

التعليم

١٩٩٧

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٣

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		محو الأمية حق وتنمية		الأحرار	٥١٦٣	٩٧/١١/٣٧
		لن اسمع بعودة التطرف الى مدارس مصر		الأخبار	٥١٦٥	٩٧/١١/٣٧
		الاستراتيجية المتكاملة للتعليم		الأخبار	٥١٦٩	٩٧/١١/٣٧
		صباح الخير سعيد سليل		الأخبار	٥١٧١	٩٧/١١/٣٧
		الراسبون في مادة بالدور الثاني ينقلون للصف الثالث		الجمهورية	٥١٧١	٩٧/١١/٣٧
		يوسف عز الدين		صباح الخير	٥١٧٣	٩٧/١١/٣٧
		شهادة جامعة سيدي محترف بهاوا المعادلة وفقا لضوابط معروفة		صباح الخير	٥١٧٣	٩٧/١١/٣٧
		١٤ مليار جنيه ميزانية التعليم		صباح الخير	٥١٧٦	٩٧/١١/٣٧
		محمد عبد الرحمن		صباح الخير	٥١٧٧	٩٧/١١/٣٧
		جنود عاصفة الصحراء في الفضول		صباح الخير	٥١٧٧	٩٧/١١/٣٧
		تأجيل اجازة نصف العام الى ٣٨ يناير القادم		الأهرام	٥١٨١	٩٧/١١/٣٧
		محمد حبيب		الأهرام	٥١٨٢	٩٧/١١/٣٧
		جامعة القاهرة تحتفل اليوم باليوبيل الذهبي لهندسة المناجم		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		راوية سالم		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		اساتذة جامعيون احوالوا اكشاك خدمة الطلاب الى بيع الملابس الحريري		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		محمد ابو الشهود		الأهرام	٥١٨٣	٩٧/١١/٣٧
		مجلس الوزراء يناقش ربط التعليم بالبحث العلمي		الأهرام	٥١٨٥	٩٧/١١/٣٨
		ابنن المهدي		الأهرام	٥١٨٦	٩٧/١١/٣٨
		التعليم العالي الخاص مرفق عام ام مشروع خاص ؟		الأهرام	٥١٨٦	٩٧/١١/٣٨

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
اشاعة في مدارس اللغات	الامام ابو الفتح	الخبر	٥١٨٧	٩٧/١١/٢٨	
الكشفة .. تعود مرة اخرى	الاجرام المسائي		٥١٩٠	٩٧/١١/٢٨	
اجراءات تعسفية ضد الطلاب الاسلاميين في حلوان	الشعب		٥١٩٢	٩٧/١١/٢٨	
خالد بونيس	الشعب		٥١٩٣	٩٧/١١/٢٨	
التعليم والمستقبل	الشعب		٥١٩٣	٩٧/١١/٢٨	
الاختلاط على سلام الجامعة	الشعب		٥١٩٥	٩٧/١١/٢٨	
مجاهد العروسي	الشعب		٥١٩٥	٩٧/١١/٢٨	
لهوم مصرية	الوفد		٥١٩٧	٩٧/١١/٢٨	
عباس الطرابيلي	الوفد		٥١٩٨	٩٧/١١/٢٨	
محنة التعليم العام في مصر (١)	الوفد		٥١٩٨	٩٧/١١/٢٨	
محمد حامد الجمل	الوفد		٥٢٠٠	٩٧/١١/٢٨	
٣ مليون جنيه للطلاب غير القادرين ودعم الكتاب بالكلية	الوفد		٥٢٠٠	٩٧/١١/٢٨	
زكي السعدني	الجمهورية		٥٢٠١	٩٧/١١/٢٨	
خطوات جديدة نحو استقلال جامعة بني سويف	الجمهورية		٥٢٠١	٩٧/١١/٢٨	
جمال حمزة	العالم اليوم		٥٢٠٢	٩٧/١١/٢٩	
البدوي يستقبل من رئاسة جامعة ٦ أكتوبر	العالم اليوم		٥٢٠٢	٩٧/١١/٢٩	
ماجد كريم	خالد امام		٥٢٠٣	٩٧/١١/٢٩	
وماذا بعد	حواء		٥٢٠٤	٩٧/١١/٢٩	
المدرس في قفص الاتهام	حواء		٥٢٠٤	٩٧/١١/٢٩	
الجامعات الخاصة تحت التقييم	حواء		٥٢٠٦	٩٧/١١/٢٩	
تساؤلات التعليم في مصر	حواء		٥٢١٠	٩٧/١١/٢٩	
القبال بركة					

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الوزير يدخل الامتحان!	عزت السعدني	الأهرام	٥٢١٤	٩٧/١١/٢٩	
دموم مصرية	عباس الطرابيعي	الوقت	٥٢١٩	٩٧/١١/٢٩	
مشكلات خطيرة تواجه طلاب معهد الكمبيوتر بعسوجام	سيد التلاوي	الأحرار	٥٢٢٠	٩٧/١١/٢٩	
استياء بين طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا	بشير العدل	الأحرار	٥٢٢٣	٩٧/١١/٢٩	
لا تسألوني عن شيء .. فليست مخوضا بالكلام	أخبار اليوم		٥٢٢٥	٩٧/١١/٢٩	
مواجهة بين د. بهاء الدين ومديري التعليم	رفعت فياض	أخبار اليوم	٥٢٢٦	٩٧/١١/٢٩	
الموا عبد الجديدة لامتحانات نصف العام بمدارس القاهرة والجيزة	أيمن المهدي	الأهرام	٥٢٢٧	٩٧/١١/٢٩	
كلية زراعة القاهرة عبر مائة عام من المعطاء والقاء الأجيال	اسماعيل عبد الجليل	الأهرام	٥٢٢٨	٩٧/١١/٢٩	
المسؤولون : سلوك التلاميذ في حاجة للتقويم .. بدون عنف او وطرد	سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٥٢٣٠	٩٧/١١/٢٩	
حتى نقضي على لغة العنف لابد من الحوار الجاد بين الطلاب والأساتذة	خالد الشريف	الحقيقة	٥٢٣٣	٩٧/١١/٢٩	
خلاقات الوزراء والنواب تؤجل مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة	محمود غلاب	الوقت	٥٢٣٧	٩٧/١١/٣٠	
دعم دور الجامعات للبحوث بالتعليم وربطها بمواقم الإنتاج	محمد حبيب	الأهرام	٥٢٣٨	٩٧/١١/٣٠	
تأجيل مدرسي اللغة العربية وتطوير مناهجها	الأهرام		٥٢٣٩	٩٧/١١/٣٠	
وزارات التخطيط الكبرى	ناجي العتريس	النبا الوطني	٥٢٤٠	٩٧/١١/٣٠	
تأجيل مناقشة قانون الثانوية العامة	صالح شلبي	الأحرار	٥٢٤١	٩٧/١١/٣٠	

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
عودة الكوكب الذهبي!	الأهرام		٥٢٤٢	٩٧/١٢/٠١
وضاعت العدالة بسبب الحساسية	الأهرام		٥٢٤٣	٩٧/١٢/٠١
لبيب السباعي	الأهرام		٥٢٤٤	٩٧/١٢/٠١
تعميم تجربة القوات المسلحة والفصل الواحد نحو الأمية	الأهرام		٥٢٤٥	٩٧/١٢/٠١
أيمن المهدي	الأهرام		٥٢٤٦	٩٧/١٢/٠١
أحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة للتحقيق لمخالفة قواعد القبول بالثانوي الخاص	الأهرام		٥٢٤٨	٩٧/١٢/٠١
أحمد سيد	الأهرام		٥٢٤٩	٩٧/١٢/٠١
كيف يتحقق التوازن بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل ؟	الأهرام الاقتصادي		٥٢٥٠	٩٧/١٢/٠١
ليبيب السباعي	الأهرام		٥٢٥١	٩٧/١٢/٠١
الجامعات الاستثمارية المصرية	البيمار		٥٢٥٢	٩٧/١٢/٠١
٦٥٠٠ طالب مصري يبحثون عن حل تشريعي	الاسبوع		٥٢٥٣	٩٧/١٢/٠١
أحمد حسان	الأهرام		٥٢٥٤	٩٧/١٢/٠١
زيادة مكافأة التفوق للماصلين على الثانوية العامة الي ٣٠٠ جنيه	الأهرام		٥٢٥٥	٩٧/١٢/٠١
محمد حبيب	الأهرام		٥٢٥٦	٩٧/١٢/٠١
التحسين بين الأبقاء والألغاء والتعديل	الأهرام		٥٢٥٧	٩٧/١٢/٠١
عبد الجواد علي	الأهرام		٥٢٥٨	٩٧/١٢/٠١
٦ طالبات فقط في اتحاد هندسة القاهرة	الجمهورية		٥٢٥٩	٩٧/١٢/٠١
جمال حمزة	الجمهورية		٥٢٦٠	٩٧/١٢/٠١
شبه عدم الدستورية يطارد قانون الثانوية العامة	العربي		٥٢٦١	٩٧/١٢/٠١
منال لاشين	العربي		٥٢٦٢	٩٧/١٢/٠١
حان الوقت لترشيد مجانية التعليم خاصة لمتكرري الرسوب	المساء		٥٢٦٣	٩٧/١٢/٠١
دينا زكي	المساء		٥٢٦٤	٩٧/١٢/٠١
لقطة فوق حرف ساخن	المساء		٥٢٦٥	٩٧/١٢/٠١
وأفت الخياط	المساء		٥٢٦٦	٩٧/١٢/٠١
اتفاق البحث العلمي ومستقبله في مصر	الأهرام الاقتصادي		٥٢٦٧	٩٧/١٢/٠١
عصام رفعت	الأهرام الاقتصادي		٥٢٦٨	٩٧/١٢/٠١
طلاب واضراب	المساء		٥٢٦٩	٩٧/١٢/٠٢
	المساء		٥٢٧٠	٩٧/١٢/٠٢

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		المساء	٥٢٦٧	٩٧/١٢/٠٢	البطالة .. حلما عند التربية والتعليم
		علام المعيددين والمدرسين المساعدين على ثقافة الدولة	٥٢٦٨	٩٧/١٢/٠٢	مشيرة موسى
		الأرقام			تذمر فئات المدرسين والعاملين بمدارس التربية الخاصة بسبب عدم صرف الحوافز
		الشعب	٥٢٦٩	٩٧/١٢/٠٢	علاء الجمار
		التحسين اخل بمبدأ تكافؤ الفرص وارفق الاسرة المصرية	٥٢٧٠	٩٧/١٢/٠٢	خالد بيونس
		الشعب			نقابة المعلمين لا تقرأ الصحف
		الشعب	٥٢٧٢	٩٧/١٢/٠٢	حلمي القاعود
		الشعب	٥٢٧٣	٩٧/١٢/٠٢	ملف الجامعات المصرية
		الشعب			بدر الدين غازي
		الأحرار	٥٢٧٧	٩٧/١٢/٠٢	الجامعات تحولت الى كازينوهات
		الأحرار	٥٢٧٨	٩٧/١٢/٠٢	هاني المكاي
		الأخبار	٥٢٧٩	٩٧/١٢/٠٢	لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية بالجامعات
		الأخبار	٥٢٨٠	٩٧/١٢/٠٢	هاني المكاي
		الأخبار			شهادات التعليم المفتوح معادلة
		الأخبار			محمود عارف
		الأخبار			عن لجان تقييم اساتذة الجامعات .. وحاجتها للتقييم
		الأخبار			عفيفي محمود
		الجمهورية	٥٢٨١	٩٧/١٢/٠٢	وزير التعليم يحدد مواد الدراسة ونظم الامتحان
		الجمهورية	٥٢٨٣	٩٧/١٢/٠٢	يوسف عز الدين
		الجمهورية			التلاحم بين الأجيال اساس العلاقة السليمة داخل الجامعة
		الجمهورية			جمال حمزة
		الأجالي	٥٢٨٤	٩٧/١٢/٠٣	غموض وشفرات في تعديلات الثانوية العامة
		الأجالي	٥٢٨٥	٩٧/١٢/٠٣	سامية نهمي
		الأجالي			احكام عسكرية بجامعة حلوان
		الأجالي			هوجة الدبابير
		الأرقام	٥٢٨٦	٩٧/١١/٠٣	محمد حبيب

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٣٨٧	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	معادلة شهادات المعاهد القطرية
٥٣٨٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	مظاهرات بجامعة الزقازيق
٥٣٨٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	مظاهرات بجامعة الزقازيق ضد السياسة الامريكية
٥٣٨٩	٩٧/١٢/٠٣	الوقت	شرطة مدينة لتحقيق الانضباط داخل المر الجامعي
٥٣٩٠	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	اضراب المعلمين واحتجاج التلاميذ على تدخل الحكومة مصطفى سامي
٥٣٩٣	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	اعداد الخريجين وفقا لاحتياجات سوق العمل محمد عبد الرشيد
٥٣٩٤	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	ترشيد مجانية التعليم بالجامعات ومنحها للمتفوقين فقط محمد حبيب
٥٣٩٥	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	المجلس الاعلى للجامعات يناقش قضايا ازمة الكتاب والترقيات
٥٣٩٦	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار	التشنج من منظور اجتماعي
٥٣٩٧	٩٧/١٢/٠٣	الاجالي	التجمع يحدد رفضه لقانون الثانوية العامة هازم منجر
٥٣٩٨	٩٧/١٢/٠٣	الاحرار المسائي	اقسام اللغات الاوروبية مازالت حائرة
٥٣٠٢	٩٧/١٢/٠٣	الوقت	خبر في سرك
٥٣٠٢	٩٧/١٢/٠٣	الاخبار	٧ مليارات جنيه للدروس الخصوصية وجيه ابو الذكر
٥٣٠٦	٩٧/١٢/٠٣	الجمهورية	٥٧ ممهدا خاصا .. بينهما ٤ معاهد فقط معتمدة سوزان زكي
٥٣٠٨	٩٧/١٢/٠٤	الاحرار	رسالة من وزير التعليم العالي مفيد محمود شهاب

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٣٠٩	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	طلاب الثانوية فخران تجارب وزاوة التعليم على تركي
٥٣١٣	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	إضافة درجات السلوك للمجموع تشجير جدل خبراء التعليم عصام هادي
٥٣١٦	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	المنظاريون يطالبون الحكام العرب بانقاذ القدس من التهويد هادي المكاوي
٥٣١٧	٩٧/١٢/٠٤	الأحرار	خبراء التعليم يطالبون بالعودة لنظام السلة الواحدة ووضع نظام ثابت للمراسلة هادي المكاوي
٥٣١٨	٩٧/١٢/٠٤	الجمهورية	انتصار حسين بهاء الدين في حرب الثانوية
٥٣١٩	٩٧/١٢/٠٤	سباح الكبير	ما فيها تصوير الكتب الجامعية !
٥٣٢٣	٩٧/١٢/٠٤	سباح الكبير	بالفأكس : الى الأستاذ مخجد شهاب درية الملقاوي
٥٣٢٤	٩٧/١٢/٠٥	الشعب	مظاهرات في جامعة الأزهر ضد الصهاينة والأمريكان
٥٣٢٥	٩٧/١٢/٠٥	الشعب	بالله عليكم لا تفعلوا بها فضيلة الامام يحيى اسماعيل
٥٣٢٨	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	اعادة تشكيل لجان التعليم الجامعي لتبدأ اعمالها ١٥ يناير محمد حبيب
٥٣٢٩	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	شعب مصر يقبل التحدي ! احلام الريدي
٥٣٣١	٩٧/١٢/٠٥	المصور	لائحة الجامعات الخاصة قاصرة للغاية
٥٣٣٢	٩٧/١٢/٠٥	المصور	تعديلات في مجلس الشعب لمشروع الحكومة لقانون الثانوية العامة
٥٣٣٤	٩٧/١٢/٠٥	الأحرار	لجبل رشوان تحذير من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات هادي المكاوي
٥٣٣٥	٩٧/١٢/٠٦	الأحرار	تحذير من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات هادي المكاوي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٢٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)
من أضاء هيئة المدرس ؟ سمير الدسوقي	هواء	٥٣٣٦	٩٧/١٢/٠٦	
الدروس الخصوصية جريمة تقود لكارثة عادل دياب	هواء	٥٣٤١	٩٧/١٢/٠٦	
مجلس الشعب يناقش اليوم تعديلات قانون التعليم الأهرام	الأهرام	٥٣٤٥	٩٧/١٢/٠٦	
لغتنا الجميلة ... ا يوسف جوير	الأهرام	٥٣٤٦	٩٧/١٢/٠٦	
اجازة نصف العام بجامعة الأزهر تبدأ عيد الفطر المبارك الأهرام	الأهرام	٥٣٤٩	٩٧/١٢/٠٦	
تامين الجامعة ناصر جويطة	الأهرام	٥٣٥٠	٩٧/١٢/٠٦	
٣٥ منحة دراسية للطلبة السنغاليين للدراسة بمصر أ.ش. ا	الأهرام	٥٣٥١	٩٧/١٢/٠٦	
خمسون جيلة من فريجي زراعة القنطرة يلتفون الكميس القادم الأهرام	الأهرام	٥٣٥٢	٩٧/١٢/٠٦	
يا فضيلة الامام اوقف تدمير الازهر يحيى اسماعيل	الحقيقة	٥٣٥٤	٩٧/١٢/٠٦	
٥٠٪ فقط درجة النجاح في مواد الدور الثاني بالثانوية العامة سيد جاد	المساء	٥٣٥٦	٩٧/١٢/٠٦	
الثانوية الحديثة .. بريئة من الدروس الخصوصية المساء	المساء	٥٣٥٧	٩٧/١٢/٠٦	
لا .. لا نستطيع .. ماذا لو ؟ الحياة	الحياة	٥٣٦٢	٩٧/١٢/٠٧	
مجانبة التعليم .. واقتراحات بتشريدها سميحة تكريم	السياسي المصري	٥٣٦٢	٩٧/١٢/٠٧	
الابتكار ادم من الكم والجودة ا حاتم فاروق	اكتوبر	٥٣٦٤	٩٧/١٢/٠٧	
مرة اخرى .. المعاهد الفاسدة في الميزان !! حامد داليا	اكتوبر	٥٣٦٦	٩٧/١٢/٠٧	

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	عجز صارخ في المدارس ببلى سوييف وعشوائية في حركة تنقلات المدرسين	الأحرار	٥٣٦٨	٩٧/١٣/٠٧	
	نقدنا النظام الجديد للثانوية .. بعد دراسات ومناقشات طويلة	حريتي	٥٣٦٩	٩٧/١٣/٠٧	
	الكتاب الجامعي	الوفد	٥٣٧٢	٩٧/١٣/٠٧	ملي عبد الحافظ الجرعى
	اساتذة وطلاب جامعة القاهرة يزورون توشكى	الأهرام	٥٣٧٣	٩٧/١٤٢/٠٧	
	الندابة العامة للتعليم تدعو مؤتمر لتشجيع السياحة الداخلية بين الطلاب والعاملين	الأهرام	٥٣٧٤	٩٧/١٣/٠٧	فيثم سعد الدين
	.. ومن اتحاد طلاب جامعة اسبوط	الأهرام	٥٣٧٥	٩٧/١٣/٠٧	
	غالبية اعضاء مجلس الشعب مطالبو بالعودة للثانوية العامة القديمة	المساء	٥٣٧٦	٩٧/١٣/٠٨	
	اعادة النظر في درجة اللغة العربية	مايو	٥٣٧٨	٩٧/١٣/٠٨	مهدى ابو عالية
	الدروس الخصوصية بالجامعات مستمرة	العربي	٥٣٨١	٩٧/١٣/٠٨	احمد عبد العزيز
	اطفال كفر الشيخ في مصب الريح	العربي	٥٣٨٢	٩٧/١٣/٠٨	طلعت سويلم
	ملبونا جنبه لدعم الكتاب وصندوق التكافل بجامعة القاهرة	الأهرام	٥٣٨٣	٩٧/١٣/٠٨	محمد حبيب
	ضرورة الحفاظ على التربة الدينية الصحيحة	الأهرام	٥٣٨٤	٩٧/١٣/٠٨	
	مجلس الشعب يناقش قانون الثانوية في ٥ دقائق	الأحرار	٥٣٨٥	٩٧/١٣/٠٨	
	مشروع مبارك - كول محاولة لتصحيح اخطاء ٣٠ عاما	الأهرام	٥٣٨٧	٩٧/١٣/٠٨	ليبيب السباعي
	الاعضاء : نوافق على كل تعديل يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٣٩٠	٩٧/١٣/٠٨	احمد الطيريق

مجلد رقم ٢٣	التعليم (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٣٩٤	٩٧/١٣/٠٨	الاتجاهات الحديثة لإدارة الفصول الدراسية ويحذر من كثافتها	الأهرام
٥٣٩٥	٩٧/١٣/٠٨	استاذ جامعة يضع اسئلة لشهادة دكتوراه لا يعرف اسمها العلمي	الأهرام
٥٣٩٦	٩٧/١٣/٠٨	نظام التوزيع ا	عبد الجواد علي
٥٣٩٧	٩٧/١٣/٠٨	تقسيم العام الدراسي الي ٣ مجموعات تضم كل مجموعة جامعتين او ثلاثة	عبد الجواد علي
٥٣٩٨	٩٧/١٣/٠٨	ازمة المباني المدرسية .. تهدد الاطفال في سن التعليم الانزامي	الأهرام
٥٣٩٩	٩٧/١٣/٠٨	استمرار العمالة المؤقتة والتعيبين الدائم بالإعلان	الأهرام
٥٤٠٠	٩٧/١٣/٠٨	١٧٥ طالبا يمتنعون عن المضور حداذا علي وفاة المتبرع بأرض المدرسة	أيهن المهدي
٤٠١	٩٧/١٣/٠٨	اجتماع جامعة أممكم البحوث الاسلاميه	مصطفى سليمان



تعليم .. المستقبل

كل ما تعلمه في مؤسسات التعليم النظامي.. ناهيك عن أن نماذج القدرة في تلك المؤسسات هي عوامل تكوين القيم والشخصية لدى الإنسان ورحم الله أجد أسلافنا إذ يقول: إن حال شخص واحد هي نموذج لقومته، في ألف شخص أبداً من كلام ألف شخص في واحد.

نعم تعليم المستقبل لتشير القدرات والطاقات الطلابية، وحفز إبداعاتهم وإبتكاراتهم عبر مناهج جديدة تستهدف تحريجا متعدد المهارات والقدرات والأكسابات، تراعى نسق العمل للتطوير، وتعمل على تجسير الفجوة بين الصوريين والمهارات التكنولوجية واللغات الأجنبية اللازمة لخطة جديدة تمضيها مصر مبارك مصر المستقبل ماثلاً الاستقلالية، والإبتعاث التخصصي، والسوق السياحية، والامتداد العمراني، وحركة الخصخصة واستزراع الصحراء، وتوشكي وسيناء، والنسر الهائل القدرات رجال الأعمال والاعتماد على خطط للتنمية البشرية تنمية الإنسان والعمران معا.

تعليم المستقبل يولجبه انشطار العالم واستيعاب أوطان واستنزاف الطاقات البشرية المنتورة بالهجرة أو بالعلم في البلاد العربية. إنها رسالة حضارها تعليم المستقبل ورواها مستقبل التعليم نضجها أمام لجنة الوزارة المعنية بتطوير التعليم قبل أن تقول كلمتها.

دكتور حسن شحاتة

استاذ إحصاء بكلية التربية جامعة عين شمس

من هنا نبذة التطرف والارهاب له بذوره وجذوره عبر نماذج تعليمي تقليدي يخلط على منصفنا في المدرسة والجامعة على جد سوا. فهي تتسم برؤية متخلطة أزا، للفضايا والشكالات العامة، على عكس ما يقتضيه عصر المعلوماتية من انفجار في تعدية الرؤى، ومن انصبات للرأي الآخر، نظمهم وتقييمه وتنميش معه من مطلق أن التنوع ظاهرة كونية، وإن البين في أي فكر أو إيديولوجية ينبغي أن يظل يفتينا مظنما.

لا بد أن نصل إلى مجتمع تروى أكثر ضامنا، يرى في التعددية مصداقاً لواء، يعنى بتقاء المعرفة لا نقل المعرفة، يتخلى عن ثلاثية: التلقين والحفظ والاسترجاع لصناعة المتعلم إلى المبرمج المؤمن بالرأي الواحد والفكر الواحد لينتقل إلى تعليم المستقبل الذي يرمى إلى تكوين تقنية علمية موزنة، قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة وأعمال العقل فيها، تحليلها وتجاوزها للمشكلات وتصورها للبدائل، وتحقيقاً لتعليم جديد مبدع.

تحتاج إلى تفتح المستقبل الذي يعني تفتح العقلية والاشواق والاعتماد على البين، علمنا به وتلكه وإنه يتنوع وفائده حضارته وتاريخه، ونضجها وطموحات. ويتأني ذلك من مجال عمليات القضاة في قاعات القوس والمكتبة والعمل مزارع الفكر البشري، ومن وحدة المعرفة حتى تصبح الثقافة والتعليم الحقيقي محصلة بكل ما يتبقى في الذهن بعد أن ينسى الإنسان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مبارك، « هاهي أبواب المستقبل مفتوحة على مصراعها أمام ركب التقدم المصري وهو يخطو واثقا، تحمله آمال شعب عظيم، أن له أن يحصد ثمار جهوده. « إنني أرى المستقبل ماثلا أمامي وهو ينبثق من حاضرتنا الراهن. أراه في مدارس جديدة جميلة متطورة تستوعب كل طفل مصري تنمي قدراته ومواهبه وتجعل منه ستدا يحفظ لمصر تقدمها ».

د. حسين
بهاء
الدين

إلى المدارس مصر

استبعدت ١٦٠٠ مدرس متطرف عن

العملية التعليمية

تحديث المدارس مستمر على مستوى الجمهورية

لم أنفرد بمسئولية أى قرار اتخذته



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشقينا الطفل المصري وقضينا على ابتسامته هناك من يقفون ضد التغيير والتطوير.. من رجال التربية والتعليم

شارك في الندوة:

وجيه أبو نكري
مصطفى بلال
الهام أبو الفتح

أعدتها للنشر:

سيد عبد القادر

حاليا هي مشاكل جديدة. أم أنها مشاكل قديمة منذ سبعين. كل مشكلة إضمار في المدارس والقبول جديدة أم أن المدارس قديمة حتى كانت تعمل أ فترات واليوم الحال أفضل

والذين يسمعون من الدروس المعمورة. هل هذه الظاهرة مستمرة أم أنها موجودة من عشرات السنين. وزيادت في الفترات ما بعد إسماعيل كنعان. وسبب عوامل اقتصادية واجتماعية معينة. إما هي ليست ظاهرة مستمرة

ظاهرة التضرفات الموجهة لدى بعض المدرسين هي ظاهرة محدثة. لكن هل هي الظاهرة التي يمكن أن تؤسس عليها قاعدة. ونقول أنها تمثل كل المعلمين أم تمثل فئة شائعة لها تصرفات شائعة

ورغم ذلك فمن جهات التجارئين. ولكن لا نستطيع أن نفضل سلوك المعلمين والطلاب من سلوك المجتمع

لا يتصرف في المدارس

● قضية إبعاد شبح التطرف في المدارس. هل مازالت محل اهتمام كما كانت منذ سنوات

في يوم النجاسة شديدة. وأي عضو يكتشف يستخدم من المدارس قورا أو لا. استبح أن القول التي أصبحت أكثر من ١٦٠٠ مدرسين عن التعليم. ثانياً إن وضع إلى خمس عشر جرحاً أخرى. ثم نسمح أن نكتفي بمرحلة الأمل. أما إذا وبعد الأشخاص الطردين لأن التعليم ليس مجالاً خاصة التطرف والفتنة. يمتدح للقاء ١٨ من السنين. هل الحق أن تشرف على كل أنواع التعليم يجب أن تضمن الدولة أن التعليم قروطن هو الذي يدرس بالمدارس. لأن مسؤولية أعداد الجيل الجديد هي مسؤولية الدولة

● إن الحديث عن التعليم أصبح الشغل الشاغل لكل بيت في مصر. ولأن الحديث عن المدارس. مسؤولياتها. وواجباتها. وامتيازاتها. وتلقوها.. هي مهم كل أب وكل أم وكل من يبيت..

● ولأن التعليم ليس فقط شهادة تعلق في غرفة الصالحين وإنما هو مستقبل الأبناء ومجنتهم القادسة. وبمصر رواقهم

ولأن هناك أجيالاً ماثمة بالتربية في القرارات التي تصدر بشأن التعليم في السنوات الأخيرة. حتى أن بعض الأبناء يشعرون بأن إبتاعهم صلوفاً مفران تجارب. في أيدي وزراء التعليم. يطبقون عليهم بطرائقهم. وانكارهم. للتفاهة أجيالاً. والفتنة أجيالاً أخرى

● لولا ذلك فربما «الأخبار» أن تحت طلب التعليم من خلال دورات مطولة مع زعماء التعليم في مصر وإن تطرأ عليهم كل معصوم. للفران للسرور. وبخلافه. وبواقعته يتساقطون في دورات لا تتسمها المرحلة لهاها تدفع لقطاعات الحديث في أدم قضية تشمل كل المصريين وهي قضية التعليم.

وكانت البداية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. والذي ساءنا.

● هل التعليم في مصر مشكلة قديمة أم مشكلة لولاء

كثير يصيح للقرار التعليمي. وما الأستاذ. أنت ترى أم لا؟

● هل التعليم في مصر أصبح يتعدى على «المعلم والمعلم» فقط أم على تدسية فترات الطالب.

● هل التعليم في مصر إرتل جافاً يخلل في كل اختبار إن كان محصلاً الدروس المحصورة بوقت لا يأت من غيره.

● لماذا تتكلم مسؤوليات وزراء التعليم. وراثة؟

● لماذا إلى نظام التعليم؟ وهل يوم ندام القارة العامة القديمة؟

تعديات القرن المقبل

في البداية سألنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

● ماذا أعدنا القرن القادم من أجل استيعابه التعليم المصري لطلقات هذا القرن. ولعل ثم تحديث مدارس كثيرة. أم أن التعليم راحل الظاهرة مطا

● لاأنا إن بداية القرن القادم هي بداية التعليم. وارتقاء هو الطريق الجديد المصور إلى هذا القرن من موانع التقدم. والى من سلاح المعلمين. تلك هي تلك سبيل تعليم إلى مستوى

● ورئيس كينتين في خطابه في الجمعية الفرنسية للغة قال لا يستطيعون حالة قومية في إدراك التعليم. وأن التعليم في القرن الماضي. ورئيس مبارك.

● شك هذا للطلاب في محضر جيل الرئيس كينتين خمس سنوات. وأما أيضاً في قضية فوجيا للتعليم والتعليم وإيقاظ الفسحة سوزان مبارك. وبمجرد الإختصاص. وبمجرد التعليم في الدولة. وأما وأما وأما

● في كل إلى الجمعية الفرنسية للغة. وكيفية التعليم. ثم التعليم. ثم التعليم.

الشكوى لدهل الأمل

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين

● أنا هناك شكوى. ولكن كاشا نتكلم عن التعليم. وأنا أعلم هذا ظاهرة صحية

على كل عة دالات

● أولاً أن التعليم أصبح فعلاً قضية قومية. وهو ما كان يصح إلى الرئيس مبارك. عندما تحدث عن المشروع القومي. لأنه لا

مائدة من أي مشروع قومي إذا لم تؤمن الجمهوريين بأن هذا المشروع هو مشروع قومي

قومي وطنية قومية.

● وهذا ما تحلى أن لا نأخذ جميعاً قومية أو محلية أو إقليمية أو غيرت من الحديث عن قضايا التعليم

● فهمها. أن هذا يعني فرصة لتكون رأي عام حول نهضة الناس وأسلهم

الاجتماعية وإيجاد تفكيرهم في أن تتوكل إلى سياسة التعليم مع وعظيمة الناس

● في التعليم القومية.

● وأما الفلكل. أنا عشت لكثاري المتكررة في لعل على أن للطلاب أنفسهم على كل إلى الرئيس أحمد مرزوقين.

● وأنا أستاذ. هل المشاكل التي تطرح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٧

●● في ظل هذا - وبعيدا عن تحديد اسماء - هناك وزير تعليم لغوي السنة الخامسة الابتدائية، وأنت تطالب بعونها، ثم تست بوضع نظام الثانوية عامة جديدة. وهناك بعض النواب في مجلس الشعب يطالبون بمحوه الثانوية القديمة. لذلك اصبح الناس

في حينه
الذي اعتبره مسيحياً كاملاً يقطع المسألة)
لا أن استعملت نظام تنقيح عامة جنوده ولا
قدسية إلهة الدولة بسببها استغفروا
عن التي كانت موجودة. لا أنور مسجون في
الكنائس والديانة التي لا يجوز لها أن تكون
مشرقة كالتي، وعندما نوافق عليه الدولة
بموجبها، نرى على أي مجلس شعب
ومجلس الدستور، أن بعض الفنانين من
رئيس الجمهورية أن لهم هناك آراء
يتمتع بها التطبيع، وأننا لم أن يتخذ أي
سياسة هي وزارة التطبيع لا من خلال
قريب الشريعة والمسارات القانونية التي
حسبها الدين والدستور.

● الآن بعض الشباب في مجلس الشعب يطالبون بعونة نظام الثانوية القديمة، هل يمكن أن يعود النظام القديم؟

- من حيثهم هذا أو أفرادا، فمجلس الشعب يجمع ممثلي الشعب ومن حقه أن يباشر أي قانون، وهم الجهة التي أضاف بها الدستور وضع القوانين، ولما لا يستطيع أن يصدر حكم

●● الا اريد هذا تراجمي في نسخة تطوير التعليم التي تحدثت عنها؟

كل شيء، قابل للدراجه وكل شيء قابل للتطوير. وليس هناك لشيء لا يمكن الترويج عنها، من حق مجتئى الشعب ان يقرر ما يري. ان يرضى كما يرضى.

●● نحن نتحدث عن قضية مهمة وهي
عدم استقرار قوانين التخطيط

- خلال الست سنوات ونصف السابقة لم يحدث إطلاقاً تغيير في أي قوانين تنطبق بالتعليم، الا قانونين اثنين، او ثلاثة بالتحديد اولها قانون الجامعات، ثم قانون الجامعات الخاصة، ثم التغييرات التي حدثت في قانون

وفهذه القوانين الثلاثة تمت من خلال
المسار القانوني الذي نص عليها القانون
والسلطات حتى في المسائل التي كانت على
مدى التشريع تتم من مسؤولية الوزارة
منفردة وفي تطوير للنفعي لما لم اتفرّد بهذا
الوضوح، وبجست هذا التعديل من خلال
مؤتمرات فرعية، والفرز مسبقاً بالاعتماد على
بقراءة هذه المؤتمرات

الوجبات الغذائية. لم تقتل؟
 ●●● العولمة الأخيرة. طرح سؤالاً -
 بسيادة الوزير. هل الوجبات الغذائية.
 الغذائية التقليدية، لم تقتل؟
 الفكرة في التغذية الروسية قائمة على
 نفس علمية فسيولوجيا التغذية عند الفئران عن
 نفس العلمين. وخصوصاً في مرحلة
 التقويم الابتدائي تصل إلى ٥٠ بالمائة،
 ٢٠ بالمائة. وهذا التغذية تعمل على أن
 ٢٠ بالمائة هذه الأمراض تشكل
 مشكلة فورية مع التغذية. لا تبت

الحصاة الذي كان من المناطق المرمية الكلام
فيها في مجلس الشعب أو على مستوى
الدولة، وأنني الذي وأدبقت على هذه
الجامعة في المجلس، من الذي يهجرني
على أن أقدم قانونا أما غير ملتصق به وأدفع
منه إلى المجلس.

كانت جامعة القاهرة قد انضمت الى جامعة الدول العربية في 1945م. وكانت جامعة القاهرة قد انضمت الى جامعة الدول العربية في 1945م. وكانت جامعة القاهرة قد انضمت الى جامعة الدول العربية في 1945م.

●● هل ما نلذ جاء سماعاً لا تخلفه
أنت تقسم القنطين؟

● نعم، نتحدث عن شيء من الواقع التاريخي وسنسل هل أظهرت مقارنتها بينات الخاصة لاختلافها عما توقعته لها؟
 - اننا لا نريد ان ادخل في محمل زميل
 - هو من جهة على ان التردد في فرصة
 - متجهة فذكره الخاص وهو فخر على هذا،
 - لا يصح ان نمارس منطق الوصاية على

●● بقال از التحسين المي برای
غلیظه؟

لا. فرجسوك لا تعلقتني عن هذا

●● يقال ان اى سياسة تطعيمية لا يتلوه
الوزير وحده

أنا شرحت كيف يصنع القرار التعليمي.

عسین سوا فی القلارہ او غی إلخانہ؟

[illegible]

والتي يمكن هناك مجالاً للتسليم أو
التسليم في محاولة فرض الارهاب أو
التطرف في المدارس فهذه مسألة مصيرية...
الانصر الثاني هو ان هناك بعض
السلوكيات السلبية والتي تشكل سلوكيات يهدم
القدرة السليمة ايضا ستتعهد مرتكبها اي
وطيعة معايرة، لان هؤلاء الأشخاص لا
يصلحون للتدريس
هناك اهتمامان سيقعهما عن التدريس
معايرة للتدريس

٧٥ ألف مليون

●● كم عدد المدارس في مصر؟ وكيف يمكن السيطرة على هذه المدارس من خلال الوزارة ومع التطرف والعنف؟

[illegible]

قرار التعليم ديمقراطي

●● هدا يجعلنا نتساءل كيف يتخذ قرار التعليم؟ فإذا كنت أنت المسئول الأول والتعليم لا تستطيع اتخاذ قرار احصاء به؟ من يملك هذا القرار؟

القولو التعليمي فاحده جهات نص
ها القانون والتعليم ليس سياسة وزير
ما هو سياسة دولة وسياسة مؤسسات
فمعينا شرعا في تغيير المناهج عجلنا
نغرات قومية، ثم عرضت توصيات هذه
نغرات القومية على المؤتمر انهرها.
نغزت بها الوزارة الشرفا ادبيها،
رسمنا على المجلس الاعلى للتعليم
نغنا وزير التعليم

من القرار ليس قرار وزير، وهذا يعني عملية التغيير عملية صعبة جداً، لأنه ليس سلاح قائمة وعادات مستقرة، وليس ما يثق الجمهور بالسمية لكثيرين، وكل الناس في الجهول عملاً بعيداً، التي يعرفون من أن التي ما يعرفون، والتغيير ليس إلى غاية ثلاث نخبتي ملكية صعبة كل هؤلاء، يتحسبون لعمليات التغيير.

● البعض يقول أنك كنت تشدد أعداء الجامعات الخاصة في مصر؟ فما رأيك؟



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

عليها ان الاستيعاب في التعليم يقل بنسبة ٢٠ بالمائة للمساكين ، ينقص في التقليدية أو سوء التقليدية مكانة نادر ٢٠ من الاموال التي تنفقها الدولة مياه

فإذا كانت ميزانية التعليم ١٤ مليار جنيه فالتنفي ٢٠ بالمائة منها في الطريقة نتيجة لسوء التقليدية

الامر الثاني ان نقص وسوء التقليدية يمكن ان يدمر خلايا النخ والجهاز العصبي والاجهزة للشغلة وينقص من امكانيات العمل المستقبلية وهذا اهدار لتقوتنا البشرية

ولذلك كان قرارنا بعمل تقليد مفرسيه مما يقس الى البدا سلبى عمقنا التقليدية وعملا ضوابط ، وعملا فريق عمل يونتا وبين وزارتي الصحة والتعليم وكلفنا استاذة من معهد التدريب والصحة ليرسم لترتيب لوجية عضائوية ، رئيساً للاختصاصات المتوزين يحدد الشركات القفزة على انتاج هذه الاشياء والصحة تراقب وتحدد عينات ونحن لتتجاهل الا بخصور مليونين من وزارة الصحة

الدولة لم تنصهر واعتمدت موزانية التقليدية للموسمية وصلت الفيزم الى ١٤ مليون جنيه هذا كلام ولكن قد تحدث اصحاب او اجرافات ارجية الى هناك من يظلم بالعلماء القويجات للموسمية ولنا القول ان هذا خطأ لانه تشبه بالرعية في القضاء على المرض عن طريق قتل المريض

هذا الحل هو الانسول في طريق القطعي عن المستويات ولكننا لاترسله والفضل ان نعاشر اى خطأ



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٧

الأخبار تفتح ملف التعليم
الاستراتيجية المتكاملة للتعليم

[illegible]



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧-١١/١٩٩٧



مباح الخير

مبنى نزع الثقة في نفوس الشباب الجامعي، وترفع الوصاية عنهم.. وينتزع الخوف، والقلق من نفوسهم؟ سؤال طرحه على نفسي، عقب لقاء طويل مع مجموعة من شباب تجارة عين شمس.. ولا أملك إلا أن أطرحه على المسئولين في مصر.. وخاصة على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وخاصة على الدكتور محمد من أسرة المشروع في كلية تجارة جامعة عين شمس.. لإجراء حوار مع طلبة الكلية عن حرية الصحافة.. وهي واحدة من الأسس الأساسية التي يربطها ويشجعها كل من الدكتور رضا العبدل عبيد الكلية.. والدكتور عبدالمعزم راضي صاحب الجمعية المصمومة في أوساط الطلاب.. والدكتور محمد علي طهي الأستاذ بالكلية ووجدتني جالسا في مواجهة المشروبات من الطلاب والطالبات.. اجيبا على أسئلتهم وتسائلاتهم.. واستمع إلى آرائهم والمكاشفة والفتي تعبر عن نضج واضح، ولهم واح.. ورغم أن حرية الصحافة كانت هي موضوع اللقاء.. إلا أن قضية الإرهاب احتلت جانبا كبيرا من الأسئلة.. ومن المناقشات..

ادخلوا الإرهاب.. ورفضوا المذبحة الأخيرة.. واجتمعوا على أن الإرهاب هو الخطر على المستقبل.. ويأتى على الشباب.. لأن الشباب هم المستقبل.. وعائني بعضهم لأنني كنت مؤخرا أشهد الشباب الجامعي.. لأنه تعامل مع مذبحة الأقصر بسلبية تشبه للامبالاة.. ولقد اتفق مؤمن بأن الشباب الجامعي.. هو أكثر فئات المجتمع قدرة على التحرك.. وتحريك الآخرين.. لما ياله أصبح صامدا.. وهنا ولدت إحدى الطلقات.. وقالت متفعلة: أعرف لماذا لا تأتى لو تظاهروا.. أو حتى التفتنا على تنظيم مسيرة داخل الجامعة.. لكن من المحتمل أن نضفي الليل في أروقة مباحث أمن الدولة.. ولا نضفيه في بيوتنا.. وضع المخرج للصالحين..

والجواب آخرون.. وكما هو واضح الطلبة الجامعيون في الغالب على وجه الخصوص.. وأنهم شعروا أن الإجابة المطلوبة هي.. عدم التظاهر.. وأنهم شعروا من المسئولين ومن المؤسسة في البلاد.. وضربوا أكل بالسياسة.. الإحتجاجات الجامعية.. وتدخل أجهزة خارجية لاستبعاد بعض الناس.. ومسألة مرشحين آخرين.. ونتيجة لذلك.. يقف طلبة الكلية في الإحتجاجات للتعبية.. ويتصرون إليها فعمل في خدمة القوى التي ساندتهم.. ولا تعجل في ختمتها..

والطبعة يقولون فيما قالوا إن هذا الأسلوب الذي يقتدر إلى الرؤية السياسية الواعية.. يؤدى إلى تعميق السلبية من جهة.. وإلى زيادة الطغراف من جهة أخرى.. إن الأغلبية الساحقة من شباب الجامعي.. ضد التظاهر.. وهذا لا يخفى.. ومن واجبنا تعميق هذه المشاعر.. وتنميتها من خلال إطلاق الحريات.. ورفع الوصاية عنهم.. وتشجيعهم على الفعارة وعلى المبادأة..

ويوم يحدث هذا.. فمن المؤكد أن تُحسم التيارات المتطرفة وتراجع الأفكار الخاطئة.

محمد سيفيل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧
الأسبوعى ينشر أهم بنود قانون الثانوية الجديد :

الراشون فى مادة بالادور الثانى يطلقون الصف الثالث

الصف الثالث الثانوى

الصف الثالث الثانوى

كتب - يوسف عز الدين :

واعلنت لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعها برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيم رئيس اللجنة على مشروع القانون الخاص بتطوير ثانوى التعليم

وصرح رئيس اللجنة بان اللجنة ناقشت مشروع القانون على مدى ٥ جلسات حضر بعضها د حسين كامل بها ، الدين وزير التربية والتعليم والجلسات الاخرى اصاب الوزير المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة فى حضور الجلسات نهاية عن لاورير

وقد حرصت اللجنة على فتاحة اللجو للديمقراطى لئلا ينادى به الرئيس محمد حسنى مبارك وتلك بالثافة الفرصة للاعضاء ، جميعا فى المشاركة فى المناقشات كما سمحت لبعض الاعضاء ، ومنهم عبدالنعم الطيسى بالتقراح مشروع قانون معدل لبعض المواد

وينشر الجمهورية الاسبوعى ما تصمقه اللراء بعد ادخال تعديلات بها

●● يجوز للطلاب الراشون ان يعيد للدراسة مرة واحدة فى الصف

●● يعهد بقرار من وزير التربية والتعليم بعد اخذ راء المحافظين موعد بدء الدراسة ونهايتها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. عصمت كامل بهاء الدين

وتتطلب الامتحانات شروطاً وشروطاً للتقدم لها والهيئات

للمصري والكبرى لدرجات الدراسة

● ● ● يجري الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة

الثانوية العامة على مرحلتين الاولى في نهاية السنة الثانية والاربع

يعد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام

من موزين وينقل الفائزون في جميع المواد الى الصف الثالث ويسمح

لرأسب في الدور الاول في مادة او مادتين بالتقدم لامتحان الدور

الثاني

كما ينقل الى الصف الثالث والرأسب في مادة واحدة ويشترط قبل

حصوله على شهادة لتمام الدراسة الثانوية العامة ان يجتاز الامتحان

في هذه المادة بنجاح

ويعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان

عام من دورين

ويتم للتأهلين في جميع المواد شهادة اتمام الدراسة الثانوية

العامة ويسمح للرأسب في الدور الاول في مادة او مادتين بالتقدم

لامتحان الدور الثاني ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان والا

اعاد الدراسة في جميع مواد الصف الثالث

ويجوز للتقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث

مرات على ان تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الرأسب ولن

يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله

الامتحان فيها رسماً مقداره مائة جنيه

ولم جميع الاحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على

اكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١١/٢٧ التاريخ

د. جمال مختار في لقاء مع أولياء أمور طلاب جامعة سيتي

**شهادة جامعة سيتي بمصر بـ
القبول والالتحاق بالدراسة**

**برنامج سيتي بعمل
في القاهرة مع الأكاديمية**

عقدت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا مؤتمرا لبرنامج التعليم عن بعد في ظل الاتفاق بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وجامعة سيتي الأمريكية سنة ١٩٩٢، وقد حضر عدد كبير من أولياء أمور طلاب برنامج جامعة سيتي ورجال الصحافة والاقتصاد والأعمال في مصر.

يستكمل طلاب البرنامج دراستهم حتى تخرجهم. وحصولهم على شهادة لهم.

وبدا على سؤال لاهد أولياء الأمور لك د. جمال مختار أن الشهادة التي يحصل عليها طلاب برنامج جامعة سيتي بمصر عند تخرجهم تصدر من الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية.

كيفية معالجة شهادات جامعة سيتي من المجلس الأعلى للجامعات

لك د. مختار أن لوائح المجلس الأعلى للجامعات تنص على أن تتم معالجة شهادة أية جامعة أجنبية حقة معالجة، بمعنى أن تقدم الطلاب بشهادته للمجلس الأعلى للجامعات مناصب الحق الوحيد في

ولا تتناسب مع مجتمعنا الشرقي فضلا عن أن برنامج جامعة سيتي يوفر على الطلاب الذي يدرس في مصر ٥٠٪ من قيمة مصروف الجامعة بالخارج. وتنفذ المصروفات بمصر هذا خلاف الطلاب العرب الذين يلتحقون ببرامج التعليم عن بعد الخاص بـجامعة سيتي.

ولقد أكد رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بأن برنامج جامعة سيتي بمصر مستمر تحت رعاية الأكاديمية حيث يتلقى الطلاب الإرشاد الأكاديمي في مقر الأكاديمية بالقاهرة.

ووضح في المؤتمر الذي تم مع أولياء أمور الطلاب البرنامج قائلا أن المكون مقدم شهاب وزير التعليم العالي حريص على أن

وقد قام د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية بالحدث عن الاتفاق بين الأكاديمية وجامعة سيتي الأمريكية في إطار التعاون العلمي والتعلمي لبرنامج خدمة المجتمع لتنفيذ برامج التعليم عن بعد بالقاهرة والإسكندرية وذلك بهدف إتاحة أفضل الوسائل التعليمية المعاصرة للمعالم المتقدم أمام الطلاب المصريين والعرب وبإمكانات مادية تناسب الظروف الصعبة.

ويؤكد د. جمال مختار بأن الأكاديمية مع برنامج جامعة سيتي وضعت في المقام الأول الطلاب حيث إنهم يدرسون وهم وسط أهليهم وخاصة أن هناك بعض الأسر التي تتحمل عن سفر ابنها إلى الخارج لأن الجامعات هناك مكثورة



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

الإدارة التابعة للاكاديمية فرع منها بالقاهرة حتى لا يتحمل الطلاب مشقة السفر للإستشارة .

بعض من أراء الطلاب الذين عاشوا تجربة جامعة سيني بمصر

وعلى غرض مؤثر الأكاديمية كان لنا بعض اللقاءات مع طلاب برنامج جامعة سيني ومنهم على سبيل المثال الطالبة/ هند إبراهيم تقول ان جامعة سيني تعطي للطلاب الحرية في اختيار المواد التي يدرسونها في الوقت المناسب له وتتيح له مواكبة التطور في مجالات العمل المختلفة فضلا على انه يستطيع الطالب وهو في مصر ان يحصل على نصس برامج الجامعة التي تدرس في الولايات المتحدة وجميع دول العالم التي لها اثر

للجامعة وبمسئ التفتيات العلمية المتطورة .

اما الطالب سليم محمد سليم من طلاب الجامعة يقول ان الجامعة لا تني مقلته بها تماما ، بالإضافة إلى انها تمنح فرصة السفر للولايات المتحدة المكتملة دراسي هناك في أي وقت يسنسني . الطالبة هناد عبد المحمود تقول انها حصلت على مجموع عال باللقونية العامة وطلعت الالتحاق بجامعة سيني لانها تستخدم نظاما على الكمبيوتر وهو لغة العصر ومستوى الدراسة هنا متطور يقوم به ذكارة متخصصون في جميع المجالات .

المهندس/ احمد الطيخوري بالمجلسر بجامعة سيني يقول ان الجامعة تعطيني فرصة كبيرة للاختيار السليم للتخصص الذي اريده بالإضافة إلى توفير الوقت من خلال مواعيدها التي تتناسب مع ظروف عملا

اسل مسكج حصلت على بكالوريوس إدارة الأعمال ، وماستر إدارة الأعمال ومهستير

الفرصة لمن يرغب في استكمال تعليمه الجامعي مع الاحتفاظ بعمله ، وكذا من يريد دراسة تخصص مغاير لما سبق ان درسه لتغيير نمط حياته العملية .

وقال الدكتور جمال مختار ان هيئة اليونسكو - إحدى هيئات الأمم المتحدة - تأخذ على عاتقها نشر فلسفة التعليم عن بعد في مختلف انحاء العالم .

● لغة أولياء الأمور في برنامج جامعة سيني

وكان تحدث عدد كبير من أولياء الأمور ومن بينهم مدام ممدية سيف الأمير ويوجد لها طليان ببرنامج جامعة سيني بانها قامت بالسؤال عن الجامعة قبل إلحاق ابناتها بها ، وكان من الممكن استكمال دراسة لبناتها بالخارج في أمريكا ، ولكن لحب مصر والانتماء لها والمحافظة على أبناء مصر من ثقافة وتقاليد الغرب ، فقد قررت 'مادام ببرنامج التعليم عن بعد ، ج.ة.ة سيني عبر الأكاديمية العربية وذلك لمتقنت به الدراسة من ثوابي الإسكانيات التكنولوجية الهائلة من معامل الكمبيوتر وتطبيق نظام الإنترنت وعدم تكسر الطلاب وجود أساذة متخصصون في كافة المواد .. إلخ .

● ملحوظة رأى معظم أولياء الأمور - ولكن مع عدم دخول طلاب الآخرين للالتحاق ببرنامج الجامعة ، لأن ذلك سوف يترقب

عليه مستقبلا هجرة بعض أبناء مصر للدراسة بالخارج .

● ويستكمل د . رالت سركيس نائب رئيس الأكاديمية بأن معنى الأكاديمية بالقاهرة قد تم به العديد من التعاون العلمي سواء كان بين الأكاديمية وبرنامج جامعة سيني وكذلك بين الأكاديمية والجامعة الأمريكية للتعليم المستمر ، وأيضا يوجد بنفسه ليني بالقاهرة كلية

معادلة أية شهادة صغرة عن جامعة إنجليزية . ولتم المعادلة وفقا للشروط والشرط المقررة وأهمها ان يكون الطلاب مسجوليا لشروط القبول بالجامعات المصرية أي الحصول على اللقونية العامة أو ماعداها من الشهادات العربية والأجنبية ، ومن بينها شهادة اللقونية الإنجليزية (IGCSE) بشرط ان يكون الطلاب قد اجتاز ٨ مواد بـ (C) على الأقل ، فإذا كان هناك بعض الطلاب الذين التحقوا ببرنامج جامعة سيني طبقا للوائح نظام التعليم الأمريكي حيث تقبل الجامعات الأمريكية الحاصلين على اللقونية الإنجليزية الذين اجتازوا (٥) مواد فقط بتقدير (C) ، فإن هؤلاء الطلاب إذا كانوا يرغبون في معادلة شهادتهم من

المجلس الأعلى للجامعات بمصر عليهم استكمال مواد اللقونية الإنجليزية إلى ٨ مواد بتقدير (C) ، على الأقل وذلك خلال دراستهم في برنامج جامعة سيني دون تحمل أي اعباء مالية إضافية ودون التأخر في التخرج وهذا خدمة إضافية تقدمها الأكاديمية لطلاب البرنامج وبالتعاون مع إدارته .

والمعلم د . جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للمعلوم والتكنولوجيا التي تشر على برنامج جامعة سيني بمصر ان التعليم عن بعد أحد أهم سمات العصر الحديث وتحتاج ثورة الاتصالات الهائلة التي يشهدها العالم والتي جعلت منه قرية صغيرة ، وأشر إلى ان جميع الجامعات العربية في العالم وفي مقدمتها هارلاند وجورجيا ويوسطن وغيرها تفتح بقوة نحو التعليم عن بعد الذي يعد حلا شاملا لكافة إشكالات التعليم التقليدي لا سيما إذا علم المدرجات فضلا عن إتاحة



المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/١١/٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ادارة الجودة من جامعة ميني
لقول وسلا التعليم بالجامعة
حديثة وتتيح اكتساب خبرات
واسعة لدى الطلاب ، وقد اظهرتها
منذ البداية لانتهى سالت عنها
وعرفت انها سوف تحقق لى اصابى
الى للحصول على فرصة عمل متميزة
وانا الان اعمل بإحدى المدارس
الخاصة كمديرة للنسب القفودة
الانجليزية IGCSE .

• وفي ختام جولتنا داخل مقر
الأكاديمية والتي توجد بها برنامج
جامعة ميني وجدنا صورة صديقة
لدى العاملين الاسرى الذى يجمع
بين العاملين بالجامعة واولياء
الأمور والطلاب وذلك لانها تقدم
خدمة تعليمية مكسلة لنظام التعليم
الموجود فى مصر من حيث المنهج
الحديث المتطور وسطوب الدراسة
مع الإشراف من الجامعة الأم
بأمريكا وكذلك إشراف الأكاديمية
العربية للعلوم والتكنولوجيا .

- إعداد -

إيهاب سيد

إيمان الواسلى



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

١١ يناير ٢٠٠٠

بجريدة التعليم



□ حسن كامل بهاء الدين

كتب: محمد عبدالرحمن

كتب الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم على اهتمام الرئيس مبارك بتعليم أبنائه. وتابع في التقديم : وهو الأمر الذي أدى إلى ارتفاع ميزانية التعليم هذا العام إلى ٦٤ مليار جنيه مقابل ٦٠ مليونا قبل عام ١٩٨٠ ، بالإضافة إلى إنشاء ٢٨١١ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية الثالثة . وأضاف أن الاهتمام الآن ينصب على إعطاء الأولوية للتعليم المرأة والفقراء على الساحة تصبب الإنفاق من التعليم . وأضاف بالقول على تطور الإرهاب والتطرف وتنتج محاولات الإرهابيين اختراق المدارس . جاء ذلك خلال المنتدى العالمي للجنة الحكومية للمرأة التي أقيمت بالمجلس القومي للمرأة والأمانة العامة للأمم المتحدة .



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

صباح الخير تواصل فتح ملف التاريخ المفترى عليه في مدارسنا!!

كل الملل
عندنا ..
وكل الآثارة
عندهم !!

جنود عاصفة الصحراء في الفصول

دخول الفصل يتم بطريقة متعقبة ، .. هكذا بدأت
الدكتورة وحيدة أبو غريب ، رئيس شعبة تطوير
التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية ..
جديتها :

● سألتها : كيف يدمن أن تصبح مدة التاريخ
مدة شيقة وجذابة عند الطلاب ؟
- يجب أن تساعد الدروس .. أن تقدم له قليلاً
خامساً به بعض الوسائل التعليمية كالمزاجات

والصور ، واتعلم من خلال المقام والمعلم إلى
تريده أن ينسج لى الطلاب من خلال موضوع
الدروس ، وأن يتغير أسلوب التدريس ، فهو لى
أمريكا يدرس موضوعاً من خلال استمارة شخصية
كبيرة تتكلم من الحدث التاريخي قد يكون أسفلاً
جانبياً متخصصاً مثلاً ، وبذلك الطلاب فيها
يريدونه ، وقد تغطي هذه الفترة ما يمكن أن يدرس
لى شهر لدخول الفصل للدروس ، أو بطريقة أخرى
مثلاً زيارة للمكان التاريخي الذي وقعت فيه

لأن مؤشرات هروب الطلاب من مادة
التاريخ بعد أن أصبحت من المواد
الاختيارية صدمتنا ، فقمنا ملف
التاريخ المفترى عليه فى مدارسنا ،
وعطينا فى الأسبوع الماضى كل الأسباب
التي حولته إلى مادة مملة مبنوذة !!
والى الخارج يحدث العكس تماماً ،
فالتاريخ من أكثر المواد إثارة وتنشيطاً
وإقبالاً من الطلبة ، وهذا ما سنكتشفه فى
السطور القادمة وربما نعيد من خلاله
للتاريخ فى مدارسنا جاذبيته المفقودة !!

د أسلوب معالجة المادة التاريخية بالكتاب المدرسي
غير جيد .. لأن الكتاب لا يستخدم مدخل
التدريس المناسبة ، ولا ييسر التلميذ لربط الحاضر
بالماضى ، وتكون النتيجة أن يصر الطلاب أن مادة
التاريخ ليست لها أية قيمة ، كما أن تدريس المادة



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٩٤٧/١١/١٩٩٧

● يحدث في الخارج :

□ التلاميذ الأمر يكان يتعلمون التصنيط

من تاريخ الفراصة !!

□ التلميذ الانجليزى يتنبا بالظواهر

الطبيعية والبشرية من خلال دروس

التاريخ !!

م يقوم بقياس درجة الحرارة عملياً باستخدام
ترمومتر صغير ، وهو يستخدم الأدوات كانه في

الاحداث موضوع الدرس ، وملاحظة كل شيء من
الكان ، ثم يطلب للدرس من الطلاب كتابة تقرير
ما شاهدوه والاستماع بعض الكتب ، وان يصح
الطالب بعد ذلك موضوع الدرس طوال حياته .

معدل ايزاء ، ثم سجلها ويستخرج متوسط
ماسجله من اولكم في اسبوع ، فيستخدم
الرياضيات ، وعليه ان يستنتج بعد ذلك ماذا يمكن
ان ينمو من نباتات في هذه الولاية إلى غير ذلك من
معلومات .. هذا هو التاريخ .. للاستفادة ..
المجربة .. الاكتشاف .. يصبح للطلاب في
المرحلة الثانية ان يختار بعض موضوعات التاريخ
التي يجب ان يدرسها .. التاريخ القرون ..
الحدث .. الياض وهكذا .. لا ان يجر بين دراسة
التاريخ او تركه (١١) .

● أين تاريخ الشعب !!

ويرى الدكتور يولان ليب أسئلة التاريخ
الحديث بجملة حين شمس .. أن دراسة التاريخ
يجب أن يكون بها قدر كبير من المصداقية التي تساعد
على فهم قيمة الانتماء الوطني ، فلا تصور التاريخ
المصري على أنه انتصارات متوالية ، لكن هناك
المزاج ، وهناك أوجه كثيرة للفصود ، وهذا هو
الطبيعي والبشري الذي به قدر من الإيجابيات ،

وقدر آخر من السلبات ، وهذا يجعل التاريخ أكثر
تقياً لدى الطلاب .. وهناك شيء آخر يجب أن
يوضع في الاعتبار ، وهو أن الحركة التاريخية ليست
حركة الجيوش والساسة فحسب ، بل هي حركة
عامة الشعب .. للتفكير والبناء والموقفين ،
ولتدريس التاريخ بالتركيز على ما يمكن أن نسبه
إلىه الشخصية للمجتمع يجعله أكثر تنوعاً لأن
الطلاب يشعر حينئذ أنه جزء من هذا السياق ،

لقد شاهدت بنسى - والحديث مازال للدكتور
عابدة - كيف يدرس طلاب الصف الخامس
الابتدائي في أمريكا الحضارة المصرية القديمة من
خلال صور من الأهرامات وبناتها وعتسها خلية
في الرعدة .. يحضرها المدرس من خلال كتاب
يدل المعلم ، ثم ورشة عمل داخل الفصل من
كلية للتصنيف والتفصيل على بعض الحيوانات ليمثل
للطلاب باليد ما كان يصنعه الفراعنة ، وهكذا
تدرس علوم أخرى من خلال منوع التاريخ .

ونكمل : وفي فصل آخر بولاية أخرى اندمجت
الريف المصري كله عندما شاهدنا بعض الحساكر
والضباط داخل الفصل ، واكتشفنا أن هؤلاء
اشتركوا في حرب الخليج ويترحمون للطلاب كيف

حاربوا في تلك الصحراء ، وذلك للكان الذي
تختلف جغرافيته ومتاعه من بلدكم ، ومعهم صور
للالات والمعدات ، ولهم مصور للظلات من الحرب
نفسها التي أطلقوا عليها حاصلة الصحراء ، وهكذا
لا تستغرق دراسة ما هو موجود للملح في أكثر من
عشرين صفحة سوى يوم دراسي واحد ، ويصبح
هناك نوع من الترابط بين الدراسات الاجتماعية
وبعض المواد الأخرى ، فمتى يدرس الطفل درساً
في التاريخ فإن هذا يستلزم منه أن يقوم بتطبيق عمل
ولو في المنزل من قياس درجات الحرارة في الولاية
التي يعيش فيها ، وهنا يعرف موقعها على الخريطة ،



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

□ الشخصيات العامة ضيوف في محفل

التاريخ !!

□ الامتحان التحريري نسبته ٥٥% فقط من

درجة المادة !!

في الوقت الذي ينفذ فيه مناهجنا على الطريقة اللغوية الحديثة أو اللغوية، أو النظرية اللغوية لأوريجون للجمعية المصرية سواء من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية، وأهمية ذلك لمن سيشارك كمرشحين في تحسين أوضاع مجتمعه نرى أن الطلاب الإنجليز في المرحلة الابتدائية يدرس كيفية التفكير بالظواهر الطبيعية والبشرية، ويساعد على حل المشكلات مستقبلاً، وما سوف يحدث في المجتمع مثل آثار التلوث، بالإضافة إلى المهارات التي يستفيد بها الطلبة في حياتهم مثل كيفية استخدام الخريطة في التصرف على الأماكن والمناطق والوصول إليها، أما في المرحلة الثانوية فلا يدرس الطلاب موضوعاً إلا من خلال أبعاد المحلية والإقليمية والعالمية، لأن فلسفتهم التي تدور حولها كل

جزء من حركة التاريخ .
ويضيف الدكتور يونان ببدأ آخر لتطوير تدريس المواد الاجتماعية .. هو التلميز باعتبار مدرسين من الشخصيات الوطنية المحبة لوطنها المشغولة بفضائه لأن كل هؤلاء فقط مهمة توصيل للمعرفة التاريخية كما يجب أن تكون .
وفي مجلة معهد الدراسات التربوية قرأت بحثاً للدكتورة هداية أبو غريب تحت عنوان : رؤية مستقبلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بتعليم المعلم في مصر .

انطلق البحث من نقطة في غاية الأهمية والعمق ، وهي أن مناهجنا الدراسية ليست لها فلسفة تربوية واضحة المعالم .. يعني أننا لا نحدد فكرة أو هدفاً واحداً كبيراً نريد توصيله للطلاب ، وتكون حوله جميع المناهج وتتكامل وترتبط ويصبح التطوير أو التعديل داخل هذا الحقل ومن أجله ، لا أن نعدل ونغير وتعديل كما يحلو لنا داخل المناهج الدراسية دون وجود معيار ثابت ومحدد سلفاً لهذا التعديل أو التغيير .
وبنقل فمناهجنا يوضعها الحال تبدو متناثرة ومعدلة الجداول ، كما أنها لا تتضمن أو تراعى

احتياجات مجتمع القرن الحادي والعشرين أو ما يواجهه الطلبة من مواقف خارج المدرسة .
ولا ينكر البحث وجود أسس منطقية لسياسة تطوير مناهج التعليم في مصر منها : التعليم من أجل التنمية .. من أجل حياة متفرقة ، وتحقيق كرامة وثقافة الفرد وتمكين نظم الدينية والائتمانية .. لكن لا يجب أن نغفل المناهج المطورة قبل تجربتها والتأكد من قدرتها على تحقيق ما وضعت لأجله من أهداف .

● امتحان الـ ٢٥٥ !!

وعرضت الدراسة نتائج تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في بعض الدول الأجنبية لتعريف أين نحن بالضبط .

مناهجهم هي الأبعاد للطلاب بين دول العالم .. المصالح المشتركة .. حيث تركز الدراسة التاريخية على تاريخ بريطانيا في فترات زمنية متتالية ووسط تاريخ بريطانيا بدول أوروبية أخرى ، وعلى الأخص روسيا وألمانيا ثم الولايات المتحدة الأمريكية .. من خلال دراسة للسكان والمعتقدات والثقافة والفراء ، والتغيرات السياسية وأثرها على المجتمع .. بالإضافة إلى القضايا العالمية كالهجرة المعنوية الإسرائيلية مثلاً .

أما الأهم من ذلك فهو أن الامتحان التحريري لا تعتمد نسبة الـ ٥٥% بالنسبة لدراسة هذا المنهج ، أما بقية الدرجات فيحصل عليها الطلاب من خلال مقررات وأبحاث يقوم بها بقية ، مما يدل على الاهتمام بالبحث والتفكير والتعلم الذاتي .. ويساعد على هذا النظام بالتأكيد أن الثانوية العامة تعتمد ليست مؤهلة لدخول الجامعة ، لأنه يجب الحصول على دراسة أخرى بعداً للالتحاق بالجامعة .

وفي الدراسة الأمريكية يسمون مناهج الدراسات الاجتماعية إلى ثلاثة أجزاء .. جزء يحصل من الولايات المتحدة ، وجزء من الدراسات العالمية ،



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/١١/٢٧

والجزء الأخير للرفع العلوم الاجتماعية الأخرى
كثيرة السلوك والتعلم للطلاب والحمد للعلم
وتدخل الدراسة الدينية ضمن متابع الدراسة
الاجتماعية ، واتمكست معلومات البير على
حياتهم في مراحل التفرغ المختلفة ، وأثر
التكنولوجيا على حياتهم .

وتركز أغلب المقررات على تنمية مهارات
الاتصال لدى الطلاب وللتعامل مع الآخرين والحمد
للعلم في جميع القضايا سواء السياسية أو الاجتماعية
أو الاقتصادية مع مراعاة النظرة المستقبلية .
وتتم الدراسة من خلال اختيار الطلاب للدراسة
موضوعات يختارها من خلال المحاور الرئيسية ، فله
أن يختار من كل محور دراسة موضوع واحد فقط
على الأقل . . دراسات شاملة وأخرى تحليلية وثلاثة
سلوكية .

وفي النهاية قدمت الدراسة رؤية مستقبلية لتتبع
التاريخ في مصر في ضوء الاتجاهات المتغيرة . .
تأخذ في اعتبارها عمر الطلاب واحتياجاتهم وتحليل
للواقع والقضايا الحالية على المستويين المحلي
والعالمي ، بحيث يسهل الفهم للدرجة للتلاميذ
لدراسة القضايا والمشكلات المستقبلية ، وأن تسمح
لللمدة باعتبار بعض الموضوعات من عند الطلاب
بموجب الموضوعات الإجبارية . لا كما يحدث الآن
أن تختار أن تدوس تاريخاً أو . . . لا . وأن تدخل
في الدراسة موضوعات الساحة ، مما يرد بالصعاب
اليومية .

لما تنسب لطريقة إيصال المعلومات تتم بطريقة
صحية بصفة للتوصل إلى الحريات ، وباستخدام
الصناد من طرق التدريس ، وقد وضعت الدراسة
تخطيطاً للدرجة التاريخية وطريقة تدريسها لكل
صف دراسي تسمى أن يؤخذ به أو يضاف إليه . . أو
على الأقل تتم مناقشته علناً لتسلم في الوصول إلى
شكل أكثر جاذبية وثلاثة نتائج لتاريخ النهضة 11



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

الجلس الأعلى للجامعات يبحث الخميس القادم تأجيل إجازة نصف العام إلى ٢٨ يناير القادم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي أنه سيعرض على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الخميس القادم تأجيل إجازة نصف العام الدراسي لسيبريا لثلاثة ٢٨ يناير القادم بحيث تستأنف الدراسة لبدء الفصل الدراسي الثاني السبت ١٤ فبراير وأن نحدد كل جامعة مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي العالي وفقا لخريطتها بحيث يتم الالتزام بمعد الأسابيع المقررة لكل

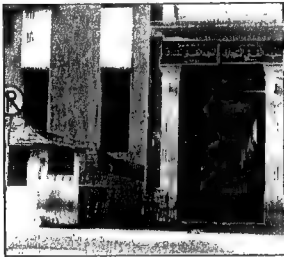
فصل دراسي على حدة، لانتظام سير الدراسة وذلك يتم تحجيد الإجازة بين المدارس والجامعات، وأضاف أن المجلس سيوافق للتصوير الذي أعدته اللجنة الخاصة بوضع الإجراءات التنفيذية لتنفيذ نظام العلاج الطبي في نظام التكافل الاجتماعي لأعضاء هيئات التدريس والعاملين بالجامعات وتمويل قواعد قبول الطلاب المعاقين وكليات التجارة والآداب والمحقوق تعليمها من العام الدراسي القادم، وأضاف: ويبحث المجلس القرار بنظام المكافآت للدراسات العليا وإقامة المنظر في منح مكافآت تشجيع الطلاب الجريئين وكليات التربية والعلوم مجلة الدراسات الإنسانية للدراسة عن طريق مكتب الخمس بكليات الدراسات والمساعد تمسك القبول بالجامعات والمساعد والتعليم فواعد قبول الطلاب للمساعدين على مبيعات للمساعد الفنية وديانوي المدارس الفنية نظام السنوات الخمس والكليات الجامعية من العام القادم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٧

أغرب مخالقات المنطقة الحرة بورسعيدية «أساتذة» جامعيون أhalوا أكشاك خدمة الطلاب إلى بيع الملابس الحريمي!



الأكشاك بعد إغلاق والتكش عن هويته التي أخفها الملابس الحريمي!!

في يناير من عام ١٩٨٧ والفق محافظ بورسعيد وقتها على إنشاء جمعية تعاونية للخدمات العلمية والتعليمية لاستكمال الجوانب للتعليمية التي تسمح بإقامة معاهد عليا خاصة ومستوسطة في بورسعيد وفق أحكام القانون رقم ٥٢ لسنة ٧٠ الذي أيسر شرط تسمية المعاهد الخاصة لأحدى الجمعيات.

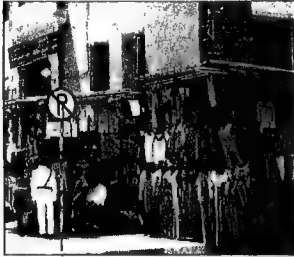
وبالفعل تأسست الجمعية وضمت عمداء الكليات والمعاهد الفنية ومديري التربية والتعليم والشئون ورئيس لجنة التعليم الجامعي ومقررها والبيانات التعليمية.. ومن أهم أهداف الجمعية السعي لتيسير الخدمة للطلاب بإلحاق تكملة متميزة وتم تشكيل مجلس إدارة للجمعية من عمداء وأساتذة وعدد من صافوة المعين بالتعليم في بورسعيد.

وبعدها بشهر واحد أي في فبراير ٨٧ تخلت الجمعية دارة الفعالية بموافقة المحافظ على إنشاء عدد من الأكشاك أمام بعض الكليات والمعاهد لخدمة طلابها ببيع الكتب وتصوير المأزر بأجر رمزي. وضطت لجنة من أساتذة وإماتة كليات ومعين التعليم للإشراف على إدارة العمل في تلك الأكشاك. ومن صلب وأساسيات أعمال اللجنة التفتيش المستمر على نشاط الأكشاك وأعمالها.

مع بدايات الأولى لتأسيس الأكشاك ارتكبت الجمعية أولى المخالفات فلم تستخرج لها ترخيصا من الأحياء التابعة لها مكتبية بموافقة المحافظ وهذه مخالفة للمادة ١١ من القانون ١٤٠ واستمرت المخالفة طوال السنوات الطويلة الماضية حتى اكتشفها القيادات الجديدة بإدارة حي الشرق فيما يخص أحد تلك الأكشاك والذي انشأه في دائرة الحي إسماعيل وعلى رصيف المعين للفني للتجارة والفنكي وملاصقا لجدرانها! وبعد اكتشاف رجال الحي لانتهاك

ملف التسمية التي انتهت باعتراف القائمين على بيع سلع الأكشاك بأنها استغارية من مسئلة الجمعية وهو استاذ دكتور جامعي يبلغ ٢٥٠ جنسها شهيديا بحدود مصر منه حوالي عاين ومن قبل ذلك بدون عداد! أما أكشاك لثاني الجوار فيأب للمعدين فقد أكتفت لثامات الطاهرة مخالفة صاحبه لشروط الترخيص وهو خدمة الطلاب ورفع رئيس الحي الاكتشاف للامل إلى المحافظ اللواء مصطفى صادق الذي استنكر اللواحمة وأحالها إلى المستشار الثاني بيومي السري فيأب الأخير يجمع أهم مغرقاتها من مذكات الحي والمستندات وبعد قراءات مكثفة انتهى إلى مطالبة بإغلاق أكشاك للطلاب الحريمي (الأنثى) القطعي سابقا مع تحرير مخالفة للأكشاك لثاني وإنذاره بالعودة لنشاطه الأصلي

الأكشاك للتدريس بدأت تحرياتها توسيع وتتوغل للاكتشاف ما هو أغرب. من أن هذا للتدريس الطبي والتطبيعي تحول منذ سنوات إلى سجون ككش بيع الملابس المستوردة الحريمي أيضا على الجانب الآخر من باب المعدين أي يسار أكشاك ثان أنواع الملابس الحريمي أيضا وإن كان هذا الأخير بذلك ترخيصا لكنه ترخيص مشروط بخدمة الطلاب!! واستصدر مفتحو الحي إسماعيل بتفتيش أكشاكه للتطبيعي سابقا فوجدوه كمكسا بكميات من الملابس الدخلية والجوارب والأكسسوارات والجيبات وجميعها حريمي بالطبع مع.. مأكبة تصوير قديمة ومعلقة من مخلفات معدات المحافظة التي تبرعت بها للأكشاك أيام استقامته وأداء رسالته الأولى وبالصيحت عن هوية الأكشاك وجدوا بالجمعية الخدمات الطبية والتعليمية تخفيها صفوف الملابس الملونة خارجة! وكان هذا هو أول المحيط الذي يتبرعه لتجميع مستندات



الكشك الثاني على نفس رصيف للمهدين تحول من خدمة الطلاب لبيع الملابس

وتوقفها عن تنفيذ لوائح تشغيلها ومنها التفتيش الشديدي من الإدارة الامنية التي اشتهرت الجمعية على حطب لاختصاصها الاشراف على نشاط الجمعيات ومنها اعمال بنية اجهزة احمياء بورسعيد في رصد نشاط الاكشاك المسافة والتماركة للجمعية ويتردد بكرة أن احدها تحول هو الآخر من طبع الملازم إلى بيع له «ايس كريم» ومنها البحث عن حمولة التاجر (١٧٠٠ جنيه للكشك الواحد سنويا) ومنها تصوير ماكينات التصوير والطباعة التي وجبتها المحافظة لتلك الاكشاك.

ونزوة وإهم المخسافات وأغريها هي مسئولية اساتذة الكليات الأعضاء في الجمعية والمشتولة عن انكشافها في تحويل وظائفها من خدمة الطلاب بطبع ملازمهم إلى خدمة الطالبات وأسرهن بتسويق احتياجهن من الملابس اليدوية المستوردة !!

ولا تم لقاء ترخيصه. وأمر المحافظ بسرعة التنفيذ مع إمالة الموضوع إلى نياية بورسعيد الادارية. وللحل بدأ المستشير وصفي خلال التحقيق في أغرب لغايا والإجراءات

تحقيق: محمد أبو الشهور

نشاط لنظرة الحرة البورسعيدية. وهكذا تنوعت مخالفات القضية منها: أن الكشك التظلي ليس سرخسا به فهو لن من المشروبات. وأن الكشك تم تجيره ولك مخالفه فلا يجوز التاجر من البان لكشك تلك المحافظة. وأن هناك شك في صحة سلامة عدد المستندات التي قدمها الاساتذة مستوا الجمعية للتعليمية للمى وأجهة التحقيق في محارلات لتبرير مخالفتهم وأن البحث لم يزل يجري في طريق توجو نهايته مستوردة عن اسباب شباب للجنة المشرفة على الكشك. ويجري. وأعمالها التابعة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ - ١١ / ١٩٩٧ -

مجلس الوزراء يناقش ربط التعليم بالبحث العلمي

كتب - أيمن المهدي:

أجالت اللجنة الوزارية لربط التعليم بالبحث العلمي في اجتماعها
أول أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
تقريرها النهائي إلى مجلس الوزراء لإقراره.

ومدرج رئيس اللجنة بأن المجلس سيناقش التقرير في الاجتماعات القادمة
للإجراءات الخاصة بتنفيذ ما انتهى إليه من توصيات سيتم إحالتها إلى أجهزة
الختصة والوزارات المعنية لتنفيذها فور القرار.

وقال أن بند التقرير تم وضعها في إطار الخطاب الأخير للرئيس حسني مبارك
في افتتاح الدورة البرلمانية لمجلس الشعب.

وأضاف أنه تناول التوجهات الرئيسية نحو تطوير المستقبل ومؤشرات الارتفاع
التعليمي وإعداده المستقبلية كما وكيفا والاحتياجات المكملة لتطوير التعليم
حيث الأبنية التعليمية، وأعداد المعلم والإستاذ الجامعي، والمناهج وطرق التدريس،
والعلم التقني، وبرامج محو الأمية، والتعليم الكبار، وتطوير نظم الامتحانات،
وإشراك الجودة التعليمية ومراقبتها على جميع المستويات.

التعليم العالي الخاص مرفق عام أم مشروع خاص؟



د محمد الحقولي

هل للمعاد العالية الخاصة والجامعات الخاصة مرفق علمي مشروط بحصوله؟ يجيب عن هذا التساؤل الدكتور محمد القنولي المدرس بكلية التربية في إحيات العلوم الإدارية فيقول: من القوانين رقم ١٠ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة والجامعة التنفيذية الصادرة بقرار رئيس الد. هورية رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦، وضع لنا إلية واضحة في القانون نفسه على أنه يجب أن تكون الجامعات الخاصة هي أغلبية

المشكلة في الأحكام القضائية في ٢٢ قضية تمت بحسبة جمهورية عربية، أروضية في الدول العربية بطلب أمالة

[illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

إشعاعية

في مدارس اللغات

«الأخبار» تحقق في بلاغات الأهالي وتكشف الحقيقة

المسؤولون: الكشف الطبى بإشراف جامعة القاهرة وموافقة وزارة التعليم

أطفال مصابون بمرض السكر وارتفاع ضغط الدم

● مكالمات تليفونية..
والولياء أمور.. حضروا
الى جريدة «الأخبار»
والشكوى شبيهة واحدة..
والتساؤل أكثر من غريب..
ماذا يحدث لاولادنا وبناتنا
في مدارس اللغات.. بل في
أكثر المدارس شهرة.
قالوا هناك أطباء اجانب
يقومون بالكشف على أبنائنا
وهذا الكشف يشمل جميع
أعضاء الجسم ويخشد

الحياء
كان الكلام مفاجئا ومباغتاً..
وهي حرق الدم،
ونهبنا الى هناك.. نحقق..
اخترنا إحدى هذه المدارس
وأكثرها شهرة.. مدرسة مصر
للغات.. وأوضح أن الواقع
يختلف تماماً عن الإشاعة..
وما يحدث مشروع قومي
لحماية صحة الطفل المصري..
كيف؟ الشرح في السطور
القادمة.

تحقيق

الهاع أبو الفتح غادة زين العابدين



د. حسين كامل بهاء الدين
وفاة على للمشروع

ان الكشف لم يخفش العياء وكل ما تم هو كشف على القلب والأذن والحنجرة. ان استقلت كثيرا فقد اكتشفت ان ابنتي مصابة بمرض شغل الدم المرتفع وهذا لم يخف بيالي اطلاقا وقد بدأت في العلاج وهناك اطباء اخرون يدعوا في العلاج من امراض لم تكن ظاهرة وامرهم لا يلمون عنها شيئا.

٢٥ ألف تلميذ

وتقول د. ايزيس عسلى الباحث الرئيس للمشروع انه في إطار التوافق بين الجامعات المصرية والأجنبية بدأت كلية الطب جامعة القاهرة تنفيذ هذا المشروع القومي لقياس منحنى نمو الطفل المصري.

يشمل المشروع خمسة وعشرين ألف طفل من خلال ما يزيد على عشرين مؤسسة. وقد بدأ تنفيذه عمليا منذ بداية العام الدراسي بتوقيع الاتفاقية عام ١٩٩٦ وشرك في المشروع فريق طبي من وحدة النمو بجامعة القاهرة ومن المركز القومي للبيوت.

وعى هذا المشروع القومي طعن الدكتور نورهن صلاح من العاملين بالمشروع انه بهدف الوصول الى افضل مقاييس نمو للطفل المصري. حتى تكون مؤشرا منحنى خاصا بنا كعصرين. بدلا من الاعتماد على مقاييس النمو الفرنسية والأمريكية التي تشير عليها في مصر ولا تغير عن النمو الحقيقي للطفل المصري وهو ما يحدث الآن لان هناك اختلاف البيئة والعوامل المساندة والوراثة وغيرها.

توزع على المستشفيات

ولكن كيف يمكن ان يستفيد الطفل المصري من هذا المشروع؟ تقول الدكتورة زيريمون: إنه بعد الانتهاء من الجانب العملي للمشروع سيتم توزيع النتائج عند فريق العمل

أكثر من خمسة وعشرين مدرسة يتم فيها الكشف على التلاميذ والتلميذات وعمل تقارير طبية من الطلبة. هذا ما يؤكد القرار الذي وافق عليه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. والذي يتم بالاشتراك مع كلية الطب جامعة القاهرة ومستشفى الأطفال الجديدة

هذه المدارس في: مصر للغات - الجردية - الامارات - الفلنا - ليسيبة - الهرم - دار الاسلام - ليسيبة باب اللوق - سانت فاتيما - بمرعها - الارمان الخاصة - بمرعها - ملاتج - الكمال - مصر الجديدة - ليسيبة مصر الجديدة - المدرسة الانجليزية - ميكتوريا - المنادي - القروية - ليسيبة المنادي - بورسعيد - دار التربية - غارو - القروية - المعجزة - الطلائع الإسلامية - ٦ أكتوبر - دار الهدي - القروية

مشروع كبير

وتجهنا الى مدرسة مصر للغات - القروية - بمرعها - دار الاسلام - ميسي - فلان الحديقة ان الكشف على التلاميذ يتم في إطار المشروع القومي لتقييم نمو الطفل المصري والذي يتم بالتشريف كلية الطب جامعة القاهرة مستشفى الأطفال الجديدة وحدة السكر - ولقد وجدنا - بالشراف - ايزيس غالى الباحث الرئيس للمشروع - سائعا عن قلب الامالي لان الكشف يشمل كل اعضاء الطفل

اجريت. لقد اوفينا ان اواباء الامور والواقعة على الكشف على اطفالهم. ويقوم الاطباء بالكشف حسب موافقة الامالي

وتضيف ماجدة موسى: اولا يجب ان الشكر جوية الاحبار واعمالها بهذا المشروع وبورها في جامعة الامالي. وثانيا كانت توجه الكشف على الطلبة اما اكتشافها لتأنيذ في اعدادها وتكون: اطفال من امراض شغل الدم المرتفع والذين لا يلمون. وهناك اطفال يعانون من مرض السكر وتوليد الطويات وايضا اطفال الامور لا يلمون سائعا: شكت ان اطفال ان الاطفال يشعرون بميلهم ملاسهم في مكان واحد دون خصوصية

لجابت الاطفال في سن يتغير بالخيار والمبالغة ولا اعتقد ان الاطباء الكبار الذين يقومون بالكشف يفلتون عن هذا ولقد كانت مبررى المدارس براعة هذه الفتحة. ولكن بالواقع في مجتمع المدرسة يمكن ان تحدث لشعاع كثيرة غير حقيقية واشتات لصن ان ادمو جيمر وسائق الاطباء المساندة والتربية في هذا المشروع الكثير لاته من اجل صحة الطفل المصري.

وتعلق زيريمون: خمسة. انا اعدت بالمرسة زيريمون جوية وقد نطق على ان يتم الكشف جوية. والحقيقة ان ابني من النوع الضخول جدا واكت لي

الاحصائي التابع للمشروع والذي سيتولى اعداد النتائج النهائية التي تحدد كافة الملامح ومقاييس النمو للطفل المصري

وتضيف الدكتورة بريمين صلاح ان هذه النتائج المهنية سوف تروى بها جميع اطباء الأطفال وكذلك مراكز رعاية الطفولة والأمومة والمدارس والفرق الرياضية

مصانع الأطفال

وهذه المقاييس سوف تساعد على سرعة تشخيص العديد من الامراض المزمنة مثل امراض القلب والكبد والكبدية وسر. لتفدية والمصدر والكي والكي. فمن خلال المقارنة بين مقاييس الطفل وهذه المقاييس المتوقعة يمكن تحديد حالته الصحية واكتشاف حالته المرضية سريرا

بل لث سيجدي اصحاب مصانع الأطفال في صناعة ملابس مناسبة لاطفالنا من حيث المقاسات بدلا من الاستعانة بالمقاييس الاجنبية التي لا تتناسب مع اجسام اطفالنا.

وتتحدث الدكتورة منى حسن حافظ لتؤكد ان هذا المشروع قد اكتمل فيه منذ عشرين عاما تقريبا ولكنه تعال بسبب عدم توافر الدعم اللازم لشراف أجهزة القياس وتوفر مبراة الفكر

البشرية والجوانب الاحصائية. واخيرا تم توفير الدعم من مشروع توافر الجامعات حيث تم توفير مصف مليون جنيه مصري لبدء الجانب العملي فوراً.

وتضيف الدكتورة منى ان اطباء المشروع يقيمون تشخيص الطول والوزن ودوران الراس وعلامات البلوغ وتشمل القياسات الاطفال من سن الميلاد داخل المستشفى وحتى سن ١٨ سنة وسوف يتم اعادة الجانب العملي كل عدة سنوات لمراقبة اختلاف الظروف المحلية

التنوع بالطفل

وتقول ماجدة موسى مديرة المدرسة: ان المشروع يتم بالتعرف على كافة الجوانب الصحية والنفسية والبيئية - ابراس القلب والعمام والمصدر والفشل الكلوي وامراض الدم وكبدية الامراض المعدية. وهو ما يواكب اهتمام الدولة بصحة الطفل المصري ويتكامل مع اهتمامات عديدة التي تتبناها السيدة سوزن مبارك كصحة الطفل المصري والنهوض به صحيا واجتماعيا ونفسيا

وتؤكد ماجدة موسى ان المدرسة توفر كافة التسهيلات لاطباء المشروع. حيث وفرت اماكن خاصة للكشف على التلاميذ وخمسة حجرات للبيات واخرى للاطفال حيث تتولى الطبيات فحص الطبي الفحيتات ويقوم اطباء



المصدر : الأخصائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

يفحص الأولاد بأسلوب منظم وتحت
إشراف مدرسي المدرسة.

سبب الإشاعات

واكتشفنا أن فرع الأخصائي كان مهتما
في أن ما يتم في المدارس ما هو إلا
مشروع قومي هدفه الحفاظ على صحة
الطفل المصري وتقديم الطول والنمو
والوزن والبروز في إطار اهتمام الدولة
بالطفل والاهتمام به صحيا ونفسيا.

ولكن كالعادة كانت الإشاعات أن
تحوّل هذا المشروع الكبير إلى مادة
للهجوم على مجهولات تستحق
الإشاعة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانية بعد ظهور وتنشيط حركة النشاط
والفكرى المؤيد، ولعل المسببات
والخدمات المختلفة لكل محافظة من
محافظات الجمهورية وبها يتم تنظيم الفعول
وهو عبارة عن الجولات الفنية والرياضية
والاجتماعية والجمال للمحلى والرياضى
وللمجال الوطنى والمجال الكشفى من خلال
ممارسة حيلة القلاء، حيث يعرض الطلاب
حيلة القلاء والاستعداد على القاص
والشعرب في وقت القدرات وسرعة
التصرف في حالات التعرض للمواقف
العمسية وفي هذه النماذج يتم تكويد
البيانات الفكرية وفى اكتساب المعارف
وتسمية للهارات وتعديل السلوك لتحقيق
الهدف الاسمى للكشفيين وهو الصاعدة
في تسمية اقصى القدرات الروحية والاطمية
والجينية والاجتماعية للفنية والاطمية
لوكوبرا مواطنين صالحين يشعرون
انفسهم ومجتمعهم واستمرت هذه الحركة
والنشاط داخل الخيانت حتى بدأ التجمع
التنالى بوجه القلاء، لقي تودا من الساعة
الاشائية حتى الاربعة مساء وقد نجح
الكشفيين بسرعة وفى اقل من ١٠ دقائق
مصطفين كلهم فى عرش عسكري ثم بدأ
التحرك فى مجموعات ناحية المعلم الذى
ثم اعداده بأمره وسائل الطوى القديمة
الفنية من خلال الطلاء المتفرق لدى
الاربية الرياضات الفنية كانت تواسى فى

لنقل * سوج

الانشاءات الرياضية

وفى تمام الساعة الرابعة بدأ تنظيم
جول للانشاءات الرياضية فى جميع
الانساب الرياضية ووجوه الحكم واسبق
الطلاب جول للالاب وتضجيم كل مسكر
الفريق ويتم تناوب الفرق فى جميع الالاب
حتى يمارس جميع الطلاب الماديم الحدية
ووجوه التلاميذ بعد ذلك لأخذ حمام بعد
المباريات الرياضية ثم تناول العشاء، فى
تمام الساعة السادسة وعلى مدار ساعة
كلما يبدأ بعدها نشاط المسر والانشاءات
الاربية والعلمية

فنون شعبية

فى فترة المسر تمارس كل محافظة
فنونها الشعبية والانشاءات الرياضية ويتبعها
الطلاب انفسهم من موسيقى وفناء
واستعراضات حتى تود تفصك فى
مهرجان لنى على تشاهد من خلال
جميع الولى للفنون وعادات وتقاليد كل
محافظة حتى لك تستطع معرفة الول
فنوننا المختلفة فى هذه التجميع والالات
الوسيقية المنتشرة فى جميع المحافظات
من الات التودرة والتانى والمزمار الباندى
ومن الانشاءات الجميلة تودات المسر فى
البيانات للتلعة الانبية والثقافية والشعبية
ويشارك فيها الطلاء والاستاذة والمدرسون
على المسكرات المختلفة وترتد الفورية
كلما الطلاء المحيطة فى أى شىء يريه
ابها الفورية الصحيحة فى لوجاه جول
جيد فاضر على الماشقة الديمقراطية فى
تضاياد ريشكوك البرومية ابها الفورية
الكشفية فى مسر والهدف منها

مسند مصطفى



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

إجراءات تصفية فساد

الطلاب الإسلاميين في حلوان

كتب خالد يونس:

يتعرض طلاب التيار الإسلامي في جامعة حلوان إلى مضايقات وإساءات متعددة لاضطهاد من قبل إدارات الكليات منذ انتهاء انتخابات اتحادات الطلاب. يتعين أعضائها بمعرفة مجلات أمن الدولة والموسم الجامعي. ففي كلية التجارة تمت إحالة ثمانية طلاب إلى التحقيق بسبب قيامهم بعمل دعائية للتخريبية تعمل شعارات إسلامية، ولم يصدر قرار حتى الآن في التحقيقات التي جرت معهم والذي يتوقع أن يكون حرساتهم من دخول امتحانات الترم الأول، هؤلاء الطلاب هم محمد عبد الكريم، وليس خميس، وشريف حسين بالفرقة الثالثة، وجمعة محمود، وصابر محمد، وأسامة عبد الباقى، وزين العابدين محمد بالفرقة الرابعة، وذلك في الوقت الذي جرى فيه الاحتفال بكلية الحقوق بتتصيب الاتحاد المعين بمضور مندوبى أمن الدولة. كما أحيل الطالب محمد عبد الكريم إلى مجلس تأديب - بالإضافة إلى التحقيق - بسبب قيامه بقرأة القرآن في مدرج كلية التجارة. وفي كلية التربية قام العميد بإحمد حوى بحرمان الطلبة إمام محمد بالفرقة الرابعة بشعبة اللغة الإنجليزية من التدريب العملي بسبب ارتدائها للطلاب. كما أصدر قراراً بتدريب طلبة بالفرقة الرابعة في المناسبات السنوية للبيت وتدريب الطلاب في مناسبات البيت.



المصدر : **الشمس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢/١١/٤٨

التعليم والمستقبل

التعليم والمستقبل. كتاب جديد للدكتور حسن كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- وهو يعد وثيقة تربوية مهمة لا غنى عن قراءتها لأي تربيوي ولأي مؤتم ومشتغل بالتعليم، وخاصة إنها صادرة عن رجل له رؤية واضحة وصاحب تجربة، وله اجتهادات واضحة في تطوير التعليم لا تغتبطها الحق وان اختلف معها البعض.

والكتاب يتناول التعليم باعتباره بوابة للتقدم والمستقبل ويؤكد أن الصراع في العالم اليوم هو سباق في التعليم وإن أخذ هذا الصراع اشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية، ويحلل على ذلك بأن الدول الكبرى التي تتصارع على القمة تطور من نظمها التعليمية وتحاول أن تدرس نظم التعليم الأخرى الموجودة في الدول المتنافسة، وأن التنوير الآسيوية تلمت من بوابة التعليم، بل إن الصراع بيننا وبين إسرائيل هو سباق في التعليم، ويشير إلى هذا حديث شيمون بيريز إلى القنصلين الإسرائيليين.

إذا كانت الدول التي تدرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة لا تملك الثروات الطبيعية والبروتية فإننا نستطيع أن نخسب الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم وعن طريق الثورة الليبرالية التي تملكها وإتاحة التعليم الجامعي لكل فئات وفئات في إسرائيل.

ويتساءل د. بهاء الدين: يا ترى هل نوظف هذه القوة أمتنا العربية من المحيط إلى الخليج من طوعها التي طالت ومن قهرها التي عانت وتجمع كلمتها على كلمة حق وصموة استنكرها..

ويجيب: إننا يجب أن نهيب أنفسنا لوجود مؤثر وقوي في عالم اليوم، وأنه قد أن الأوان لتحويل موارد وثروات المعلم العربي من ثروات مشكلة مع الزمن في الفرائض أو القبية البنوك أو دلك تضع مع ريان جديد أو سوق مناخ مستعجل في الصلة الجديدة للانداء القابلة للاستثمار المتجدد عملة القرن الحادي والعشرين المتمثلة في العلم والمعلومات والتي تمثل الرصيد الحقيقي القومي في القرن القادم، وبهذه د. بهاء الدين إلى أن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تغرض علينا أن نتحرره بسرعة وإحاطة لتلق بركب هذه الثورة، لأن من يلفظ في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكنته أن يلفظ فمصير مصداته ولكنه سيفقد بيل ذلك إرادته.

ويتناول الكتاب أزمة التعليم والتحديات التي يواجهها، ويرى د. بهاء الدين أنها ٧ تحديات منها للتأخر في الداخل وأهمها تحدي العالقية وتحدي ثورة التكنولوجيا والتحول الدول على القرار الوطني. وأيضا تحدي العنف والفتور البيئي والانفجار السكاني.

ويطرح المؤلف استراتيجيات شاملة لتطوير التعليم، ليس في مصر وحدها، بل في الوطن العربي الكبير انطلاقاً من قدرته للمسلم أفرس السبله باعتباره التعليم قضية أمن قومي لأنه المحور الثالث لحرية الفرد والمجتمع، ومن ثم يعان في وشرح ضرورة أن يخاطب التعليم التنوع، والتعدد والاختلاف بين البشر وهو ما يحفز التعليم الفضي عن الروافد به كما يعان خروجه أن يواكب التعليم الثورة العلمية للرامنة في مجال الكشف العلمية المتلاحقة، وأتينا سلكيون بأن نبني الوطن مدرسة جديدة للمستقبل.. جديدة في بنائها.. جديدة في محتوياتها.. جديدة في مناهجها.. جديدة في أنشطتها.. جديدة في الأساليب التكنولوجية الشاملة لأبنائها.. ولا ينبغي أن يؤكد على دور العلم الإنسان الذي يتقيد بالآفاق الواسع والخلق القويم والنفس السوية، مؤكداً خطورة وقسوة السور الذي أركله به للمجتمع باعتباره صانها لوجدان وفكر الأجيال القادمة والتي يجب أن تكون على مستوى التحديات التي سوف تواجهها في المستقبل، وقادرة على التعامل مع لغة العصر ومتغيراته، وفي نفس الوقت يطرح تصوره لمطلب الغد، وأن يكون قادراً على البحث الذاتي عن المعلومات، وأن يكون إيجابياً قادراً على الوصول بذلته إلى المعلومات وأبسط سبلها يتقيد بدوره على تلقي المعلومات، ويعين ثورته على الاندماج التقليدي التي تكون العقل ونقل الوجدان، ويدعو إلى تقيد لمبادئ التعليم من تخريج موظفين وعاملين يلتزمون بالقواعد والالتزام

بقلم:

ناجي الشهابي



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

الخاصة إلى مبدعين ومبتكرين ومقترحين والمفكرين للأمر الواقع.
ولم يهمل الكتاب القيم الإنسانية الدفينة ليقول: ولا اعتقد أن سطوة
التكنولوجيا وسيطرتها تعيدان ضمانات أرفاغية الإنسان وسعادته إذا انقلنا
الجانب الروحي من حياة الإنسان وقيمه العليا لأن ذلك يفقد الإنسان مصدرا
من مصادر السعادة والرضا، والذي يمكن لأي تكنولوجيا أن تعرضه مهما
كانت طبيعة تقديمها.

ويؤكد د. بهاء الدين أن الجامعة بوضعها الحالي لم تستطع حتى الآن أن
تؤدي مهمة رئيسية بالغة الأهمية وهي مهمة خلق التفكيك العلمي لدى
خريجيه، وأن تكون مكانا لتدريب النارسين على حل المشاكل وعلى التفكير
باسلوب علمي في مجالات الحياة المتعددة والمتغيرة. ويطلب بتسريع الاستناد
للجامعي تامسا لعمله، وضرورة التعامل الجامعة بالجنس من خلال تقديمها
للخدمات الجامعية لاوسع شريحة في المجتمع، ومن خلال الأبحاث العلمية التي
تستهدف مساعدة صراكم ومواقع الإنتاج في تطوير الإنتاج، وحل مشاكلهم
وتقديم خدمات التدريب التي تعد جزءا أساسيا لتكوين من مواكبة التغير
الهائل المترجم حدوثه مع انتقالنا إلى المجتمع ما بعد الصناعي.
والحق أن الكتاب يطرح قضايا مهمة، ويقدم حلولاً غير تقليدية لازمة للتعليم
في مصر، ومن المصلحة الوطنية أن يناقش في مؤسسات الدولة المختلفة حتى
تتحقق الفائدة المرجوة منه.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٨

يسر فضسه البعض.. ويتحفظ آخرون:

الاختلاط

على

سلاالم الحاممة

الاختلاط بين الطلبة والطالبات في الجامعات المصرية أصبح أمراً يسه على فلسة وإعادة نظر ليس بالطبع لاتخاذ قرار ب إلغاء الاختلاط وجعل كليات خاصة للذكور وأخرى للبنات مثل جامعة الأزهر لكن الأمر في حاجة إلى مزيد من التوضيح. خاصة وأن بداية الاختلاط تكون في سن المرحلة المتوسطة التي يكون فيها الولد أو البنت في مرحلة انعدام الوزن قبل التفرج الفكري.

الأمر يقتط بالتحديد من جامعة أخرى؛ فطلاب جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية ليسوا كطلاب جامعات المنوفية والفيق والفيق وطلطا.

وكل هؤلاء يختلفون عن طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة، حيث تختلف البيئات والوسائل الاجتماعية وطبيعة المجتمعات القبلية والستوى الأسري وانكسارته على تربية الأبناء.

في بعض الدراسات والإحصائيات حول مجتمع الجامعات خلصت إلى أن ظاهرة الزواج العرفي في الإسكندرية والمنصورة وتصل نسبته إلى ٢٠٪ من الطلاب، تراجع هذه النسبة إلى ٥٪ فقط في الجامعات الإليمية كطلطا والمنوفية والفيق والفيق وأسهرط، وتختلف إلى ١٪ في جامعة الأزهر رغم عدم وجود اختلاط داخل أسوار الجامعة والكليات، إلا أن الاختلاط خارج الأسوار. وتأتي الجامعة الأمريكية في المؤخرة، وهذا لا يعني أنها أكثر تقدماً من باقي الجامعات.

في جامعة القاهرة اكتشفت المدرجات بالطلاب ويصل الأمر للجلوس على السلاالم، وأصبح عدد الطلاب الذين لا يحدون لهم مكاناً في المدرج يكثر من عدد الطلاب داخل المدرج. والكان البديل في ذلك الوقت ليس سوى حديقة الجامعة وطرقها

تحتوي بقتاة ملتزمة. وحل الرغم من أن نظام القترية، شغل معظم الطلاب بالذاكرة والبحث عن الكتب والامتحانات في شهر يناير ويونيو، إلا أن الآثار السلبية للاختلاط في هذه السن الحرجة لا يمكن إنكارها.

التربية في المنزل

تؤكد دعاء سعيد إبراهيم -الطالبة بحقوق القاهرة- على أن التربية الأسرية والالتزام القلطي والديني لدى الفتاة هو الحصن القوي في الجامعة. فعمل الرغم من الزحام الشديد في الكلية لكثرة أعداد الطالبات، إلا أن الفاعلية المنظم من الفتيات ملتزمات. فالكليات فقط التحصيل العلم والدراسة أما ما تراه من مشلطة ومجموعات الطلبة والطالبات فهؤلاء لا علاقة لهم بالعلم. وأكد هناك ظلل في أسلوب تربيتهم وتنشئتهم في الأسرة.

وتشعر إيمان مهدي محب بحقوق القاهرة إلى أن احترام الطالبة لنفسها وخبرتها من الله واحتشامها في لباسها وحرصها على الوقت والدراسة لن يدع الفرصة للتجول في طرقها

الكلية والكافيتريات. هذا في أفضل الحالات. إن لم يكن الشارع والكانزونهات وأماكن أخرى. ٢٤ يقول أنيس ضياء العروسى - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- إن موضوع الاختلاط في حاجة لإعادة نظر خاصة مع سوء الظروف الاجتماعية التي يعيشها المجتمع. فالفئة التي تضرر للجامعة بملابس ومكياج وكانت ذاتية الفرح أو لادار الأوبرا، لا فرق عديم بين الحرم الجامعي، والكانزونه. تساعد على تدعيم القيم الجامعية وأداب تحصيل العلم والدراسة، وأصبح نمولها تقلده الفتيات المتقدمات ممن لديهن التوازع الديني والفلفي. والعكس لا يحدث بالطبع فلم نجد فتاة تدرى الجيزز أو الاستريتش



الجامعة وحداقتها. كما ترى من بعض الطلاب الذين يسولون لانفسهم أولاً وللجامعة ثانياً. أما محمد حمزة عطية - الطالب بالقانون الجميلية - جامعة المنيا يقول: رغم أن كاتينا طيبة خاصة في جامعة الإليمية، فيطلب عليها طابع الاحتشام في اللباس ولا توجد فتحات بكياج صارخ، كما ترى في القاهرة وعين شمس لكن الاختلاط موجود في الجامعات الإليمية وله طابع أخوي، حيث إن الطلاب يعرفون بعضهم البعض سواء من القرى وأحدة أو مدن وأحدة، لذلك فهو اختلاط متمحظ.

مظاهر إيجابية وسلبية

ورفيع د. أحمد الجبل - الأستاذ بكلية الشعارات والفرجة بجامعة الأزهر - المظاهر الإيجابية للاختلاط، بأنه يطلق نوعاً من التناصص الطيبة بين الجنسين، «التي» واللبات، أما للمظاهر السلبية فهي محدودة وأصبحت لها بؤري معظم الأمر المصرية المحافظة للاختلاط هو الدافع وراء الكياج الصارخ الذي نراه على وجوه الطالبات في الجامعة وكذلك اللابس الفاضحة القصيرة والسبلة، فأى مؤخرى عاتى يمر بجوار سور أى جامعة ويظهر لفتاته وطرفاتها ويشاهد مجموعات الطلاب من بنات وبينهم يصر بان ماير ليس جامعة إنما مسلام، أو كاتينو كير، لذلك لابد أن يكون لإدارة الجامعة دور فعال في إنزاع الفتيات بالارت بالاحتشام ورفيع قولتين ورائع لخصائى القيم داخل الحرم الجامعى ولا نادت كلمة «الحر» متعاضداً كذلك منع إسهاد الجامعة مساحات واسعة للفرض السلوك الأخلاقى والتربوية على من لا يأنزم بها. لغور الاستاذ لا يجب أن يقتصر على التثليل في المحاضرات. على الرغم من أن هناك بعض الأساتذة يرفضون أثناء محاضراتهم أن يجلس الطلبة في أماكن متفرقة داخل الدرس من الطالبات، يجب أن يحسم ذلك ولا يترك

الاجتماعات الاستاذة. ولابد من إعادة التوبة والوقار لحرم الجامعة الذى لم يعد حرمًا، لأن الجامعة لها أمورها وتقاليدها، فالجوتع الجامعى أصابته لبروسات لوجتماعية ظهرت بوضوح بسبب الآثار السلبية والسيدة للإعلام على المرافقين الذين يلتحقون بالجامعة وعصرهم ١٦ علمًا كذلك لعدم القدرة في الجامعة، وتجربة جامعة الأزهر تجربة رائدة يجب أن تدعم ونحن لا نطالب الجامعات الأخرى بإنشاء مجال ومدرجات خاصة للبنات، لكن نطالب بالتحقق بين الجنسين داخل المدرجات. يشهد د. أحمد الجبل فيقول: التطير في الأمر أن هناك بعض الأسر المتفرقة منعت بناتها من دخول الجامعة واكتفت بالتثنية العامة خوفًا من إسهاد مجتمع الجامعة، لكن نحن مع الاختلاط الذى يناسب الشريعة الإسلامية وقيم مجتمعنا المثلى. وانتشار الأزواج العرق بين طلاب الجامعة مجردة إنذار للجمع بعد أن تحول إل ظاهرة في كل الجامعات

الجامعات الإليمية تختلف

يلك د. عبد الرؤوف أبو ليلة - المدرس بكلية الفنون الجميلية جامعة المنيا - على أن الاختلاط له إسهادات مهمة على الطلاب فالمعاجز النفس بين الجنسين يتلاشى بالاختلاط، لكن الاختلاط الذى تدعنه القيم والمبادئ، والتقاليد، والأمر أولاً وأخيراً يخضع لغور الأسرة في تربية الأبناء سواء البنات أو الأولاد. كذلك المجتمع الذى يحيط بالجامعة، فالجامعات الإليمية طلابها لكثير التزاماً من جامعات القاهرة والإسكندرية أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة، كما أن لاستاذ الجامعة دوراً كبيراً، حيث يعتبر أدوة للطلاب، وبالنسبة لجامعة المنيا لطلابها من المجتمع القرى الذى مازال متسكاً بالقيم الدينية

●● **مجاهد العروسى**



المصدر: الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٨



طلبت الرد والاعتذار من الأستاذ
الفاضل الدكتور مفيد شهاب ليس
فقط لكونه وزيراً للتعليم العالي
والسبب الأول عن سرعة
التصديق لئلا هذه الأمور ولكن
كذلك لكونه الرئيس السابق
لجامعة القاهرة وأن ما صدر من
قرارات في هذا الصدد بعضها
صاغر بسببه. ورغم مشاكل
الدكتور مفيد شهاب وسفره
للخارج إلا أنه عذب عودته
وأطلعنا على ما كتب به
مشكوراً بإرسال الرد.

ومع عقيدته وتقديرنا للاستاذ
الدكتور مفيد شهاب الدين وزير
التعليم العالي لنا هنا نود أن نوجه
له بالشكر والقرآن على اهتمامه
ومناحه لكنا نكتب على هذا
الرد على النص الذي باعتدال أن
السلطة مزالت قائمة وتخطب
حالا.

أولاً من المؤكد أن العلاقة بين
الطلاب والجامعة هي من خلال
علاقة بكلية أو المعهد الذي
يلحق به، ولم يحدث - وبالطبع
أن يحدث - أن طلاباً للكلية
يذهبون للكلية أو أحد المعاهد لم
يذهب إلى إدارة الجامعة ومكتب
رئيس الجامعة وكبار المسؤولين
يسأل عن قرارات الجامعة المتعلقة
بشأنه يطلب في الجامعة فذلك
علاقة يخلق بها ويعان له عنها من
خلال إدارة الكلية أو المعهد التابع
له. وجرى كل الأعمال الجامعية
على أن الطلاب يحل محل سجل في
الكلية أو المعهد بعد تسديد
رسوم الدراسة واستخراج
كرهات الدراسة التي تسمح له
بالدخول والانضمام في الدراسة.
وهنا هو ما حدث مع عدد في
حدود ٧٠ سبهم: طلبة سددوا
رسوم الدراسة واستخرجوا
كرهات الدراسة وأعطاهم المعهد
شهادات القيد وحول الدراسة
بصفة رسمية حتى يتمكنوا من
ترتيب نفقاتهم من جهات التي
يرتبون بها عملاً أو تدريباً
بالنسبة لطلبة الامتياز أصحاب
السلطة. وبالطبع ليست للطلاب
مشكلة أو أي علاقة مع الجامعة
لأنه لا تخرج قرارها إلا في إتمام
إجراءات قبولهم والتي من
الطرح أن تتم قبل سنة أو يوم
واحد من كرهات الدراسة التي
تأخذ لهم طالب بالمعهد وهو أمر
أن يخلص إليه الطلاب طالما
علاقتهم بالمعهد تسير في تاريخها
الطبيعي.

ويواصل هنا نشر بالي لتعليق
عباس الطرابطي

نشرت هذا من أكثر من ٥٠
يوماً حكاية وصلحتي من طلبة
معهد الفيزياء التابع لجامعة
القاهرة. وقد جاءت الرد الذي من
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي ونشره ثم تعجب عليه
يقول الرد: إياه في ما نشر
بمناسبات ١٩٩٧/١٠/٧ تحت
عنوان «مهم مصري» والخاص
بمجموعة طلاب طباء والعمو
ضحية معهد على أنطلقوا عليه
اسم معهد الفيزياء بجامعة القاهرة.
التشريف بالاحصاف بأنه
بمراجعة الموضوع مع الدكتور
رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور
المعهد القومي لعلم الفيزياء أنه
لا يعتبر طلب طب خريجا إلا
بعد انتهائه من فترة الامتياز وفي
حالة المذكورة فإنه لم تتم
الموافقة على التسجيل إضافة
لأنه اختلجته لفنون تنظيم
الجامعة وبنا يكون الطلبة
للأورور غير معيدين رسمياً
للمعهد ومن ناحية أخرى
وضمناً لجنبة الطلاب، فدرجات
الجامعة له على الطلاب أن يسدد
للمسرفات مع تسليم الأوراق
الطلوبة.

وخرصا من لجامعة على
مصلحة الطلاب فقد وألقت لأول
مرة على قلوبهم بعد انتهاء فترة
الامتياز على أن يدفعوا نفس مدة
الدراسة التي بقضوا لدراسهم في
بالي القبولات، وبناء عليه
وألقت الجامعة على أن يؤثروا
استحقاق القبول لدراسهم
مكراً استوفوا لهم ولم يكن هو
الاستحقاق لطلاب الكلية وكان
محدد له ٩/١٧ وتم تسجيله في
١٩٩٧/٩/٣٠.

ولأنه لم يستأذن من خالص
شكري والتسليم على كسري
العامر، لارجو أن أعير لكم من
أطيب تمنياتي بمرور القوافل.
وزير التعليم العالي وقوله
لبحث العلمي

ككون مفيد شهاب
● عندما نشرت النص الحرفي
تقريباً لرسالة وصلحتي من
مجموعة من الأبناء الذين
التحقوا بمعهد الفيزياء التابع
لجامعة القاهرة والخوا ضحية
قرارات متعسرة وربما ضحكة
جسابت لا علاقة لهم بها وقد



«محنة التعليم العام في مصر» (١)

وفي محافظة الغربية الشرقية تزداد المدارس القديمة بالحاقلة بخمسة آلاف مقعد جديد لعدد العجز، كما تكثر حتمية متباعدة مبهلي ٧٠٠ مدرسة بالمحافظة ورغم انه يجري إنشاء ٧٠ مدرسة فقد تكون عدم كفايتها وضرورة إنشاء ٧٠ مدرسة أخرى جديدة!! ومن بين ما يثير السخرية انه قد انشئ عمل للمكشور في إحدى المدارس الفنية للآلات والعميمات في مبنى أول للسوق، ثم منع للتلاميذ من الدخول إلى البيت وترك للتدريس مع الأجهزة في البيت الذي يهدد حياته!! ونتيجة لتمام نظام الفترات في المدارس دون خطة سليمة، فقد تكسرت الفصول بأعداد بلغت ٧٠

تلميذا في الفصل، كما حضر للتلاميذ حضرا في أماكن صغارا والحضرات والاعيان وخاصة في الصعيد!!

وتنقسم الأنشطة التربوية والرياضية في معظم المدارس حيث لا توجد معمار ولا مكتبات ولا يتوفر مدرسون للتربية!! أما بالنسبة لنماذج التعليم فقد تحول التعليم الابتدائي إلى حقل تجريب لتطور فيه التلميذ من الطريقة الجزئية إلى طريقة الوحيدة إلى الطريقة الكلية، مع إلقاء الصف السادس ثم العودة إلى التلميذ في اعادته، كذلك فقد تعرض التعليم الثانوي لوضع نظام التحسين ثم إلغاء النظام، ومحاولة إبعاد نظام جديد وقد تقدمت الحكومة مؤخرا بترحيل قانون وصفه رئيس اللجنة التعليمية بالجلس بعدم الوضوح، عما اتفقت الأقسام الخفية في السياسة التعليمية!! وحاروا من استمرار التجارب على طائفة الثانوية العامة!! وتقسيم الأقسام بين مطالب بالعودة إلى النظام القديم كلية، وتحديد نظام التحسين!!

وتعاني المدارس أيضا من نقص عدد المدرسين بمسحة عملة، وعدد المدرسين القرويين بمسحة خاصة، كما تعاني من سوء توزيع المدرسين على المدارس بالمحافظات المختلفة وفي نطاق المحافظة الواحدة، ويصل عجز المدرسين في بعض المدارس إلى النصف!! مما أدى إلى عدم تدريس بعض المواد حتى متخلف العام

وإنه أبحل الكمبيوتر إلى المدارس المصرية وعمل على تطوير مناهج التعليم، ونجح في إقضاء على الحظوظ في المدارس وأنشئ على نظام الأربع فترات، وأعاد اليوم كفالم، وأثبت في عهدته ضحية الأثر في التعليم الأساسي من السنة الأولى إلى السادسة

بنسبة ١٧٪ في الخمس سنوات الأخيرة!! ولا كانت العملية التعليمية يمكن تحليلها إلى سياسات وخطط تحقق توفير للوالبان الصالح الذي يحصل على العلم والمعرفة والذي يستلزم بالثقافة الرفيعة والخلق القوي والذي يربطه الولاء الشبيه للوطن ويؤمن بالدين الصحيح وبالقيم والخلق العليا لامة، فإن العملية التعليمية تشكل من الدراسة والمدرسة والتخريج للتربية والإدارة للتربية وفقا لنظام تعليمي وقوي سليم!!

وبالتالي فإن تغيير السياسات والإنجازات في مجال التعليم العام يجب أن تفسر بمدى ما حققته وتختلف من أهداف وغايات العملية التعليمية، ليست العبارة أن يتوفر الأعمدة الكلية لتمام عدد من المدارس أو بإحلال الوسائل التكنولوجية في بعضها، ولكن بمدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها وهي توفير لجيل من المتعلمين المتفهمين لوى الخلق والدين والقومية والقوانين على تحصيل مسئوليات تحقيق التقدم المصري في كل المجالات!!

ولما اتفقت حافة مدارس التعليم المصرية الآن، نجد أن الأول القديمة منها في حلة برى لها، سواء من حيث اهتمام التفتحات والتماسك والملاعب وتلك مورات للواء والابواب والتشبيكات وسوء الإضاءة والتهوية ونقص الإنشآت للمدرسي وتلفه وعلى سبيل المثال فقد نشر بالمصنف أنه قد تسلمت مديرية التعليم بالإسكندرية بعد ثلاثة أشهر من بدء العام الدراسي الحالي أربعة آلاف مقعد لعدد التحصيل في ثلاث المدارس القديمة في المحافظة، وما زالت تنتظر استلام ثلاثة آلاف مقعد أخرى يتم تصنيحها بالمدراس الثانوية الصناعية فضلا عن ثلاثة آلاف مقعد تترك بها زجلا الأعمال بالبنية!!

يتمسك المستور الحالي على أن التعليم في جميع مراحله بالإنجاز، كما يؤكد التزام المجتمع في المؤسسات التعليمية برعاية الأخلاق وحمايتها وتمكين للتلاميذ المصرية الأصيلة ومراعاة لتسليق الأربع الغربية الغربية والقيم الخلفية والقومية والفترات التاريخية للشعب والحفاظ على العلية والألب العامة، والصورة العامة للتعليم العام في مصر عبارة عن عدة آلاف من المدارس الرسمية، التي لا تؤدي رسالتها على النحو الذي حثه الدستور، ويوجد موازيا لها مدارس الخصوصية التي تتركز داخل كل أسرة، كما يوجد بالإضافة إليها عدة مئات من المدارس الخاصة الاستثمارية التي يملكها أصحابها ويديرها لتحقيق الربح، وليس باعتبار التعليم رسالة وطنية وتصل مصر واثم هذا التعليم الخاص بالنسبة للطلاب في الحضرة الابتدائية عدة آلاف من التحنيات في العام ورغم ما يحققه هذا التعليم الخاص بالنسبة من تفوق أكاديمي وعلمي، فإن تحريص الفرق على عليم - من تحريص الفرق على أكاديمية وتهديد لوحدة الفكر في تعليم المواطنين شأنه يشجع إلى محاسبة أجوده بمراسلة مستقلة ونقص هذا الفكر على التعليم العام في المدارس الرسمية الخاصة لوزارة التعليم!!

وقد صرح وزير التعليم في العهد مكرم إسماعيل سوزنات في وزارة التعليم كانت سنة ١٩٨٠ مليار جنيه وبلغت سنة ١٩٩٧ ١٤٤ مليار جنيهه وإن الاستثمارات كانت في الخطة التعليمية ٢,٦ مليار جنيه، وقد زادت إلى ١١,٨ مليار جنيه في خطة الكلية في زلت بنسبة ٤٤٤٪ ولتة قد تم بنام ٧٥٠٠ مدرسة في خمس سنوات، وإن هذا العدد يزيد على عدد المدارس التي بنيت في مصر منذ سنة ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ والتي يبلغ ٦١٩٠ مدرسة، وبين من ذلك أنه ليس ثمة مشكلة في الأعمدة الكلية للتعليم ولا في مبهلي المدارس!!

وقد صرح الوزير متضايقا بأنه نظم للوزير القومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزنات ميلاد!! ومؤثر تطوير المرحلة الابتدائية سنة ١٩٩٤ ومؤثر إعداد للعلم سنة ١٩٩٥



المصدر: الوفاة

التاريخ: ٢٨ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسي، وذلك مع انضمام
بالحسوبة في التجهيز والظلال
والدراسية للمدرسين وبصفة
خاصة نتيجة للتأثيرات التي
يحصل عليها أعضاء مجلس
الشعب من وزير التعليم!!
والدعمت الوزارة لسند النقص
في الاستعانة بالخريجين الجدد
دون التجهيز التربوي وبخطام
الكثافة التي تصرف بمعدل جفته
ولمعد الحصص لكل ثلاثة أشهر!!
وقد أدى ذلك إلى نقص فمقابلة
العملية التدريسية لنقص
الخبرة التعليمية وخبرة
المدرسين، وعجز الرقابة الفعلية
في المدارس عليهم وبصفة خاصة
التعليميون مدرسون بالمدراس
الابتدائية من صفات حسن والي
معهم يقارب اعتبار التعليم
للراغبين والتجهيز للمدرسين من
خروجي الجامعات بالمدراس
الإعدادية لنقص مدرسي
الاعداد!!

يتبع
للتشار معاهد الجليل
رئيس مجلس الدولة السابق



المصدر : السوشلسد

التاريخ : ١١/٢٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر

٢ مليون جنيه للطلاب غير القادرين ودعم الكتاب بالكليات

٤ كليات جديدة بفرع بني سويف وتطبيق التعليم المفتوح بكلية التجارة

جندول الامتحانات لا قبل ١٠ أيام من بدء الامتحانات لإعطاء الطلاب فرصة للمراجعة واستكمال المراجعة. واستقر في المجلس تقريراً شاملاً عن نتائج الامتحانات الطلابية ووافق على توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية والاصندوق العربي للإسكان الاقتصادي والإجتماعي لتكسمن للجامعة بمبلغ ٢ ملايين دينار كويتي لتغطية جزء من التكاليف للفترة لشروع مركز أبحاث أكيد الجديد الذي تخطط الجامعة لإنشائه في مدينة ٦ أكتوبر. وطلب المجلس استكمال ما تقر من ضرورة قيام كليات الجامعة للوجود بها شعب للثلاث الجديدة باعداد دراسة تفصيلية عن اوضاع هذه الشعب المتعلقة بواجبات قبولها بها والقائمين بالتدريس فيها والمشاكل التي تواجهها والإيجاد التي سيتم حلها على مدار السنوات الأربع المقبلة والإعداد للتحقق من قبولها في إقليم الجليل لمرشها على مجلس شؤون التعليم والطلاب إلى مجلس الجامعة في اجتماعه القادم. ووافق المجلس على تعيين رئيس من الدكتور دجيل صالح رئيس المركز القومي للبحوث والدكتور جابر عصفور أمين المجلس الأعلى للثقافة والدكتور محمد سالي جمال أعضاء مجلس التدريس في كلياتها من خارج بلد معين.

إعلان جداول الامتحانات قبل بلنها ١٠ أيام

الكلية بالمحافظة. تقام الكليات على مساحة ٣٠٠ فدان براض بني سويف الجديدة شرق النيل لخصيص أحد أحياء الجامعة وهو خدمة المجتمع. يرتبط إنشاء كليات تطبيقها ومبانيها بالاحتياجات مجتمع بني سويف والمناطق التي تصطب به. كما وافق المجلس على تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة فرع الجامعة بني سويف. وقرر المجلس تشكيل لجنة برئاسة رئيس الجامعة لدراسة وتحويل القضايا التي تضمنها خطاب الرئيس مبارك في الاجتماع الفورية إلى اللجنة التنفيذية لمجلس كليات التعليم والتدريب. وأعلن رئيس الجامعة عبد الله مومني مساء اليوم بتدري أعضاء هيئة التدريس مع فئات الجامعة ومجلس إدارة الكليات وأعضاء التدريس بالكليات. وقرر مجلس الجامعة عدم إعلان

كتاب - زكي السعدني ومجدى عاصي. وافق مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة على توزيع التهم للخصص امتدح لكتاب الاجتماعى وقرة نصف مليون جنيهه على فئات الجامعة. وقرر المجلس حث الكليات على الإسراع في صرف أموال التكاليف على الطلاب غير القادرين. كما وافق المجلس في اجتماعه الذي عقد بفرع الجامعة في محافظة بني سويف وحضره الدكتور حسنين سعيد نائب رئيس الجامعة لشؤون الفرع على توقيع ائتمار لطلاب الانتساب للوجه غير القادرين. تفحص القواعد بصرف الدعم لطلاب البصر وفات الدراسة والقبول على دعم الكتاب الجامعي من خلال دراسة كل حالة على حدة طبقا للظروف الاقتصادية. وافق مع مراعاة الأوامر الخاصة بحل كل فرع المجلس تخصيص مليون ونصف المليون جنيه لدعم كليات التعليم والتدريب الجامعي. وافق المجلس على السماح لطلاب من خارج مصر الالتحاق بالجامعة بني سويف بإنشاء ٤ كليات جديدة للهندسة والزراعة والعلاج الطبيعي وطب الأسنان استجابة لرغبة المجلس

خطوات جديدة نحو استقلال جامعة بنى سويف

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

بنی سوئیف . جمال حمزة
ومصطفیٰ عدہ:

شارك بوجم العاصلة من أساتذة جامعة القاهرة
أهالي نهر سوفوف في حفرهم لانتاج الكائنات
الحياتية الجديدة. شارك في الأبحاث
مصرقي نهر طاني وملي نهر حوض جصيني
والعلماء سلامة والكثيرون آخرون. ساهل زيني
الجامعة والكثيرون آخرون عبيد الله زيني
الجامعة ليعرف نهر سوفوف وصداقات نهر سوفوف
الحياتين ليعرف النصار وجميع أعضاء الاسكان
العلماء الجديد وكلهم في الأشرى والتعبية
استمعوا لغيرهم في الأشرى والتعبية
الكائنات كليا ظهر العديد من مدال ومهرج
وعادات ومشهورات المتخصصين الجاهل وغيره
٢٠٠٠ نهر سوفوف الجاهل علميات وعادات



عبد الجباري عميد كلية التربية
وإمام الكلية والتي تلتفت ٢٠ مليون جنيه
وصرح الدكتور فاروق اسماعيل بأنه بالموقف
علي ٢٠ مليون جنيه التي سوف هي الهندسة
والزراعة والعلوم وطب الأسنان، وضع كلية
لدارفور اسماعيل

٢٠ طبعه: هذه
القيمت بتكاليف فاقت
والإسكان وإن الكلية
لنسودح كلية طب الفم
والكلية يمكن أن تتسع
لـ ١٠٠٠٠ طالب الكلية
القانوني عميد الكلية
أكد الدكتور محمد
خارجية وسكن
للأطباء.

وطلب الأستاذ، وفيه كلية الهندسة
فنى سمير، بأنه بالمواصفة
٢٠ مليون جنيه
المحافظ والدكتور أحمد
وقام رئيس الجامعة

التعليم الصناعي إلى الكليات القائمة يمكن التوجه
نحو استقلال فرع الجامعة ليكون جامعة مستقلة

وشار رئيس الجامعة بضموم من مبنى كلية
اداب بنى سيف والذى شهد تصدعاته لانه تقور
تشكيل لجنة متدية علي الفصوا عاجلا ويست
امكانية ترميمها من عدمه فاذا كان الترميم شور
ممكن لسيتم فلها لبني كلية الشارة التي سننتقل
لبنائها الجديد. ووافق رئيس الجامعة على ترميم

الخدمة الطبية للمواطنين واعضاء هيئة التدريس
بالمستشفى الجامعي الجديد بينى سوريف عالى
الفتتاحه خلال ١٢ شهرا.



المصدر : - العالم اليوم

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجاً على ما أسماه بتدخل رأس المال في الإدارة:

البدوي يستقيل من رئاسة جامعة 6 أكتوبر

□ كتب - ماجد كروم:

أكد د. سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر في تصريحات خاصة لـ «العالم اليوم» أنه قدم استقالته من رئاسة الجامعة إلى مجلس الأمناء احتجاجاً على تدخل رأس المال في الإدارة.

وأشار إلى أن مجلس الأمناء أصر على قبول الاستقالة بعد استماعين له وبعد تمسكه بالاستقالة.

وقال د. سمير إنه سيقدم هذا الأسبوع الاستقالة رسمياً للدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي باعتباره هو الذي عينه رئيساً للجامعة وأنه لن يوافق على العودة للعمل مرة أخرى إلا إذا تم الفصل بين رأس المال والإدارة.

ورفض د. البدوي الإصباح عن تقاضيل الخلاف بينه وبين أصحاب رأس المال، وأكد د. البدوي أن مؤلفه هذا لا ينبع من فراغ أو مصلحة شخصية أو فرقة إعلامية

ولكنه ناتج من الخلاف حول المبادئ ورفض التدخل في إدارة الجامعة. وذكر أن د. محمود مصطفى رئيس مجلس الأمناء هو الذي يترأس إدارة الجامعة حالياً.

وقال د. البدوي «لأبد لنا من اهتمام الفرصة للجامعة لعدم الجامعات الخاصة في ظل وجود وزير للتعليم العالي يؤكد دعمه لها ونيجر وجامعة في اهتمام أزمة فروع الجامعات الأجنبية وأنه لا بد من وضع جميع القضايا حتى

تؤدى الجامعات الخاصة رسالة التعليمية كاملة».

وحدد 3 قوائم أساسية لتحقيق هذا الهدف وهي الفصل الكامل بين رأس المال والإدارة وعدم التدخل في إدارة الجامعة أو لعملية التعليمية وأرشد قواعد الرقابة الكتابية للجهاز المركزي للمحاسبات على ميزانية هذه الجامعات.

وطالب باتخاذ أساليب عامة للجامعات الخاصة على قرار المجلس الأعلى للجامعات برئاسة

وزير التعليم العالي وأن يكون لها أمين عام وتعيين ميزانيتها من الدولة لاستبعاد تأثير رأس المال الخاص عليها وأن تكون هذه الإدارة هبة للوصل بين لجنة إنشاء الجامعات الخاصة وهذه الجامعات وترفع تقاريرها بانتظام إلى الوزير المختص وميزانية تضم رؤساء الجامعات الخاصة ومعداً من رؤساء الجامعات الحكومية ولجنة إنشاء الجامعات الخاصة وبعض التخصصات المهمة بالتعليم.

وأكد د. البدوي ضرورة تعديل اللائحة التنظيمية للجامعات الخاصة التي صدرت عام 96 لوضع الضوابط اللازمة مؤكداً مسؤولية الدولة عن تطوير للامان سيواء كان ذلك من خلال جامعة خاصة أو حكومية.



المصدر : المصمم

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وماذا بعد

المصمم - منظمة تعليمية ولكن البعث - يفسر - ١١
منذ سنوات طويلة .. تم إلغاء
سنة أساسية من التعليم
الابتدائي وضموها إليه للدرجة
الإعدادية وجعلوها مرحلة
واحدة ٨ سنوات أطلقوا عليها
مرحلة التعليم الأساسي.
وقالوا من بين مآقيلها أن
جميع بلدان العالم تطبق
بنجاح هذا النظام الذي يربط
اللامزيد على العديد من
الصرف البدوية إلى جانب
تفصيلهم على التبع
العلمي.
ومرت السنوات .. لا التلاميذ
يبنوا أكثر في الدراسة .. ولا
تطووا حرفة .. وارتفعت نفس
الأصوات التي أيدت إلغاء سنة
أساسية طالب بإعادتها من
جديد..

●●●

ثم جاء الدور على الثانوي
العام .. فاختاروا نظام
الثانوية الحديثة .. وجعلوا
هذه الشهادة على مرحلتين.
كل مرحلة سنة كاملة وكانها
«تيرم» .. بالنسبة لل هذا
كلاماً
حتى جاءنا الحسين ليعري
مساويه هذا النظام الجديد ..
ويجبل من يحصل على ٩٨٪ لا
يلتحق بالثكنة التي يرغبها
وعلت مرة أخرى الأصوات
تنشد الحسين وتطالب
بالإلغاء حتى حسم د. كمال
الجززوي رئيس الوزراء الأمر
وقرر إلغاءه.

●●●

بالطبع .. لقي يتم الإلغاء .. لابد
أن يدخل قانون الثانوية
العام كله مجلس الشورى
لإجراء التعديل الدستوري
عليه.

فهل من المعلوم أن نفضل
مجلس الشعب كل عام بقانون
الثانوية العامة وتعديلاته

●●●

للحقيقة القول .. أنني حتى الآن
لا أعلم فعلاً مساوية نظام
الثانوية العامة القديمة والتي
على أساسها صدر قانون
الثانوية الحديثة

لقد قالوا أن الثانوية القديمة
كانت بمثابة «مجمع» للطلبة
نتيجة كونها سنة «فصلية»
وأنها ترقى مثلث الفذال :
الفتقيد .. وإلى الأمر .. والمخرب ..
وأن نظام الثانوية الحديثة
جاء ليؤزل كل ذلك.

لأسف .. البست التخزية
العملية أن مآقيلهم بأن خطأ
كبيراً .. فالجميع الواحد ..
أصبح اثنين .. والأهراق زاد التي
الضعف على الجميع حيث

●●●

لقد درسنا جديداً بنظام سنة
أساسية «القبول» وكان هناك
القسم المخصوص وحصل
التدبير والأشغال .. للتدريب
على الهوايات المختلفة ..
لأسف .. انتهى كل ذلك تحت
مايسمى بالتعليم الأساسي
الزوم.

كما درسنا أيضاً .. بنظام
الثانوية العامة القديمة ..
علمي وأبني .. ولم نجد فيه
«مجمع» ولا مخزون.

لقد حان الوقت لتصحيح
الإخطاء .. وكما يقولون ..
الاعتراف بالحق .. أعلى
الفضائل.
الصراحة لا تخفي المعص ..
لكننا أصوح ساكون الآن ..
لها.

خالد أمبارك



المصدر : **الحوادث**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

إنتبهوا أيها السادة :

المدرس فى قفص الاتهام

مكافآت الامتحانات المخصصة للمدرسين، حيث يهددهم بالفصل إذا رفضوا التوقيع على كشوف الصرف. وبهذا تمكن من الحصول على مبلغ ١٢٩٩ جنيهها

علاقة مشبوهة

وتورطت مدرسة الإعدادى مع موثق الشهر القارى فى علاقة مشبوهة. ولأن ظروفهما المادية تقف حائلاً، دون اتمام زواجهما اشتركا معاً فى تزوير توكيل باسم مالك عمارة بالاسكندرية . وقاما ببيعها مرتين بمليين جنيه دون علم المالك.

المدرس الذئب

ورغم أن واجب المدرس الحفاظ على تلميذاته، لكن ما ارتكبه مدرس الابتدائى يعتبر إخلالاً جسيماً بواجبات وظيفته ..

وأنة متزوج ويعول ، فاضطرت لرفع دعوى تطالبه فيها بالانفاق عليها بعد ما انفقت كل ميراثها على تربيته وتعليمه وزواجه حتى أصبح مدرساً مسئولاً عن جيل بأكمله. فقضت المحكمة بالزامه بدفع ١٠٠ جنيه نفقة شهرية لأمه، لكنه رفض تنفيذ الحكم فحكمت عليه محكمة القاهرة للأحوال الشخصية بالسجن شهراً .

عقد مزور

ناظر المدرسة قدوة لكل من المدرسين والتلاميذ. إلا أن هذه القوة انهارت عندما قامت ناظرة مدرسة ثانوى بتقديم عقد بيع قطعة أرض قيمتها ١٢ مليون جنيه وتوكيلاً مزورين لأحد البنوك لتحصل على قرض بضمان قطعة الأرض وقد تمكنت عن طريق هذه المستندات من الاستيلاء على ٦ ملايين جنيه من البنك .

تهديد بالفصل

وفى حى عابدين ألفت مباحث الأموال العامة بالقاهرة القبض على مدير مدرسة خاصة لاستيلائه بالأكراه على مبالغ

منذ زمن قال أمير الشعراء أحمد شوقى : « قم للمعلم وفه التبجلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا » واليوم تثار التساؤلات ، هل كلمات أمير الشعراء تنطبق على معلمى هذه الأيام ! وهل جميعهم صالحون لتقويم النشء وإذا لم يكونوا كذلك ، فمن أين يأخذ

أطفالنا قيمهم ومبادئهم ؟ الذى يثور هذه الأسئلة ، إلى الذهن ، هو الواقع الكئيب الذى تطالعنا به أخبار الحوادث فى الصحف اليومية ، والتى تكشف أن خللاً رهيباً حدث ومازال يحدث فى علاقة المعلم بالتلاميذ ويحتاج إلى وقفة جادة وجريئة للحد من آثاره الضارة ثم التخلص منه ..

ومن هذه القصص التى تكشف عن الفطر الذى ينتظر قديم أبنائنا على يد بعض المدرسين ، قصة ذلك المدرس الذى عى أمه بعد أن انفقت عليه ميراثها وعمرها الذى يناهز السبعين .

فمنما مرضت فى هذه السن ضاق بها وبالاتفاق عليها خاصة

■ مدرس يرتكب أفعالا مخلة بالحياء مع تلميذاته .. وناظرة مدرسة تسرور أوراقا رسمية؟

■ د. عبد العزيز : الطفل
يتأثر بأخلاق المدرس
حيث قام بارتكاب أفعال مخلة
بالحياء مع ٨ تلميذات .

ولهذا قضت المحكمة التأديبية
فصله من الخدمة لقيامه بسلوك
يتنافى مع مقتضيات وظيفته .
اختلاف العقوبة

ولأن مثل هذه الجرائم تمثل
إحدى مظاهر التدهور الأخلاقي

الذي طرأ على مجتمعنا أصبح
من الضروري معرفة آراء رجال
القانون وعلماء النفس والاجتماع
في هذه الظاهرة الخطيرة..
وكيف يمكن مواجهتها من موقف
القانون من جرائم المدرسين
يقول توفيق الوجداوي
المحامي بالنقض ومجلس
الدولة :

تختلف العقوبة
باختلاف الفعل

الاجرامي بحيث تتناسبه. فإذا
كان الفعل بشكل عقوبة جنائية
يقدم الجاني للنيابة العامة التي
تضيف إلى العقوبة المنصوص
عليها في القانون عقوبة أخرى
تأديبية تتمثل في فصله وشطب
عضويته من نقابة المعلمين وعن
البعد الاجتماعي لهذه الجرائم
يقول د. أحمد الجديب مستشار
المركز القومي للبحوث الاجتماعية

والجنائية.

يعتبر المدرس جزءاً لا يتجزأ
من المجتمع . فهو يعاني كأي فئة
أخرى من مشكلات اجتماعية
واقتصادية انعكست عليه
فأصبحت المادة المتحكم الأول في
سلوكه .

على عكس المدرس القديم
الذي انصب اهتمامه على المعنى
فقط القديم والبيادي . على
سلوكه.

أزمة المدرسين

ويشير د. المجذوب إلى أزمة
المدرسين، التي تفاقمت في الأونة
الآخيرة، بالإضافة إلى البطالة
وما نجم عنها من مشكلات أدت
إلى دخول أشخاص غير مؤهلين
إلى مهنة التدريس، دون
خضوعهم لأي اختبارات نفسية.
ما أدى لتفاقم الانحرافات
الأخلاقية في مهنة التدريس .

ولا شك أن لهذه الانحرافات
مردوداً سلبياً على النشر الجديد
الذي يؤثر بسلوك المدرس.

وللاسف فإن تركيز
المسؤولين، ينصب على تطوير
مناهج التعليم، ويغفل عن تطوير
أخلاق المدرس . رغم أن أخلاق
المدرس لا تقل أهمية عن المنهج
الذي يدرسه فنحن نحتاج بالفعل
لإعادة النظر بما يتلائم مع
مقتضيات العصر، حتى يعود

الاحترام لها .

المرحلة المدرسية

أما عن أهمية دور المدرس
في حياة تلميذه فيقول د.
فكري عبد العزيز أخصائي
الصحة النفسية.

تعتبر المرحلة المدرسية أهم
فترة في حياة الإنسان ففيها
يكون الطفل صورة يحتذيها ،
ويكتسب من خلالها خبرات تكوّن
سمات شخصيته.

والمدرس هو العنصر
الاجبائي في هذه المرحلة حيث
يتأثر الطفل بشكل مباشر من
المعلومات التي تصل إليه عن
طريقه فإذا كانت هذه المعلومات
مشوشة أو مهزوزة سوف تنعكس
على شخصية الطفل وتجهل غير
سوى .

لذلك لابد من وجود علاقة
وثيقة، تربط بين المدرسة والمنزل،
تستطيع من خلالها الأسرة أن
تتعرف على أخلاق المدرسين ،
وتحمي أبنائها من الانحرافات
التي طرأت على سلوك بعضهم .

أما د. أحمد أبو العزائم
رئيس الجمعية المصرية لحل
الصراعات الأسرية والاجتماعية
فيؤكد على تأثر التلاميذ بسلوك
المدرسين ويطالب وزارة التعليم
بإنشاء لجنة أخلاق، تتكون من
أساتذة علم النفس والاجتماع
مهمتها مراقبة الأخلاق داخل
المدارس ، حتى تعود صورة
المدرس القدوة لمجتمعنا من
جديد □

مسيرة لطفي



المصدر: حـ واء

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيانات الخاصة

مع قراء حواء

وزير التعليم العالي والبحث العلمي



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

● كل التجارب والخبرات في كل أنحاء العالم ، تثبت أن التعليم والبحث العلمي هما المستقبل .. هما هاجس كل الشعوب في عصر التنامي المذهل للمعلومات . والإضافات الضخمة للمعرفة ، عصر لم تعد القوة الحقيقية فيه المال ولا السلاح ، بقدر ما أصبحت للمعرفة . حيث سيطر الانترنت ، والحاسبات الشخصية الجبارة ، والاتصالات فائقة السرعة والدقة ، والاختراعات الحديثة التي تضاف كلما مر جزء من الثانية .

وكل التجارب والخبرات ، تؤكد أن التعليم والبحث العلمي في مصر يواجهان تحدياً صعباً من أجل دخول المستقبل ، وأنهما يمثلان هاجساً يشغل شباب مصر وقياداتها في الوقت نفسه ..

لذلك قررت حواء أن تجمع بين قرائها الذين يمثلون نخبة متنوعة من أبناء وبنات مصر ، وبين أ.د مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ، المسئول الأول عن هذه القضية ●●

● في بداية اللقاء طرحت الاستاذة إقبال بركة - رئيس التحرير - سؤالاً حيويًا ومهما ، قالت :

- متى نرى في كل محافظة جامعة ؟

●● وأجاب أ.د مفيد شهاب - يوجد في مصر ١٢ جامعة

كل جامعة تتميز بالاستقلال الكامل وفقاً لسياسة الدولة ، ويضخ الجامعات لها فروع في محافظات متعددة مثل جامعة القاهرة ، وقد تموت هذه الفروع إلى جامعات مستقلة .

لكن ما يعوق إنشاء جامعة ، أو التوسع فيها ، هو العيب الإداري المتمثل في توفير عمداء

رؤساء الجامعات والاقسام ، وهي أعباء كبيرة لا تستطيع أن تحمّلها حتى تتأكد من اكتمال نضج الجامعة ولا تستعفف .

نحن نتمنى أن تستقل كل محافظة بجامعتها ، لكن إنشاء الجامعة ليس بالأمر الهين ، فلا بد أن تتوافر لها أولا مقومات

الجامعة

الجامعات الخاصة

ويضيف د. شهاب : أما الجامعات الخاصة ، فقد تمت الموافقة عليها وفقاً للقانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ ، بعد أن ثار جدل

كبير على الساحة التعليمية والإعلامية ورفض الكثيرون أن يدخل القطاع الخاص مجال التعليم ، لكن بعد انفتاح مصر على السوق العالمية ، كان لابد للمشروع أن يضع نصب عينيه فكرة تطوير الجامعات ومقارنتها

بالدول الأخرى ، وتم عام ١٩٩٦ إنشاء أربع جامعات خاصة ، وهي تجربة تمت التقييم ، وكانت الفكرة التي طرحها د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام ، تهدف إلى التعاون المشترك بين الدولة والقطاع الخاص ، وبالفعل قام القطاع الخاص بمنح الأموال اللازمة ، وأدت الدولة دورها ، وأشرفت إشرافاً كاملاً على القطاع التعليمي من منشآت ، ومواد دراسية ، وأعضاء هيئة تدريس ، دون أن يتدخل القطاع الخاص في السياسة التعليمية .

تنمية ثقافية

● ويسأل أحمد عفيفي عضو مجلس إدارة نادى حورس (أحد قراء حواء) :

- متى تحدث تنمية ثقافية شاملة في الجامعات ، بإدخال مواد تفتح قدرات الطلاب ، بجانب المواد الدراسية ؟

فلماذا تتغير سياسة التعليم بتغير الوزير ، ثم لماذا يكون وزير التعليم من غير المتخصصين ؟

والنسبة للجامعات الخاصة ، هي لاتبحق المساواة الفعلية بين الطالب المجتهد ، والطالب الذى دخل الجامعة فقط لانه غنى .

●● ويجيب د. مفيد قائلا : - فصل وزارة التعليم عن التعليم العالى ليس جديدا ، وكان هناك ٢٠ وزيرا للتعليم العالى غير القريبة والتعليم من قبل .

وإذا كانت سياسة التعليم تتغير بتغير الوزير فهذا ليس عيبا مادام التغيير فى صالح المجتمع . وهذا الجدير لاتبث من قبل وزير التعليم العالى ، ولكن وفقا لسياسة الدولة .. فالوزير منصب سياسى والمهم هو الوكيل الدائم الخير . وأحيانا يكون الوزير من الخارج ليس منصبا متخصصا . وفيما يتعلق بالمساواة بين الجامعات الخاصة والحكومية فالأمر متروك لسياسة الدولة

التعليمية ، والطالب الفنى لماذا لا نعلمه بهام وفقا لمنهج دراسى تضمه له الدولة متساويا تماما مع منهج الجامعة الحكومية ، بدلا من أن أتركه يسافر للخارج وتخرج معه أموال الدولة .. إن ظروف مصر الاقتصادية وتحولها إلى اقتصاد السوق أكبر عامل للاتجاه إلى التخصص لتحقيق

التقدم والازدهار .
الاختراع للنصنيع ● ويسأل المحاسب أشرف صابر مصطفى عن الذى قدمته الدولة لتذليل العقبات التى تواجه

الانتماء بالدين والأسرة والإعلام تعاون

● ويسأل عبد الناصر زيدان (أحد قراء حواء)

- ماذا عن إمكانية التعاون بين جامعة الأزهر والجامعات الأخرى التى تخضع للتعليم العالى ، خاصة وأن طلاب جامعة الأزهر ، يشعرون بالعزلة؟

●● أجاب الوزير : فى مصر ١٢ جامعة حكومية تخضع لوزارة التعليم العالى . وجامعة الأزهر التى تخضع لهيئة مجلس

الوزراء لكن من المستحب ألا تفصل بين جامعتي الأزهر والجامعات الأخرى ، فلنقلنا لا يدخل الأزهر إلا المصلون على الثانوية العامة كما فى باقى الجامعات . كما أن دكمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء وجه دعوة إلى تقارب متبادل بين الجامعات ، بالدخول فى كافة التشكيلات ، لذلك تقرر ضم رئيس جامعة الأزهر مع مجلس الجامعات حتى تتجانس معا ، ونستفيد من خبرة بعضنا لبعض .. ومنذ ثلاث سنوات تمقد لقاءات مشتركة بين الجامعات كلها ، بما فيها جامعة الأزهر .
تعدة أسئلة

● وي طرح طالب الهندسة عمرو على (أحد قراء حواء) عدة أسئلة على الوزير : يسأل :

- مداخلات التعليم العالى هي مفرجات الثانوية العامة ، فكيف يتم فصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالى ؟ وإذا كان فى مصر ٥٠ خبير تعليمى ،

●● يقول د. شهاب الجامعة ليست مؤسسة تعليمية فقط ، ولكن لها ثلاث وظائف تعليمية وثقافية وتربوية ، لذلك لابد من تثقيف الشباب تثقيفا عاليا عن طريق : إنشاء مراكز تنمية المواهب فى كل المجالات الفنية والثقافية والسياسية ، وإذابة الفجوة بين الطلبة والأساتذة ، بنزول أعضاء هيئة التدريس إلى حلبة الأنشطة المختلفة ، لمشاركة الأستاذ لاهتمامات الشباب ويقع لهم التمييز عن التفتيش ، وغرس روح الديمقراطية وألساواة فى نفوس الشباب .

● ويسأل الطالب أحمد الفرغاني (من قراء حواء) :

- مادمى إمكانية تشكيل لجان على مستوى عال من الوزارة بالتعاون مع بعض الوزارات لتطوير برامج التعليم فى مصر ، خاصة بعد الإهمال الذى لحق المواد الإلزامية والرياضية ؟

●● ويجيب د. شهاب المجلس الأعلى للجامعات يبحث حاليا إمكانية تغيير وتطوير البرنامج التعليمى ، بإنشاء نظام الساعات المعتمدة لتوفير ساعات كاملة للمواد الدراسية ، وأخرى لممارسة الأنشطة الثقافية ، وقد بدأنا نمسك النظر فى توجيهه اهتماما بالقرية الدينية ، ليس فقط فى المدرسة ولكن فى الجامعة أيضا ، ويحدث يشمل



المصدر : حواء

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والبحث

العلمي مع قراء حواء

- إنشاء جامعة مستقلة
- في كل محافظة أمر صعب
- تشجيع الشباب على الابتكار
- والإبداع العلمي مهم جدا

وكان ناقصا على استعمال ١٥٪ من قيمة المساهمة المالية فيه ، وأخيرا غطى بنك الاستثمار القرض هذا النقص .

ويجب ألا نغفل كذلك أن العولة زادت ميزانية الاتفاق على البحث العلمي في الخطة الخمسية ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ إلى أربعة أضعاف .

● وكان آخر أسئلة اللقاء : سؤال المهندس عبد الناصر السيد (قارئ حواء) عن كيفية توفير المعلومات للباحثين ، حتى يواكبوا التقدم التقني السريع والمتلاحق .

● وقال الوزير د. مفيد شهاب :

- هناك دول مثل الصين أنشأت مدينة للمبتكرين ، ونحن أيضا قمنا ببناء مدينة مبارك العلمية لتشجيع العلماء ، كما أننا نرعى التميزين من العلماء ، ونقدم لهم كافة التسهيلات وسبل الحصول على المعلومات ، ونشجعهم من أجل ذلك .

هالة صلاح
ريم فسلوق

المخترع ، حتى يصل باختراعه إلى التصنيع .

●● ويجب د. شهاب :

- تشجيع الشباب على الابتكار والإبداع العلمي مهم جدا ، وهذا ماقمنا به من خلال نوايا العلوم والنوايا الخاصة ..

وبالنسبة لإدارة بحث الاختراعات المقدمة في أكاديمية البحث العلمي ، والذي يشكو منه المخترعون دائما ، فسيجرى إعادة تحديث له ، وتقسيمة إلى أجزاء ، خاصة أحدهما للصحة مثلا وآخر للكهرباء .. وهكذا . لأن مشكلة مكتب براءة الاختراع أن ٩٠٪ من الاختراعات والأفكار المقدمة له لا تأسر في ثمن الورقة المكتوبة عليه ، وأنه لابد أن يدرس بدقة كل اختراع ليضمن الجودة ، ومع التطوير ستحل المشكلة .

كذلك نحن بصدد إنشاء شركة مساهمة جديدة للبحث العلمي ، مهمتها تسويق البحث العلمي ، وكمثال لو جاء الباحث وطلب دراسة عن حزام أمان للسيارات سنعمد له الدراسة من أجل التصنيع ، وهذا المشروع كانت قد بدأته د. غينيس كامل ،



المصدر: جـ واء

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الملاح



اقبال بركة

تساؤلات التعليم في مصر

لا يمكنني أن أمحى من ذاكرتي أساتذتي ومدرساتي الذين تلقيت على أيديهم العلم .. الأستاذ موريث ، الذي اكتشف قدراتي مبكرا واعتبر نفسه مسئولاً عني يسأل كل المدرسين والمدرسات أن يهتموا بي ، وكنت في الخامسة من عمري .. أيلة بطة التي أرسلت خطاب شكر إلى أمي ، وطلبت منها أن تصنع لي اسورة من الخرز الأزرق حتى لا أصاب بالصدد وأنا في سنة ثالثة ابتدائي .. أيلة كريمة مدرسة الصحة الصارمة التي تعلمت على يديها مازلت أمارسه إلى اليوم من الوقاية الصحية . والأستاذ البري الذي جعلني أعشق اللغة العربية وأصر على أن يختارني رئيسة تحرير مجلة شبيرا الثانوية التي مازلت أحفظ بها إلى اليوم .. ومعه أجريت أول حديث صحفي في حياتي وكان مع الراحل علي أمين ، الذي زرته مع مجموعة من زميلاتي بقيادة الأستاذ البري ، ورحنا نمطره بالأسئلة . ثم هناك المدرسة الرقيقة الطيبة مدموازيل فيبوليت ، مدرسة اللغة الفرنسية ، الأنسة اعتدال ، التي كانت تشبه القطعة ، فطلقنا عليها لقب «مس كات» ومسز ماري ، المدرسة الأولى للغة الإنجليزية ، التي كانت مثالا للأناقة والكياسة ثم الأستاذ سامي الذي تحمل في صبر عجيب



المصدر : **الحوار**

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

غبائي الشديد في حارة الرياضيات التي مازلت أعان منها حتى اليوم وأخيراً أستأنثى الحبيبة ، مسز ليلى جورجي ، التي كانت تبدي إعجابها الشديد بتلميذتها ، حتى أنها تمنّت أن يرزقها الله بابتنة ، ولم يكن لديها سوى ولدين .

كل هؤلاء أصبحوا جزءاً لا يتجزأ من ذاكرتي .. أنكرهم بالخير ، وأشعر بالامتنان العميق تجاههم فلولاهم ما وصلت إلى ما أنا فيه ، إلا بل لولا هؤلاء لما تمكنت من تكملة تعليمي لأنني كنت أعاني من ظروف قاسية في حياتي الخاصة . ولم

أكن ألقى من عائلتي أي تشجيع على الإطلاق .

اليوم تدلّ العائلات أبنائهم ويناتهم ويستهلك الأب والأم حياتهم وأموالهما كلها في نفق واحد مظلم قد لا يفضي لتلميذ حاصل على ٥٠٪ لا تتيح له الالتحاق بالجامعة ، أو تلميذ آخر حاصل على ١٠٢٪ يرسب في سنة أولى جامعة بكل جدارة !!...

ولي سبيل تلك النتيجة المؤسفة التي حتى وإن قاطنا وتخلينا الطالب قد اجتازها والتحق بالجامعة ثم تخرج .. فهناك البطالة في انتظاره أو وظيفة تمنحه راتباً يكفيه «عيش حاف» طوال الشهر .. ودمتم ..

حلقة مفرغة جهنمية .. أولياء الأمور يصرون على الحاق أبنائهم بالجامعة ، ولا يهم أن كانوا تعلموا أو ظلوا على جهلهم . وعملية تعليمية تتحدر وتتخطب وتزداد سوءاً وتهرس بين كفى رحاها المدرس المصري المسكين ..

ولم يفكر أحد كيف يعيش ذلك المدرس في تلك الظروف المؤلمة .. كيف يواجه الحياة بالراتب الضئيل الذي يدفعه دفعا لأن يستعين بالدروس الخصوصية لمواجهة أعباء الحياة .. كيف يواجه التلاميذ وهو مجرد من كل سلاح .. لا أعمال سنة ولا عقاب ولا فصل ..

كيف يهتم بالتلاميذ وعددهم يزيد أحياناً على سبعين تلميذاً في الفصل الواحد .. كيف يواجه مدير المدرسة الذي يضغط عليه لدرجة أن يجمع من المدرسين أموالاً ليقدمها للوزارة على أنها حصيلة مجموعات التقوية !! فالإدارة التعليمية تحصل على ١٠٪ من حاصل أموال التقوية ، بينما التلاميذ يرفضونها وينصرفون عنها إلى مراكز التقوية (قطاع خاص) .



المصدر : حواء

النشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

كيف يتجاهل الواقع وينس على ضميره وإحساسه
بالواجب ويلبى طلب الناظر بأن تكون النتيجة ١٠٠ / آخر
العام ..

وعشرات التساؤلات والهموم التي يطغى بها صدر كل
أستاذ في مدرسة مصرية .. ولا يجد ما ينفث بها سوى
التلاميذ الصغار .. ولا يجد من يستمع إليه باحترام .. فقد
سقط في هوة سحيقة من الاتهامات .. ولا أحد يجزئ أن
يدافع عنه .. بل أكاد أقول لا أحد يجزئ أن يستمع إليه ويفتح
أذنيه له .. لأننا جميعا نعلم أنه ليس إلا أحد الضحايا ..
ولأن المسئولين يعلمون أن حل مشاكل المدرسين سيكلف
الدولة ملايين الجنيهات .. ولأن الدولة تعرف أن حل مشاكل
التعليم بصفة عامة يقتضى أن تفتح ملفات عديدة .. مما قد
يسبب الصداغ وقلبة الدماغ للجميع ..

والآن هل سيظل المعلم المصرى كيش قدا .. أم نبدا فنعد
مؤتمراً سنوياً يحضره الدكتور الوزير ، ووكلا الوزارة ، وكل
من يهمه أمر التعليم فى مصر .. وفتح فيه فرصة التعبير
بكل حرية لجميع الفئات المشاركة فى العملية التعليمية .
هل هذا حلم بعيد المنال .. ؟! ألسنا فى عصر
الديمقراطية ؟! ألا يعتبر حق التعبير واحداً من أهم الحقوق
الإنسانية ؟!

إن أعاب القرارات التي تصدر من «فوق» تفشل فى
التطبيق .. والسبب الذي لا يخفى على أحد ، أن المنوط بهم
التنفيذ ، ليسوا مقتنعين بتلك القرارات ، وبالتالي فهم
ينفذونها خوفاً من العقاب ، وعن غير اقتناع .
وقد تسببت تلك القرارات الفوقية فى إساءة سمعة المواطن

المصرى ، فهو موظف كسول لا يعمل إلا ٢٧ ساعة فى
الساعة ، وهو بيروقراطى ينفذ تعليمات غبية ويصر على
اجراءات لا ضرورة لها ، وهو لا يتحرك إلا إذا ظهرت فى
الأفق مصلحة شخصية أو رشوة أو خاف من بطش كبير ..
والحقيقة ان المواطن المصرى مظلوم .. فهو سواء كان
موظفاً أم مدرساً أو طبيباً فى مستشفى أو مهندساً فى
الحكم المحلى أو .. ينفذ قرارات لا يستشار فيها ، ولا تراعى
فيها مصلحته أو امكاناته ..



المصدر : واء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

ولعل ذلك كان السبب وراء تراخي قبضة التفتيش . كنا
زمان ننتفض ذعراً كل أسبوع عندما تهب عاصفة المفتشين
على المدرسة .. حتى الاتوبيسات العامة ، كان بها مفتشون
يتابعون عمل المحصلين ويراجعونها ويثيرون الاحترام والحزم
فى العمل ..

أما الآن فحدث عن مفتش التمويل بلا حرج .. وضع إلى
جانبه مفتش الصحة .. اختفى المفتشون الذين كانوا يجوبون
أحياء القاهرة ليبلغوا عن مخالفات الصرف الصحي وأغطية
البالوعات المسروقة وأعمدة النور واللمبات الكهربائية المعطلة
وأكوام القمامة التى لم ترفع .. الخ ..
اختفت المراجعة .. وصار الموظف المصرى مطحوناً تحت
أكياس الملفات ، وأصبح الحل الوحيد أن يهرب بطريقته ..
وقد هرب بعض المدرسين إلى الدروس الخصوصية .. أما
الذى دفعهم إلى ذلك دفعا .. فلنقرأ المقاتلين من الأول ..
ونحاول أن نحل اللغز .. وفى انتظار أول مؤتمر للمدرس
المصرى يعقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ويضيف إلى
مآثره وخدماته الجليلة فى مجال التعليم سابقة سوف يذكرها
له التاريخ (



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدخل الامتحان الوزير

★ ويدخل الوزير الامتحان...
والوزير ضامو الذكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم...
ورقة الامتحان في مله واحده هي... هذا الجمل المسمى الذي سنده للمستقبل ان صلتا كان ام صلتا...
لم يكتب اسئلة ورقة الامتحان غير اء التربية والعلوم والاستاذة... ولكن كتبها البيت المصري...
واللاميذ والنظر وكتبها كل من بعش العملية التعليمية وتقريب منها وتقرريب على منهج مصري...
ان اعد له وحده لجنة امتحان وان يوجب على كل الاسئلة التي تعبير العقول والتي تؤول الى اوعا وتعدت والغاز واحاج يعبر العقل والفكر عن
الوصول الى مدققيها ومقر بها... وقدر حب الذكتور حسين كامل بهاء الدين بدخول الامتحان الصعب... مقر لجنة الامتحان كان في مكتب الوزير...
ولم يكن هناك من الجون... الوزير وانا ورقة الامتحان...
انا اسأل والوزير يوجب في صراحة وصديق... وجهان التسجيل يستعمل كل كلمة وكل حرف...
كان وقت الامتحان ساعتين... ولكنه امتد الى ثلاث ساعات نظرا لاسئلة...
بعد الامتحان حملت ورقة الامتحان... وكانت عبارة عن اثنين من اشرطة التسجيل...
وتساؤل من يصحح الورق الاجابة ويملأ البرجاعة... والجواب ليست انا الممتحن ولكن ائتبه واثير الدين تقديرون البرجاعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٧

تحقيق السبت



عزت السعدني

الوزير نفسه يبدأ الكلام ببولد: ألا اشترك على لائحة مساحات واسعة في الإعلام، وهذا شيء يؤيد أن التعليم أصبح قضية أومية وشغل بال الناس. لأنه كلما أثرت لائحة التعليم حتى أو كانت في صورة نقد أو كتيل لتسليطات إما يأتى ذلك في مصلحة التعليم ليصبح محور اهتمام الناس

ويجب ونحن نتعامل مع هؤلاء... علينا أن نعرف أن أي عمل وأي سياسة هناك نحن بطرنا لآراء أن نقول أن يكون هناك نسبة من الخطأ... وهذه قاعدة ليس لها استثناء... ولكن لايهم هل هذه الأخطاء يصح جعلها أساساً للتعليم أم لا

هل نحن مع أن يقوم للدراس بمرسب الطلاب... هل نحن يؤيد أن يستمر الطلاب بالثانوية... هل نحن نرفض مساهلة الطلاب الخصوصية... هل نوافق القضاة على الشرح إليها

نظامنا التعليمي بعمرها مسائل عادية ويختصر عليها أم يختصرها نوعاً من القضاة ويحارها... هل هذه القضايا نحن نحقق... سنبدأ بقضية الإعداد على الكلية

في ظاهرة موجودة منذ زمن وأما في مرات عديدة ومفكرة... أصولت لخدمات بان الخبير ممنوع منسحب بان في المدارس... أصولت لخدمات مساهلة لأنها وسيلة غير حضورية وشهد كل الوثائق التي وقعت عليها... وهذا خطأ

الزمن والوقت... وهذا خطأ... فالتعليم وسيلة غير مختزلة نحن نرفضها بشدة... وسوف نرى سيادته التي وقعت على راحة على هؤلاء للدراس منها حكم شهر أو اثنين والصلاحيات في الثلاث غير تروية

الامر الثاني نحن لا نأخذ اعتدائية على مسؤولين... نحن لا نأخذ الدروس على المسؤولية... هذا الأمر التروية... وأما من أوائل الناس الذين لمسوا بعض الطلاب والحكمة تحت قراره هذا... وكان ذلك خلال العام الدراسي الأخير... وهذا الأمر نحن لنأخذه للاحق

نظرة الدروس الخصوصية... اعتقد أنه لا يوجد وزير حارس الدروس الخصوصية... هذا الأمر أصبح لدينا تحديات جارية الآن... على وجهه في السنة... ومثلنا بعض الأشخاص لعلهم يتخضعون من درسه أو نأخذ في منطقة تالكة في وتلفه غير الروية فأجده مستقل وذلك لأنه غير محتاج لتوثيق أو المرتب فلا كان يتلقه بين ٥ و ١٠ ألف جنيه شهرياً لما قيمة المصالح أو أية دعوة

لإعدادات في ولجبه بشكل أخلاقي وحسن... هؤلاء الأشخاص لديهم مصالح وذلك يحدون أشخاصاً للقاء عنهم وعن مصالحتهم بكل الصور... ولكن يفتني صاحب في تلقية المعلمين في دولة شديدة... ثمة القيادات المتخلفة من جانب المعلمين أن تستمر في حملتها تجاه القضاء على الدروس واعتقد أن هذه القيادات التي لها مصالح انتخابية وجدت من ذلك ما يضر بقواها

الانتخابية مساهلة به... السؤال أن هناك ما بين ٧٠ و ٨٠ ألف جنيه سنوياً ونحن في عملية الدروس بنفسها المساهلة مساهلة... ونحن نأخذ أن نستمر في رفع المستوى الذي للمعلم وهذا منحاول أن نأخذ للمدرس جالبي يتقاضى ضعف مرتبه من ٥ سنوات

السؤال يعني يتأخذ كذا في المتوسط مرتب المعلم ١٢٠٠ جنيه في الشهر ويستطيع عن طريق الاشتراك في المجموعات أن يأخذ ما بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه إضافية في إطار رسمي

وشرعي... أسأل في كل مصر واللا في القاهرة... في كل مصر... وفي كل مكان... لكن لنأخذ الدروس يرسولوا في ١٥٠ شخصاً

قال الصحفي بإفطار... وعشرون من المعلمين مطروحين في القاهرة ولا يستطيعون مكالات الاشتراكات وهي ١٧ يوماً وفي فصل الربيع... وفي نهاية فصل في شريكات شراوى بين ١٠٠٠ و ١٥٠٠ جنيه مكالات امتحان بالاختلاف

الحصولية المجموعات التي وصلت إلى ١٠ مليون جنيه في القاهرة وحدها في العام الأخير ونسبة ٨٤ يجب للدروس ١٥٠ / لائحة التطبيقية... ولا الأول هذا الكلام لاني مقتنع بأن هذه المراتب في نهاية المطاف بل أنشأ طالب بالبريد وأن تعمل على استقرار المعلمين اجتماعياً وأسرانياً لتجنبهم العقوبة في «البيت»

ونحن ولتقديري في يوم نظارة فساد سوجود... ونحن لا نأخذ رابعة إلى مصر... لأحيى القومية المصرية من اللواتي... لانا... المثل تلك لأن بقلعة السودان في اللوب الإثنية تلوه... ونسبة مساهلة المؤسسة التعليمية بالكامل

لأن يمكن الإقرار جاء من معلولة أن التعليم أصبح مهنة من المهنة له... قال جزء من هذا الكلام سليم... صاحب بعض المراكز التطبيقية الخاصة قد اتفقوا مع معلمين ولا يعملون في هذا المجال... ولكن بالنسبة لوزارة التربية لا يوجد مدرس ليحصل على ثلثه في تروية وهناك الشراخ بان يكون هناك لخصيص مزاوله لثلاثة بعد أن يكون قد توفى له مساهلة القدرة على التروية وأن يكون هناك لفسرة لشخص... ولكن هذا الأمر يحتاج للتفكير

هل تلقية الألباء... أسأل كم نسبة التجنيز بحكم في المرسين... قال نسبة حوالي ١٠ ألف مدرس وقد طلبنا من مجلس الوزراء تدبير هذا العجز... ونعتقد مع مرسين بالأجر

والفكر يجب أن يكونوا مؤهلين... هناك هل الأضرار للقول المصرية هي أحد أسباب نقص المرسين

قال: بالنسبة للإمارات للقول المصرية عدهم قليل ولا يزال على بند ٨٥ ألف مدرس... ولكن مساهلة هؤلاء المرسين واجب سياسي وقانوني وعربي لا يمكن الاستثناء عنه

وصورنا هل دور الزيادة الكلية كما تعلم... قلت نسبة الوزير... كيف لنا أن نمنع التجنيز داخل المؤسسة... ونسعى لعملية التطبيقية من الإصرار إلى

بالأثر الوزير... يجب أن نتكلم للجمع كله وليس المؤسسة التعليمية فقط... لانا الذي يعطي ٥٠٠ جنيه شهرياً... وهو يتجاوز أن دوره هو

التصحيح فقط... فهو يسهم في دعمه من وليس المؤسسة... ولكن تأت محي أن حملنا دعم القيم والأخلاق في بيتنا ولا القسوة كذا لجمعها في البيت

والعيب والصنع والباطل في البيت أيضاً... عندما كنا نأخذ للمعسرة ونسمع كلمة نادية نأخذها جرحاً للمعسرة... أما الآن فنادية حذت في الكلمات عامة في كل مكان في البيت في الشراخ في الظلمة وفي أنودي

فلا نستطيع أن نسمعها في المؤسسة... فهي للجمع بالكامل لاحت... وهل نعم أن هناك بعض الجهات الاقتصادية لا تتحارب فكلنا لبعض التغييرات المالية لامتيازها أمراً عاماً



• نحن نبني خمس مدارس كل طلبة
شمس • مصاريق الانشغال والاثوات
والخاسرات • الكتب التي تكلها سنويا
تجو صف مليار جنيه • فيها برضه
التي لا تجد العلم مكان

قلت: ورجل الأعمال ألا يساهم في
مكة في بناء المدارس؟
قال: عندما ١٠٠ مدرسة في المنوع
الذي تبنته السيدة سوزان مبارك وبناها
رجل الأعمال بمساهماتهم للقيمة
قلت: سماعة الوزير.. هل سيادتك
تدخل لرفع نتائج الامتحانات؟
قال: يا متعاضد معقولة.. هذا لم يحدث
في الامتحانات

قلت المدرس الذي حققون معه في
محاكمة الحريية قال انه في ملية
الحاسب الالى طالبوا منه رفع النتيجة
من ٧٨ إلى ١٠٠ لأن الوزير حسين
كديما وأرجو الا يغفلوا هذا المدرس
لانه قال لي ذلك

يقول الوزير في كلماته: «لقد
لو حصل لابد وأن أحقق معهم
سبق أن حققنا مع مسئولين رفيعا
النتائج في بعض المحافظات وأحلتهم
إلى النيابة الإدارية ووقع عليهم
عقوبات رادعة. لا أقبل هذه النتائج أنا لا
أحد نتيجة الإحصائيات إطلاقا. لا يمكن
أن أصدق عدد النتائج حين لا أصدق
مستوى مجموع ولا أصدق نسبة مئوية،

ولقد عارضين بطلانها ونسب كذبها
ومدرسة ناجحة ببطلان لازم الفعيل كلها
ينحوي ١١
الوزير بكلمات أكثر سرعة، إنك لا
أخذ بمعيار نسبة النجاح في تقويم
ما، لأنه في معظمه الفعيات كلها صيغة
ومستوى الناس فيها تعبان ممكن أن
تكون النتائج فيها أقل من مدرسة
محقونة في منظمة مستنولة
الاجتماعي والاقتصادي كبير وانظم هذا
١٢٠٠

وأحبني ذاك
قلت عشيقكم هذه المدارس التجريبية
عندنا بطلمح نتائج ممتازة أحسن من
المدارس الخاصة التي يدفع فيها الناس
500 جنيهات

الوزير هناك مقولة تقول أننا نحن
في الأوائل عندما نطعمون من مدارج
تجريبية. اختلاق وكلام سفيه. عند
اختيار الأوائل الجمهورية لا أنتم
هذه العملية على الإطلاق. عندما
ننتقل من الأوائل إلى الأوائل.

عشرات وفدوفه وقلة الوفود التي
سوف ٧٨٥ فوق سعيد تصعيد
ويعدون باطل من كثرات كلها
تجسس إلى الحسن ١٠٠ طالب أو
مجموع ١٠٠ طالب في القاذبة العامة
تكرار الإسكندرية يرسل إلى وقت
استوط يرسل إلى. وكل هذا
أعرف من الطالب وابن. نكر أن
في مرسى في محافظة. لا أحد
شيئا. لا يجد صحيح. ١٠٠
لكن يكون هناك نصف امرأة زائدة
١٠٠ طالب بطرح منهم العبد.
الذي. لا أكشف منهم إلا لمة في
التي ساقبل فيه أو لانا في أشاء
عاما وتبلغ محافلهم بالليل علة
بعض.

[illegible]

الحد وم شروع تطوير التعليم الذي
انضمت على اعداده بناء على تعليمات
الرئيس
قال: امام مجلس الشعب الآن ليقول

فقد سبّاحة فوزية فقد اعدت
تدريس اللغة للسلك الثالث ابتدائي.
وانت لاثمك مبرمين لهذه المنصة
قال بحسبي هذا القول جارنا فيه
كثيرا ووجب ان يفتحوا القفلنا فيه
لنطعم لن الانجليزية في لغة العصر
ولغة الكمبيوتر بعض قسنا يقولون
كيف اخفنا الكمبيوتر في المدارس
وهناك بعض يوات الخاء ليست اع
مبارك هذا امر انساني يمكن معالجته
بسهولة في يوم واحد. ولكن معالجته
واللغة ضرورية لمن يولي لاني ابن
جلا سوا لم يفتح مصر وثقافتها
ولينا اذ لم يفتح لن للفرنسيين
الانجليزيين ٨٠/٨٠ وهو المصالح
الانجليزية والفرنسية والاندلس

عن وزارة التعليم يقول إن نصف المدارس متهاكة.

صحيح. لكن المدارس الجمعية جيدة وأقولها لك بصراحة أنه في بداية عهدي في الوزارة كانت هناك مدارس تفتقر للمد الأني الذي يحافظ على الكرامة الإنسانية. ولكن الصورة الآن اختلفت تماماً.

قال: لا مليار جنيه.
اسأل: يتم عمل بينهم إيه ويتصرفوا
ازاي؟
قال ضاحكاً: طبعاً عوشي باحطهم في
جيبى لأن جيبى أن يتسأل لـ ١٤ مليار
جنيه لكن عندي ٨٥٠ ألف سنة
متوسط مريلهم في الشهر ماين ٥٠
جنيها و٢٠٠ جنيه ونحن نلبي ٥٠
٢٠٠٠ ألف جنيه كل ٢ كيلو ٢ مليار جنيه

سابقاً رفع الاقبال كل وقت وله اذان
لجموع الذي كان يحصل عليه الطلاب
سنة ٢٠٠٠ كان يدخله إلى كليات القمة
اليوم بخرجه من للتصفيات على
استوى اقلية.

[illegible]

على أي حال لازم يكون فيه منهم
جائز يسهل القضية بحالها

بمجلس الوزراء. فهل تقرر أنت تلك؟
أجل، منذ دخول الوزارة لم اتخذ أي قرار بصورة فردية حتى الآن فعمل الرئيس وكل التغيرات في نظام التعليم انتمت من خلال المؤسسات التشريعية والقوانين الدستورية القانونية أما من خلال قانون تقدم به إلى مجلس الوزراء ثم مجلس الشعب أو من خلال المؤتمرات القومية التي تصدر توصيات تحسبها هي هي القومية.

قلت، مثل قانون الثانوية العامة؟
يقول الوزير: الثانوية العامة كانت
شبح يهدهد الناس وجميع أهل العراق
والفكر في مصر تكلموا عنها، وقد

طلبت الدولة اعداد مشروع قانون
للإقضاء على تهريب النشويات العامة
بمذايا بدروسه بواسطة خبراءه عندما في
الوزارة، ثم حرصنا على ان نفصح لفرصنا
في وسائل الإعلام المختلفة لنراي ان
عشرات المواطنين في كل الصفحات
ذهبت الى المجلس القومي للتعليم

ولم يأت إلى المجلس سوى مجلس
واحد موضوع ونهبت إلى مجلس
الشورى ونالقت الموضوع. ونهبت
إلى لجنة التعليم إلى مجلس الشورى
ونالقت الموضوع ولجنة التعليم إلى
مجلس الشورى ونالقت الموضوع. وقد
تولدت اجتماع مشروع قانون عرضت
على اجتماع حرمه كل عددها علم
للزينة واسألتهما والكتور حامه علم
إنشأ في مالقة والكتور حسمت علم
إنشأ في مجلس إلى هذا العلم ولا
أبدا للأناوية بالإجماع. ثم عرضت
على المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي. وأدلى المجلس بأعضائه من
كل الوزرات التي لها علاقة بالتعليم



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

قلت ماذا طلب منك الرئيس حسني مبارك للحديث عن التعليم وتطويره؟
قلت: طلب الربط بين ما نعمله في حياتنا وبين ما نطرحه وما ندرسه في مدارسنا - أريد بين التعليم وبين الحياة - هل يستطيعون المناهج أو تقدمون منهاجاً يراعي عصرية حديثنا؟
قلت: كل شيء، قبل المناقشة والحوار - أسأل، والتحسين؟
قلت: بل إن بالنسبة للسنة الدراسية الثانوية.
قلت: من أين تستخدم معلوماتك، وتستمع لشكاوى الناس؟
قلت: أنا تصدق إذا قلت لك إن لديكم منزلي لم يغير حتى الآن وهو موجود في بيتي قديم فمكنت أسعد - رغم المعلومات القديمة التي يملكها لاستيفائه - ولكنه كثيراً ما لجئت لاستيفائه مكاناً تحصل شكاوى بعضهم يشجع أنه حقيقي - وبالإضافة لذلك أنا أفرغ الأسماء من خلالك إن يذهب أبواهم وصاحبه لتلقي الشكاوى والتعليقات - وسوف نرى كلها جميعاً ونحقق فيما يتحقق منها ونعطي المعلمين.
قلت: أتمنى للمعلم أن العام كله يراعى في دراسة ولا إجراءات؟
قلت: هذا الكلام يتردد - ولكن العام كله في سياق نحو التعليم - العام الدراسي في الصيف ٢٠٢٢ يوماً وتكون ٢٢٢ يوماً والعام ٢٠٢٣ يوماً والمالية ٢٢٠ يوماً وأسريل ٢١٥ يوماً - وبعد زيادة العام الدراسي هنا أصبح ١٧٦ يوماً - لم يكن يتحدث عن مشكلة يومية - كل هذه الدول الدراسة من ٨ وحتى ٤ أعصراً لا توجد دول الآن تطبق اجازة أكثر من شهر ونصف - لفظة أننا استعدنا على التعليم ليسر في الطلاب يتكثرون لغيرهم في الأسر - وهذا لا يوجد - جيلاً قديماً على الخلفية في التعليمات الدولية.
قلت: ليسألني قس شافع للمعلمين الخاصة؟
قلت: نحن نرفض استخدام أي مبلغ تحت أي اسم هناك مميزات رسمية وغير ذلك ونحن نضع الدراسة تحت إشرافنا والتعليم.
قلت: ليس لديك الحقن لمراسمة الطب؟
قلت: لا، لا، لا، ليس عندي وقت. ولما أعطينا الأطفال وأقضى معهم وقتاً سعيداً جداً ولو عندي وقت أخرت الطب.
قلت: ماذا يسمعك؟
قلت: أي عمل جميل أو طالب مفضل أو طلبة يبرعون؟
قلت: وماذا يزدرك؟
قلت: الفجائي؟
وبنتي الإيجان.
هل أحتاج إلى وزير على كل التحويلات وعلامات الاستفهام؟
قلت: كل الوزير في رأيي واضحا وصريحا إلى أبعد الحدود

كيف يمكن أن أحمّد الأولاد من المدارس للتجربة؟
قلت: اللغة العربية بالذات خضعتم درجاتها من ٦٠ درجة إلى ٢٥ درجة - ليس هذا يؤدّي إلى جعل لا يعرف لغة بلده؟
قلت: لقد لما يعمل أولاد متفكّلة لكل المواد حتى إذا كان طالباً على حساب مادة أخرى - وقد قسمنا درجات اللغة العربية على عامين سنة ثانياً ٢٥ درجة وسنة ثالثة ثانوي طبعا ٢٥ درجة - وهذا هو الأثر في الامتحان فيها ٧٥٪ بنسبة ٧٤٪
قلت: ولدين في المدارس ماذا جرى له - هل حدث فيه تحريف أو حذف أو تعديل في آيات القرآن بعد كتابه يبدد كما يزعمون؟
قلت: لقد جمعت لجنة من الدكتور سيد مطاوي شيخ الجامع الأزهر والدكتور عبد الصبور مزيق مستشار المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية والدكتور عمر هاشم مدير جامعة الأزهر والفقيه محمد الخرافي رحمه الله - ولجئوا كل مناهج الدين في مدارسنا - وأجمعوا أنهم على أن سويسرا لو أنها من الدين الحق - وقال فليسمح للخرافي - فقد أطمأن قلبه الآن إلى أن ما يبرسه لو كانا هو صحيح الدين -
قلت: أنت أول وزير يخطو وينفذ - وقد كتبني عليه مرسومه التعليمي والتعليمي - ما رأيته في التعليم بالنسبة لغيره؟
قلت: إن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم - فالتحارب الدولية المعاصرة أصبحت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية والواعدة هي التعليم - وأن كل الدول التي تكلمت - بما فيها النرويج السويدية - تقدمت من بوابة التعليم بل إن الدول المتقدمة نفسها تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها
قلت: لقد قال الرئيس مبارك قبل سنوات - إن أزمة التعليم قد حلت للدراسة والطرح والمناقشة - وأنه رغم الجهود المخلصة بذلت فإن الخصخصة النهائية مازالت قاصرة عن تحقيق آمال هذا الشعب - هل أنت راض عن العملية التعليمية الآن؟
قلت: ليس تماماً راضاً - أنا غير راض لأن إماماً فكرياً لعملي.
قلت: هل أنت راض عن نفسك؟
قلت: أنا أضع رأسي وأنام بعد دقيقة واحدة وليس عندي ثمة حيلة لأحد - وأتبع بالرضا والرضا مع قلبي - ولكن وأنا أعلم صديقي أنني كنت أريد نفسي لتكثيف بالاجتياز منها جملة تأويل - لا أعني أن أدرس إن كان معهم لهم لا يسمعوا - هذا الوقت وليس كلهم - كما كنت في البرلمان أربع مائة مرة - أنا أرى أنني أرى كل جهتي وأنا أنا حقا فليكن أنا فليكن سمياً ولكني أحاول.

هل نتجح في الامتحان؟
سأضج كل أوري إلى الإجابة أمامكم
تعطوا الوزير ماله وما عليه فالتأنيب والأهات - الحافضة الضحك - والحياة كل بيت في مصر - قضية مستقبل جيل مصري بجاهه نقدمه للقرن الحادي والعشرين



المصدر : الوفـــــــــــــــــد

التاريخ : ٢٩ - ١٧ / ١٩٩٧

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات



نشركنا أمس الرد الذي أرسله لنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عن قضية الأطباء من طلبة معهد الجوز للعلوم لجامعة القاهرة، كما نشرنا الجزء الأول من التحقيق الذي دراه على هذا الرد.

والبل إن نشتر لهم يوم بالي التحقيق بهمتنا أن نقول أن لدينا أسماء طلاب لجامعة القاهرة من طلبة الامتياز قلن أهدوا وهم في فترة الامتياز، وحصلوا على المعلومات دون اعتراض من الجامعة، وتحت إهتينا أيضا الإعلان الذي أعلنه الدكتور سيد سيف الدين حسين عميد المعهد على الطلبة وشهرهم يوم ٢٤ يونية للضي، بقول الإعلان بالحرف الواحد يمكن المعهد للفر من علوم الجوز بالندسية لطلابها بدءا من سبتمبر ١٩٩٥ قسم كاتبيبات الطيبة واليونولوجية الآتي:

- ١ - قبول قيد الطلاب إلى بقية الفصل الدراسي الثاني.
- ٢ - كاتبة الامتحانات لطلاب من ١٩٩٧/١/١٦
- ٣ - اختساب نتيجة الفصل الدراسي الأول.

وتحت هذا أيضا إعلان السيد مفيد الذي يقول: «نظمتنا للفر السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/٥/٢٨ نظري لطلاب طيبة وكلمة رئيس الطب اسم كاتبيبات الطيبة واليونولوجية الذين لم يستكملوا فترة عام التدريب الامتياز، وقد تقدم للطلاب العليا في أغسطس ١٩٩٦ على أن يتم قبولهم في بقية الفصل الدراسي الثاني لعام ٩٦ - ١٩٩٧ بعد الانتهاء من فترة الامتياز، ويمكن دخولهم امتحان القبول الثاني في سبتمبر ١٩٩٧ ثم تدفق ونشر بالي تعاقبهم.

● نشتر: إن طلب طلب يعتبر حاصلا على الدكتور يوسف أا، أي بجناب اختبارات المواد الدراسية للمستويات الدراسية وكاتبة اعتباري من الفرقة الأولى وحيت الفرقة الأخيرة. أما سنة الامتياز فهي شرط لازمة للمدة. وجميع قرارات على مستوى القسم تسمح لطلاب الطلاب بدخول اختبارات القبول الخاصة بكل جامعة أو لزمالة حسب حالة دون شرط سنة

المعوم بعديها ما شرطنا لولة الهنة وأيست شرطنا للبرسات العليا ولاحة المعهد لا يوجد بها هذا الشرط. لفتا: أن المعهد قول في بقية التي قبل هذه المجموعة عددا من طلبة الامتياز وتخرجوا وحصلوا على المعلومات وتم قديمهم بنفس الطريقة التي حدثت مع هؤلاء قبل تمام سنة الامتياز. ولم تخسر بهم الجامعة ولم يصدر عنها أي اعتراض. أما هؤلاء حصلوا الامتياز مع هؤلاء وخاصة بعد انتهاء فترة عمادة العميد السابق وهل السبب في وجود جهة بهم؟

والجاء: أن قرار لطلاب القيد صدر مقلتا جدا في ١٩/٥/٩٧ وقبول لاختبارات الفصل الثاني من عشرة وأعلن للطلاب بشكل متتابع من حين لوقت القيد في الفصل الأول والسماح به في الفصل الثاني وسمح لهم بدخول اختبارات الفصل الثاني في سبتمبر ١٩٩٧.

خامسا: بتاريخ ١٦/٦/٩٦ أعلن المعهد أنه تقرر بكندسية لطلاب الامتياز كاتبة القيد من بقية الفصل الدراسي الثاني ونظية الاختبارات في ١٦/٦/٩٧ واختساب نتيجة الفصل الدراسي الأول... وقد كان ذلك حلا مرشدا ومطلوبا لا... ١١

سليسا: بعد انتهاء فترة عمادة العميد السابق بقت المرافعة مع الطلاب وتلج الاختبار إلى. ١٦/٦/٩٧ ثم إلى أجل غير.

سيمي: لم فتاة بعد الاختبار في ٣٠/٩/٩٧ وقدم لطلاب الطلاب بقدرية التي لطلبي، اعطاهم فرصة ترتيب ظروفهم مع أماكن عملهم وبعضهم - وهم ككرة - علم بعد فوات الأول... لفتا: ولصالح من ٢٢

سليسا: بعد كل هذا الذي حدث طلب المعهد منهم امتراد رسوم الدراسة باعتبار أن الأمر لا يجب أن يستمر غرامة و عدم الحصول على لأهل أو حتى فاء الاختبار. ورغم طلب استرداد رسوم الدراسة سرح المعهد بكتابة قويد معظمهم في هذا العام رغم عدم طلب كاتبة القيد وهو أمر يثير

مزيدا من الحسائل حول ما جرى بالمعهد من خطط لطلاب لك وكاتبة منا في الاستاذ الدكتور مفيد شهاب والاستاذ الدكتور طارق سمائل رئيس جامعة القاهرة فلتا نأمل في حل هذه الاشكالية والتي تخلص في اعتماد نتيجة الفصل الأول كما أعلن لطلاب من قبل وحصول موعد مقبلة لاختبار المواد لفتا: إن لهم مواد متبقية.

عميد الطر ابيلي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

ضييق المقر ونقص الأجهزة

مشكلات خطيرة تواجه طلاب معهد الكمبيوتر بسوهاج

سوهاج - سيد البتلاوى

يواجه نحو ٨٠٠ طالب بمعهد الكمبيوتر بسوهاج تحديات عديدة تعوق مستقبلهم الدراسي بالمعهد وتضعف من قدراتهم على التحصيل وأهم هذه التحديات عدم وجود مقر دائم للمعهد ونقص عدد الأجهزة بالمعهد مما يقلل من فرصة الطلاب لتلقى التدريب الكافى والإحراز غير هذه السطور ترصد متاعب الطلاب بالمعهد..

الخاص بهم، ونقص المشاجرات تنتشب عندما يتلقى طلاب المعهد محاضراتهم بأحدى المدارس الثانوية.

ويجانب مشكلة نقص الإسكان هناك أيضا مشكلة نقص أجهزة الكمبيوتر التي يتدرب عليها الطلاب حيث يفتقر كل أربعة طلاب أو أكثر لاستخدام جهاز واحد.. ويقول الطلبة حالة قاسم مقبرة التي انخفاض مستوى معظم الطلاب في استخدام الكمبيوتر وعدم إجادتهم للتبرامج الحديثة بسبب عدم تلقيهم التدريب الكافى حيث لا يحق للطلاب استخدام الجهاز سوى يوم واحد أسبوعيا.

ويتساءل الطلاب عاطف نور الدين لماذا لا يتم توفير الأجهزة اللازمة للطلاب رغم ارتفاع المصاريف التي يتم تخصيصها منهم والتي تصل إلى ١٥٠٠ جنيه سنويا من كل طالب. ويقدح عاطف نور الدين أن يتم تخفيض المصروفات الدراسية أو تقسيم دفعها على مرحلتين في بداية العام الدراسي وعند

يقول محمد عوني بالفرقة الثانية: إن أهم مشكلة تواجه طلاب المعهد هي ضيق المساحة بالمعهد يضم ١٠ حجرات فقط وهو عدد ضئيل جدا لا يكفى لاستيعاب جميع الطلاب الملتحقين به، ولذلك تضطر إدارة المعهد إلى توزيع الطلاب على عدة جهات لتلقى المحاضرات بها، فمثلا نحن طلاب الفرقة الثانية درسنا العام الماضي في المعهد الفنى التجارى وندرس هذا العام في مدرسة للتجارة المتقدمة بالإضافة لتوجيهنا إلى جامعة جنوب الوادى لتلقى بعض المحاضرات هناك، وهذا أنشأت الذى يمانيه الطلاب بين عدة جهات يهد طاقاتهم ويضيع لهم مشقة بالغة وضايقا للوقت، وهو ما يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

وتقول نرمين دائيل بالفرقة الثانية: إن تلقي طلاب المعهد لمحاضراتهم بأحدى الكليات بجامعة جنوب الوادى يجعلهم يتكون طلاب الجامعة الذين يفتقدون أننا نراهمهم في المقر

الامتحانات لغير العلم، أو دعم المعهد بالأجهزة اللازمة. أما الطلاب أحمد محمد إبراهيم فيعطيهم بسند المعجز في عدد المدرسين بالمعهد، حيث يدرس الطلاب ٦ مواد بالتدريج الواحد ولكن أغلب المواد لا يوجد لها مدرسون متخصصون كما أن مادة اللغة الإنجليزية لا يوجد لها مدرس متخصص رغم أن الدراسة بالمعهد قائمة عليها، حيث تعتمد دراسة الكمبيوتر على اللغة الإنجليزية بشكل أساسى.

أسعار المذكرات وتذكر الطالبة نجوى صابر أن أسعار المذكرات التي تعرض بالمعهد مرتفعة للغاية حيث يصل سعر الواحدة منها إلى ٢٥ جنيها، مما يمثل عبأ إضافيا على



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترعى هذه الأنشطة حتى إن اتحاد الطلاب الذي تم تكوينه هذا العام سقط ليس له أي نشاط يذكر في المجالات الثقافية أو الفنية، وهو ما يضطر طلاب المعهد لاستغلال فترات وجوبهم بالمدراس أو الكليات الأخرى التي يتلقون الدراسة بها حيث يشاركون طلابها في أنشطتهم الرياضية ولكن كثيرا ما تتلبس مشاجرات بين الطرفين نتيجة لعدم ترحيب طلاب هذه الجبهات بطلاب المعهد.

ومن جانبه أكد عبدالمعطل أحمد عبدالمعطل أمين عام المعهد أن المعهد تم إنشاؤه بموجبه قرار وزيرى صدر فى أغسطس ٩٦ على أساس أن المعهد يمنح للطلبة فى شهادته متخصصة فى علوم الكمبيوتر، ولم يصدر للمعهد أمر تكليف.

وأشار إلى أنه لم تخصص ١٧ ألف متر مربع بمنطقة الكوثر لإقامة مقر دائم للمعهد لتجميع الطلاب به.. أما عن مشكلة نقص الأجهزة فأوضح أن المعهد يضم ١٥ جهازا للكمبيوتر سيتم زيارتها خلال العام القادم. وأكد أن مصاريف الدراسة بالمعهد محددة بقرار وزيرى ويمكن أى طالب لا يستطيع سدادها دفعة واحدة فى بداية العام الدراسى أن يتقدم بطلب للتسببها وقد سمحت إدارة المعهد لعدد طلاب بسداد المصاريف على دفعات بعد تبين سوء حالتهم المالية.

الطلاب الذين يدفع كل منهم ١٥٠٠ جنيه كمصروفات سنوية، حيث يتكفل كل طالب نحو ٤٠٠٠ جنيه سنويا لسداد المصاريف ولتن جميع المنكرات التي يحتاجها. وطلاب تجوز صابر أن يتم توفير هذه المنكرات للطلاب بمستوى المادى لمقتضاهم مع إعفاء الطلاب المتفوقين من ثمن هذه المنكرات كمكافأة لهم على تفوقهم وبتنقيصا لغيرهم على اتباع نهجهم. ويشير الطلاب محمود عبد الرحمن إلى مشكلة عدم تقديم أى أنشطة ثقافية أو فنية بالمعهد، نظرا لعدم وجود المدرسين الذين يتولون الإشراف على جماعات الأثر الطلابية التي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

استياء بين طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا

كتب بشير العدل

أكد عدد كبير من طلبة جامعات شرق ووسط الدلتا وأعضاء النظام الدراسي المعمول به في الجامعات حيث أدى إلى تفكك مشكلات التعليم الجامعي وتحصيل الجامعات إلى ما أشبه بالمدراس الخاصة كما أدى نظام الترميز إلى تقليص المدة التعليمية لسنة الدراسية إلى ٨ أسابيع فقط وساعد في تخلي الجامعة عن دورها في توفير المناخ الملائم لممارس الأنشطة الثقافية والرياضية والألعابية... إلخ. والأحرار، نقل رأي عدد من طلاب جامعات شرق ووسط الدلتا في هذا التحليل.

في البداية يوضح الطلاب على رضا وتجارة النظام - إن نظام الترميز الدراسي أدى إلى انخفاض المدة التعليمية للدراسة إلى ٨ أسابيع فقط بدلاً من ١٦ شهر ويرى أن هذه الفترة ليست فترة دراسية بل هي فترة يطلق عليها «نظام» ما يمكن انتقاده خاصة في ظل سياسة تأخير وصول الكتاب للطلاب والذي يدفع الطالب ثمنه على حساب مرسئته أما الطلبة مريم السيد - حقوق المتصورة - فذكر أن نظام الترميز إنما يهدف إلى أحداث حرب نفسية على الطالب خاصة وأنه أصبح في حيرة من أمره ما بين أن يعتمد على المحاضرات أم على الكتاب الذي لا يقع بين يدي الطالب إلا في الأيام القليلة السابقة لامتحان وعلاهما لا يفي عن الآخر شيئاً يؤكد استناد المادة الذي يوضع أن المحاضرات ما هي إلا تفصيل للموضوعات وهي ليست بديلاً للكتاب فطالب الطالب في انتظار وصول الكتاب حتى يقبل الامتحان مما يعمل على الارتباك النفسي للطالب عند وصول الكتاب بسبب فشله وضياع الوقت المخصص لمراسلته فيه وبسبب ضيق الوقت وعدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسي فقد أصبح الاعتماد على الدروس الخصوصية أمراً واقعاً داخل الجامعة هذا ما يؤكد الطلاب عامل خلال - تجارة المتصورة - الذي يضيف بقوله أنه في وجود نظام الترميز وعدم وجود كتاب كمصدر للمعلومة وموضع للامتحان يجانب عم دراية الطلاب

الجند بنظام الدراسة الجامعية فإن العديد منهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية التي جعلت من الجامعة مدرسة خاصة ومجالاً خصباً للثراء السريع لبعض معاوني أعضاء هيئة التدريس. أما سعاد م. ع - نوعية متينة - فتؤكد عدم العدالة في ظهور النتائج وعدم حصول الطلاب على ما يستحقه من تفريرات والسبب في ذلك راجع إلى نظام الترميز وتقسيم فائقة أن هناك الخزاما لدى بعض الكليات بنسبة النجاح وهذا ما يحرص عليه مجلس الكلية قبل إعلان النتائج ومن ثم تجد أن بعض الطلاب يحصلون على تقديرات مرتفعة في حين عدم انتظامهم في الحضور أو الانضمام بالدراسة بشكل عام هذا في الوقت الذي يحصل فيه بعض المتجهدين على تقديرات لا تتناسب مع ما يبذلونه من جهد دراسي.

من جهة أخرى يوضح الطلاب عدم رضاهم بسبب نظام الترميز لم يعد هناك اهتمام بالأنشطة الطلابية داخل الجامعة هذا ما يوضحه الطلاب خالد السيد - جامعة الأزهر - فقال: لقد أخذت الأنشطة الطلابية داخل الجامعة والتي كانت تمارس من خلال الإسرة المتغيرة إلى شكلها الطلاب والتي كانت تساهم مساهمة إيجابية في عملية التفكيك وما أكثر ما نحن بحاجة إلى مثل هذا خاصة أن الشباب يولج للتعبد من المشاكل والانحرافات سواء داخل الجامعة أو خارجها.

وفي الوقت الذي يرى فيه الطلاب خالف أن نظام الترميز أثر سلبي في عملية التفكيك لدى الطلاب. الجاني فإن تطبيق عوش مصطفى - جامعة طنطا - يرى أن هذا النظام أدى إلى غياب الإحاديث الطلابية وتقليص دورها داخل الجامعة ويؤدي إلى أهداف سياسية التعليم تتعارض مع ضرورة مشاركة الشباب في قضايا بلدهم والتعصير عنها والمشاركة فيها بأبداء رأي وما يحرص عليه السيد الرئيس وذلك من خلال لقااته وتقبل الجامعات ويرى أن نظام الترميز يهدف لأن يصرّف الشباب عن أي مشاركة إيجابية في قضايا المجتمع بالإضافة لما له

من أثر سلبي على عملية التحصيل الدراسي وتقسيم الطلاب محمد منصور - قائلا: إن انتقادات الإحاديث الطلابية هذا العام لم تشهد أي نوع من الحرية كما يعقله البعض وإنما الحاصل هو قيام إدارة الجامعة بأعداد كتوف مسبقاً باسماء الطلاب كمرشحين وقد قامت إدارة الجامعة بتسليم عدد كبير من الطلاب وبسبب انتماؤهم السياسية أو الدينية وقد عمل بعض القاضيين على إدارة الجامعة بأن الجامعة ليست للممارسات السياسية وأن مثل هذه الانتقادات تكون خارج الجامعة ويتسائل الطلاب محمد - قائلا: كيف يتسنى لنا أن المشاركة في قضايا مجتمعنا بعد أن زلزلت حصيلتنا وأمتعت يد الأرباب إلى كل مكان؟

ولقد اكتسبوا إبراهيم مهدى - سيد تجارة المتصورة - الأسبق - عيباً لآخر وصول الكتاب للطلاب ويرجع إلى الضغط المتزايد على مطبعة الجامعة والتي تبدأ في طباعة الكتب قبل بدء العام الدراسي وبسؤال حول مدى إمكانية طبع الكتب خلال العطلة الصيفية حتى يمكن وصولها للطلاب مع بداية قسام للدراسة أجاب بأن الأمر يتطلب اجتماع مجلس كل كلية على حدة ويتم من خلال هذه الاجتماعات تحديد المناهج الدراسية التي ستدرس خلال العام الدراسي بعدما يوكل إلى كل أساتذة للمادة بالبدء في تحضير الكتاب.

ولعلاج هذا القصور ووضح الدكتور أحمد أمين حنر - رئيس جامعة المتصورة - أنه تم إرسال مشقة تأخير وصول الكتاب للطلاب فإن هناك الخزاما على إسماء أعضاء هيئة التدريس بعدم الإسراع للخارج خلال الشهر الأول من بدء العام الدراسي إلا لتسليم تقابل موافقة صريحة من كل من عميد الكلية ورئيس الجامعة بالإضافة إلى أن شراء حق الطلاب من استناد المادة يستعمل على توفير الكتب والمعلومات الجامعية منذ الشهر الأول للدراسة.

وحول ادعاء البعض بأن نظام التعليم الحالي يتعارض مع مشاركة الشباب في قضايا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجتمعات التالية هذا إنشاء باطل ولا
أساس له من الصحة بل العكس من
ذلك تماماً هو الصحيح لجامعة
المنصورة تستعد كل عام لبدء
الموسم الدراسي مع بداية العام
الدراسي الجديد وذلك بتوجيه
الدعوات لقادة الفكر والرأي
للاستماع بالطلاب لاعتقاداتهم
والاستماع إلى آرائهم من خلال
محاضرات تعقد بالجامعة وهذا
الامر يعد ضمن أولويات خطة
الجامعة بشكل خاص وسياسة
التعليم بشكل عام وأضاف قوله إن
هذه السياسات خلقت نوعاً من
المشاركة الفعالة بين الشباب
والقوات الدولة الرسمية والبرية
كثيراً من المفاهيم السياسية
المهمة في فترة وجيزة.



المصدر : أخبار اليوم -

التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧ -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ هريدي في لجنة التعليم

لا تسألوني من شيء... فلتت مفاوضات الكلام!



مفتي وانه ليس الوزير
للمنتول واسام كلام هريدي
لمتج وكيلال لجنة المكشور

ولدت شريف وزميله حسن
رغوان ومطالبا بمشول الوزير
امام اللجنة.
وانفعل النائب رافت سيف
وقال: اين الدوايسات بشأن
هذا القانون الشقي؟
وانخفضت للجنة على اساس
ان تعود للدراسة ويهتم الوزير
بالحضور وخرج وكيل اللجنة
حسن رغوان متفعللا بما
يحدث قائلا: مجهود اللجنة
يتم تعطيله، ولا احد يهتم
بما يقال، وزير التساميم
لا يهتدنا اهتماما والنائب
محمود موعى قال: كان
المفروض ان تدعو اللجنة
رؤساء الجامعات واساتذة
كليات التربية
والمتخصصين في المدارس
ولكن هذا لم يحدث!
ويبدو ان ثورة نواب اللجنة
وصلت الى الوزير لخصفر
في الجلسة التي عقدت صباح
الثلاثاء ولكن لم يضرها
من اعضاء اللجنة سوى
اربعة نواب فقط وفي جلسة
واحدة انتهت اللجنة الى
الموافقة على قانون الثانوية
العامة

ماذا حدث في لجنة التعليم
وفي مناقش واحدا من الخطر
القوانين التي تهم كل بيت في
مصر؟
على مدى ٦ جلسات
عقدتها اللجنة لمناقشة قانون
الثانوية العامة الجديد، لم
يخسر وزير التعليم لمناقشة
القانون المقدم من الحكومة
سوى جلسة واحدة فقط
صباح الثلاثاء الماضي،
واكتفى بإرسال محمد هريدي
وكيل اول الوزارة الذي قال
لاعضاء اللجنة انه غير



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة بين د. بهاء الدين ومديرى التعليم

حول مقال إبراهيم سعد عن الإرهاب بالمدارس

كتب - رفعت فاضل:

التطرفة من التدريس ونقلها الى وظائف غير
تربوية بمناطق تالية،
وسوف يؤكد الوزير من خلال الجهاز الذى
يتخلى له رؤية مديري التعليم بالمحافظات
ومسؤوليهم وهم يكتاتبيهم من خلال دائرة
تأهيلاتهم على ضرورة ابعاد أى عناصر
مختلطة بالمدارس من معزولين أو نظار أو
معتسبين حتى لا يبنوا الفكر المتطرف فى عقول
الطلاب وسيطلب كذلك اسلاف عن هذه
العناصر قروا.

يجوز د. حسين كمال بهاء الدين وزير
التربية والتعليم صباح اليوم مواجهة شاملة
مع مديري التعليم بمختلف المحافظات من
لأهل مكتبه بالوزارة عن طريق جهاز
«الهندسة كوندنسنس» . حول مقال إبراهيم
سعد رئيس تحرير «أخبار اليوم» فى
الأسبوع الماضى عن التطرف بالمدارس،
والذى أكد الوزير صحة ما جاء به من وقائع،
واتخذ قرارات حاسمة بإبعاد العناصر



د. حسين بهاء الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المواعيد الجديدة لامتحانات نصف العام بمدارس القاهرة والجيزة

كتب - امين المهدى:

أبثت مدينة التعليم بالقاهرة والجيزة من إعداد مشروع لتعديل إمتحانات
صوم العام لهذا التقليل في جميع الرائل والحد من الضغوط التعليمية التي
تتعرض لها الطلاب في جميع المراحل التعليمية من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر
ويعرض المشروع في محافل القاهرة والجيزة اليوم للموافقة عليه

١٢
١٤
٢٠
٢٤
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٧

كلية زراعة القاهرة عبر مائة عام من العطاء ولقاء الأجيال

كذلك لها وفي سنة ١٩٠٢ شهد لها بناء، جديد وكان أول ناظرها هو المستر رايك راسي خلفه دكتور مانتري ثم مستر لفتشر عام ١٩١٠ وفيه انشئت هذه المدرسة ليأخذ بها الحاصلون على الشهادة الثانوية من نظارة المعارف وفي حالة عدم ربح المعدن الكلي من الحاصلين عليها قبل من غير الحائزين لها بعد أداء امتحان القبول والطريف أن معظم الطلبة كان من غير الحاصلين على الثانوية وكان هناك استثناء بطلب الأجانب نظراً لقلّة عدد المصريين، في عام ١٩٦٦ حين تم إعادة التنظيم نتجها تقرير أسفر عن

د. إجمد مستجير يملك عقل العالم الفذير وقلب الفنان الأصلي ولذا فقد صدر في هذه كمديد لكلية الزراعة بجامعة القاهرة كتاب لمعين بقيمة التراث والتاريخ الذي يضمه وعنوانه كلية الزراعة في مائة عام، وشاهد في جود الأعداد له د. هلال الحطاب و د. الشريف. قدم د. أحمد مستجير الكتاب بكلمات تبرز موهبته الأدبية بقوله أن الزراعة مهنة ذاتي هامة تعلمنا - صناعها الحياة، هي الرغيف وكوب اللبن وتعوق العنب هي القلوب وهي الزهرة في شعر الصبية. من منا لا يفخر بانتمائه لزراعة القاهرة من منا لا يشفق أن يعود إليها فيذكر أيامها فيها أيام التحصيل والسعادة من منا لا يحس بهذا الرباط الوثيق المقدس الذي يربطه بكل شبر من حقولها وكل شجرة في ريوها وكل ثمر في أرجائها وكل معمل من معاملها من منا لا يحس بالسمو إليه الله رضع منها العلم وحب الحياة وعشق الريفة من منا لا يترحم على (استاذته القدامى الذين ثوباهم الله فيذكر علمهم وطول ليلهم ويمنحهم لو رأي صورة لهم؟

وأيده بعثة نظم العلوم الزراعية ودارس فرنسا وطب من الحكومة الفرنسية أيضا خبراء زراعيين فإرسات إليه أول بصقة وصلت اليه من أبناء الاسكندرية برئاسة مسيو جرانجان واصطحبوا معهم آلات زراعية أثارت دهشة المصريين في ذلك القريضة وبعد سنوات قليلة عاد أول الجبسين المصريين الي فرنسا يوسف القندي الأرضي ليتولى نظارة مدرسة الزراعة وينسب له الفضل في إحصاء بعض شلالات اليوم في من مائة أثناء عهده من البعثة ليزورها في مصر للتعلم مصر بشار يوسف القندي، لم تستمر مدرسة تربية الزراعة طويلا وانقضت بدلا منها مدرسة زراعية أخرى بشبرا في أغسطس عام ١٩٦٦ وأغلقت في مايو ١٩٦٨ انتهى الأمر بإنشاء مدرسة زراعية في المدينة سنة ١٩٨٩ في نفس الموقع الحالي لكلية الزراعة جامعة القاهرة وأمر مجلس النظار في عهد توفيق بإنشاء مدرسة زراعية لتتولى تربية وقد فتحت في نوفمبر ١٩٦٠ وحصل مقرها في جناح من سراي الجزيرة القديمة وفي موقعها الحالي والحق بها نحو ٢٠٠ فدان

لقد تصفحت صفحات الكتاب لتطلع لتلك المجموعة البائلة والذميرة لصور الأساتذة والطلبة ومرافق الكلية وليت اننا كنا أكثر تحمضا لربها في الماضي البعيد وكذا أن نطالع صورة فناء الكلية منذ خمسين عاما مثلا أثيري أشجار الخندل الموكي الأبيض نضج الطرافات الواسعة والمستكمل وأبار وعظمة الطراز المعماري المينائي وصورة للصديقة للثانية في أواخر الأربعينيات والحري لمعدل الكلية محاطا بمجموعة أشجار مزهرة على امتداد البصر وفي نظام يخلق في جماله معانهاشاهد اليوم من السلام وصور العمارة المتاحل أو مزارع مثالة في أمريكا أو أوروبا اليوم. الكلية يرتدون التربة الكاملة أو زيا ملتصقا ولقاء شجرها علم. وجهه لاهما ونفوس مستريحة.

فما هي قصة القطع الزراعي في مصر؟ يقول الكتاب أن أول مدرسة زراعية تفتت لوبها بمصر هي المدرسة الزراعية للزراعة في أكتوبر عام ١٨٦٩ واللق بها ١٥٠ طليا ولكنها لم تدم طويلا حتى أنشأ محمد علي مدرسة تربية الزراعية سنة ١٨٦٦

مدير زراعي لمديره البنجاب والذى تشعب الدراسة على المدرسة وكانت أهم التخصصات هي جسد الحصول على الشهادات الابتدائية على الألبان، طرقا للدخول وتوسيع نطاق العمل بالحقول والحدائق بحيث تخصص مساحات يكون نصيب تلميذ السنة الأولى منها ربع فدان وتلميذ السنة الثانية نصف فدان وتلميذ السنة الثالثة والرابعة ثلاثة أرباع فدان مع شرط الاشتغال بنفسهم وغير مساعده من الشراخ.

واشتغل خريجو المدرسة وفتحت بلدوتها لكبيرة كالفاسية الخديوية

وفوات الأسماء وكبار لللاك الاجانب والذين كما نلاحظ عدد كبير منهم في وزارة الداخلية كسمساري في وزارة مملوحي سركار ولا تفتت الجمعية الزراعية الخديوية سنة ١٨٨٨ (الهيئة الزراعية المصرية حاليا) وكانت أول أدوة تشعل بالمشق في البلاد عن سوفيها من خريجي مدرسة الجيزة لما انشئت مدرسة الزراعة سنة ١٩١١ والقي تطوير بعد ذلك في وزارة الزراعة سنة ١٩١٤ كان خريج هذه المدرسة من سوفيها الفتيون واليهم ينسب لقدمها في جميع شغلها. كانت هذه المدرسة تعطي



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

موصية بعماد حريزها الحاصلين على الشهادة الابتدائية بمادة خريجة موصية للفنون والصناعات في شعبة الشهادة والدرجة الوطنية بالحدودية مما كان يؤثر في زيادة الأقبال عليها حتى تخطت في أكتوبر ١٩١١ في مدرسة عليا لا تقبل سوى الحاصلين على شهادة للتثنية قسم ثاني علي أو الذي يوضع لها مناهج جديدة وأصبح للتدريس باللغة العربية بدلا من الانجليزية ومصار معظم مدرستها من المدرسين وكان أول ناظر للمدرسة الزراعة العليا هو مستر شيرر حتى عام ١٩١٩ ثم خلفه مستر كارتوت ومستر الأستاذ عبد الحميد فتح حتى خروج مدرسة الزراعة في عام ١٩٢٠ هو أول ناظر مصري لها حتى ١٩٢٠ حين خلفه الأستاذ محمود حناوي حتى عام ١٩٢٥ حيث صدر المرسوم الملكي بقانون رقم ٩١ لسنة ١٩٢٥ بإمحاء مدرسة الزراعة العليا وغيرها من المدارس كالكليات والكلية الجامعية لمصر ومستر خريجو دفعة ١٩٢٦ هو أول من حصلوا على درجة الدكتوراه في الزراعة وكان عددهم ١٠٨ طلاب فقط

تلك نسبة من تاريخ كلية زراعة القاهرة العريقة وهي تستعد لاستقبال أبنائها صباح يوم الخميس ١١ ديسمبر القادم في لقاء الأجيال المرتقب ولا زالت التدريعات تتوافي على مكتب د. سمير أبو القويس عميد الكلية تعبيرا عن الولاء للمدرسة العريقة وسوف تخصص حافلة الهدى من البرنامج التثقيفي لهذا اللقاء للحد من التبعثر في البيوت لقاء الأجيال

د. إسماعيل عبد الجليل
مركز بحوث الصحراء



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

مدارس بدون أسوار.

حلم غير قابل للتحقيق!

المسؤولون: شرك التأسيسين

شاهة للتعليم... بنون

ننت أن نرك

الاهتمام بالأنشطة والرحلات

وتخفيف الزحام قبل

هدم الأسوار



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متاح للعلوم تحقيق التطورات العلمية عليها وأعداد الفروع بشكل ترويض
● دورى عباس عبد الحميد مدعو مدرسة الفاضل للتجريبية أن فكرة بناء
المدرسة الفروسي غير واردة حالياً إلا إذا نجحت في توفير الامكانيات اللازمة
للانشطة التربوية وأدريسها بطريقة خلية أن الفروع حالياً غير مشجع
للتدريس الفروسي كالمدرسة التي يتكسب وأصلها لدمو ١٢٠٠ طالب وإقامة مثل
على المدرسين في كل فروع . بالإضافة أن النشاطات مدرسي التربية
فراغية والوسيلة وحتى الكلية من بعض المدارس حيث يتم التمسك
معه بنظام الأجر
● ويهدف سلامة طرق مدرسي . أن الطلوب الأمل لتصل لمدارس
الفروسي يحتاج إلى العناية باستخدام الوسائل التعليمية التي تقدم الأبناء
الطلاب مثل الكمبيوتر والانترنت والمشاركة في رحلات العلمية
التي تهم وتزودهم بمسائل التربية خلال الفسحة على
الأول وتشجيع الطلاب للتدريس تشجيعاً معنوياً
على الأول واستفادة عائلته في التربية بين الطلاب
ومدرسه من خلال مشاركة المدرسين لطلابهم في
الفرزات الدراسية والمشاركة والتربية وكسر حاجز
الخوف للسيطر على الطلاب تجاه الأثر الفروسي
● ويطلب د. محمود أبو زيد استاذ التربية ومعيد
كلية التربية للفوسية بتبني تحقيق مشروع المدارس
الانتماء على البيئة الفوسية بحضورها للمدرسة
خاصة في الوحدة الثانية . بعد الإعداد الجيد
للطلاب .
الطلاب على فهمهم في الفروع الفوسية والتربية
مما لا شك في أن الفروع الفوسية كغيرها من الفروع
تحتاج إلى العناية والاهتمام من قبل المسؤولين
وإشباعها .



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٩

رئيس جامعة القاهرة يفتح قلبه لـ (الحقيقة):

الوقت انه لم يفتح الفكرين والمثقفين
من دخول الجامعة
بحول انتشار ظاهرة الدروس
الخصوصية بالجامعة أكد رئيس
جامعة القاهرة انها ظاهرة مألوفة
ويواجهها بكل حزم وانه مع إنشاء
الجامعات الخاصة بالخصوصية التي
تراعى حق الطلاب ولا تتغالي في
الصفوف الدراسية.
قضايا ساخنة حاورتها فيها رئيس
جامعة القاهرة وكان الحوار ممتعا
وتغلب عليه الصراحة.

في حوار ضريخ للغبابة على
بالصدق فتح الدكتور فاروق
اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قلبه
لـ (الحقيقة)، وبدون تلوين او تدويق
أكد رئيس الجامعة انه من الضرورى
ان يسود الحوار الجاد بين الطلاب
والاساتذة حتى نقضى على لغة
العنف واضاف انه يرحب بممارسة
الحشاش الثقافي داخل أسوار الجامعة
لجل تنمية قدرات الطلاب
بدهم المشاركة السياسية
يهر عن آرائى وأكد في ذات

حتى نقضى على لغة العنف لابد من

الحوار الجاد بين الطلاب والأساتذة

لم أمنع المفكرين من دخول الجامعة

لأننى رئيس جامعة ولست مأمور كراكون !!

بحثت لنباتات النشاط التناسلي
والثاني داخل الحوار الجامعة ولا مجال
للعمل الخلاق في هذه التالى الى طرقات



المصدر : الحقيقة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩



الأمين ليس له باع
في تطب الطلاب من
اتحاد الطلاب



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٩

أجري الحوار - خالد الشرف

خربة القعير

● هل تولدوا معاً أم من مكرسة
الخشخاش فليسوا معاً إن مكرسة
دخلت أسوار الجامعة من شاذة إن
ومضى كذا في الخيال ويعودهم على
للشراكة السياسية ؟
● دعم الشراكة السياسية
وممارسة الخشخاش لثوبان في
تحمية للبركات خصوصاً إن
شخصية الطالب تفضل دائماً داخل
أسوار الجامعة فلابد أن تدنى فيه
حربة قلعهم عن الرأى وعقب
يقبل الرأى الأخرى بمسند ربح
للجامعة تجهز وتشكل شخصية
الشباب لتقدم في معرك الحياة
العملية فحين ترحب بممارسة
الخشخاش الخشخاش والقياسي لكن
يرفض العمل الحزبي فلا مجال له
لنقل أسوار الجامعة ؟
● لأن من شاذة إن يري في مرام
بين الطلاب إحدى جهتنا كنت عميقاً
لكمية الخشخاش فوجدنا مجموعة
من الطلاب تعلق لأفنة كبيرة تحت
اسم الحوسب، وحينما استخدمتهم
إلى مكتبى أسود مع منهم من الذى
اعطاهم أذا بتخشخاش فقلوا إلى
عميد بالأمم بالتعليق على قلوب
قمت بالقائه فشايت هذه الأسرة
واعلمت رئيس الجامعة والقاعة
للذكور ماسرة بالواقعة
لأننا لا نعمل ضد اتجاه معين
ولابد من احترام الفوارق والظلم
ولابد من احترام رب البيت.

● لكن بصور، نسيطر على
الخشخاش الطلابي اليوم فذلك
الجامعة ؟

● بره الدكتور فاروق
اسماعيل فالكنا على قدر علمي أنه
لا توجد عدداً بالجامعة أسرة
حوسب وهي غير مسجلة لدينا
وسمى بالجامعة يمكن أنها تعمل
تحت لافتات أخرى كذا فهد
العمل الحزبي فهد أن يتخذ
الخشخاش الجامعي حربة مسجلة
ويخرج من شهرية.
● هل اسسكم سباحتكم طرراً ؟

● بره الدكتور فاروق اسماعيل
فالكنا: الحوار مطلوب دائماً في كل
الظروف فرب الأسرة يتحاور مع
الزاد سره بحيث لا يفتقد الحوار
احترام الصغار للكهبر وهناك
بعض الأسلاك لا يملكون ولنا
تالياً للحوار مع طلابهم الأس الذي
يستوجب التمسك فالكنا كان الحوار
يعمل للأنشطة العلمية فهناك
خلل واضح

فالكنا أثيره الأسلاك خمس
بالباق في نهاية للماضرة للحوار
مع الطلاب بحيث يبنى للماضرة
على أروم ما يكون ويتعلق الطلاب
ببستانهم.
● إن التمسك العلاقة السوية بين
الماضر والطلاب ترجع عصب
استعداد إلى أن الطرلين
مستولان عنها ويهدى في هذا
الصد أن الإعد جهتنا كدت عمل
في دولة غربية كانت هناك
ساعات مكتبية مستخدمة
للحوار بين الطلاب وأسلاكهم
وبالذات على تلك التماسك أجري
وليتج الاستعداد باب مكتبية
للطلاب للحوار وهذا شهر
موجود في جامعاتنا للأسلاك
ويضيف الدكتور فاروق
الحمام بين فئات المجتمع المصري
فهو مجتمع إسلامي جيد وتحميد
الجيل الحكى على ذلك فكلما ما
شهدنا في الأز ومعدنا من بعد
من الإسلام القوسع الحيا أفضل
بكبر القوسعة القوسعة بأوزن
كثير حتى لا نقول إن المجتمع
١٠٠٪ إسلامي لكن يبقى ثلاثة
أرباع المجتمع إسلامي نحن
نحتاج إلى أن نجمع شمل المجتمع
ولا نشتت في تلك الخصائص
القاسرة الغربية من مجتمعنا
لنسلم.

● الحوار يهدى مزيداً إن الاحترام
للجيد وللجوز إن تتقبل الجدا
عقن التسرب والافتلات الإكثالي
كما هو موجود في الغرب أو
مريكا.

بطولة في غير موضعها
● في البداية سلكنا عن عمليات
الخشخاش فهناك للطلاب الإسلاميون
والعسكر شهرن خلال التمسكات
اتصالات الطلاب وسألكر من
على كدوسه سيطرة ليهوزة الأمن
على الاتصالات فالكنا لتطبيق
سباحتكم ؟

● اعتقد أن الأمن ليس له باع
في عملية شطب الطلاب من قوائم
التدريج لانتخابات اتحاد الطلاب
لأنهم لا يملكون فحكم فريقة
للتنظيمات والتكثيف على يقوم
بها المعضن ويأبى هذا الشطب
خاصة إن الخلاك يعضر شوسن
للحقين فوجهة للأنشطة وقلبا
يتم فوجهة الانتخابات عقب للحقين
ويجاد عليه يتم استخدام هؤلاء
الطلاب من الشربح وعلى منفر
للخبرات للأنشطة الحول كليم من
الطلاب تحسمة إن تكاب بعض
للأنشطة مثلا بعض الطلاب هدوا
مولاى الأمن بالطاوى بل أن لهد
عمداء الكليات راح يرزل إحدى
اللائحة كلى فقلبا الطلاب على
سجل الكلية فقصدي نه الطلاب
واسموا بيده فكل هذه الأعمال
ترضى لحدس ليلين الخشخاش
والاحترام الأسلاك هؤلاء الطلاب
يرجون الاستعداد في غير
موضع وهي أعمال تضر للإسلام
فمن شاذة إن تحسك إيداعاً
ولتعليم ودر فاعم ولا تدر كهم دوبا
للحقين فما إلى البطولة في الدفاع
من الفالات وحل من البطولة أن
ضوت من أجل لأفنة ؟
● أذا طالب بذهلة فقلوس بعد
ما جرى من خلية بضمه في
الأنفوس ولابد من الصور الجدا
والقوسع بين الطلاب واستكثهم
مع مراعاة الاحترام في أسلوب
التعامل والاحترام خصوصاً إن
الاسلام يدعو إلى الرحمة واللودة
وإحبار البخشاش والفتاخر
بين الأسلاك والطلاب فالكنا
الحوار حتى الشطب فالكنا لا يهود
التمسك الذي يهدى مستل إلى أمة ؟
● أذا تدنى لكنا بالحوار لكنت
مفسدو لنا فالكنا استكنا في
محاضرهم مضطربون فلكنا
وعندهم أعبة وبالكنا لائقون
لكنا الحوسب بين الطلاب
ولاستكهم ؟

[illegible]

ذهب الأبرياء

[illegible]

أشعلوا إني خلتهم بأهل السوء
فأعطف بلثما لا يولد إلا العطف
والدماء بلثما تؤدي إلى الخراب
وعلى خسرنا من حلت منبهجة
والعصر وتعمى أن تكون أضي
الحوادث لتعود مصر بلد الأمن
والسلام

خمس خصة الجامعات

✽ ما رأيكم في تفكيك في القضية
✽ قضية الامتحانات والانشاء
الامتحانات الخاصة؟؟
 ✽ الامتحانات اليوم لا امتحان لها
 فكرة على كل طرف فمجموعه ١٢
 جامعة عام ١٩٧٥ لم يستطع
 جامعة جذب الولي التي انقضت
 شوخراي الوكيل يوم ٢٨ مارس
 مليون نسمة واليوم أصبحت
 جروب على ٦٠ مليون نسمة فمن
 فكما في كل الذين من الامتحانات
 ولما عبره في القصة الزوجية
 التي كانت الامتحانات والتي
 في تلك تكس الامتحانات وما لا
 فيه ان ذلك يتكس في كل مستوى
 الفرجين الذين من كل لبال
 للامتحانات الخاصة التي تشمل على
 استيعاب المجموع الكبيرة من
 الطلاب

المطلوب منهم خاص وغني
للتحصيل وليس تعلمها خاصا
يعني الربح فبذلك التسريع له
اسما اسما لحد اقول اسما
زيادة لحد الطلاب انا انا
جامعات جديدة او تسمح للطلاب
الطلاب لزيادة جامعات وزر
التعليم العالي بمسدد وضع
شروط جديدة للمواظبة على
الجامعات الخاصة حفاظا على
الابتداء يستوي الخرجين
ونظام التعليم معاملة للطلقات
ورق امتحان كرسوم التي يدفعها
الطلقات الامتحان

أما لا تحتوي بقضاء مجادلة
العملية الحكومية أيضا يجب أن
تكون هذه العملية للطلاب التناقص
والتنسيق في القضايا الفختر من
هذا الرسوب فيجب أن يتحمل
مصرفات رسوبه
بعد تطويق نظام التبرم

البراسي مثل لدى هذا الخنطام التي
تحتاج وكما مر جوه ١٢
••• خنطام التهرم الخنطام التي
بشماره وتحتاج طببة لكن
بحرص على أن يكون الخنطام
الوالسي الواحد ١٥ أسبوعا
فيبدأ لا يتعدى العام البراسي في
الأنف ٢٤ أسبوعا فالوقت للنجاح
في نظام التهرم أكثر وهو يساعد
على الاستعجاب والذاكرة .
••• ••• •••

ظاهرة ملحونة

• ما رأي سيادتكم في انشاء
قائمة الدروس الخصوصية
بالجامعة خصوصا كلية الطب
حيث انه يوجد ١٩

وتمت في ١٠ شباط ١٩٧٥
 * * *
 في محاولة لظاهرة عالمية
 ترونهاها قبل حزم حودنا كواش
 لنبدأ بالعلوم والاعداد فنذكر
 في تلك الحيلة لكثرة ايدى الطلاب
 والمحاولة لبعض الطلاب
 والاشهر باناس لثمن في
 الشقوق والاسان في التعليم
 اسبب بلكه ظاهرة في علومنا
 في احتياج الامر الى تصحيح
 الشرح ليعيد كون هذه
 ظاهرة سارية لكل من يثبت انه
 يمشي بوجه شخصيا ولا
 يحق له ان يطلع في كل مرة.

والتي هي جامعة القاهرة
أقدمت بمجلس إدارات الكلية
وخلصت في أساتذة الآباء بن
يكونوا في تعاملهم مع الطلاب
الفرحة وطلبت بسبب نرجات
لعمدة الكلية من المسؤولين
والمرسوم للمساهمين حتى لا يتم
الطلاب تحت طائلة الإضراب
وحيثما مجموعات القلبية لكل

• البعض يحرقون بنقل جامعة القاهرة إلى أكتوبر لمنع اختناق المرور والازدحام؟

٥٥ رد الدكتور فاروق مجاهد
هل ينقل الهرم الرابع من مكانه
فجاعة القاعة لخدمة مقام
مصر الحضارية لا يمكن ان تنقل
من مكانها لكن يمكن تنويع في
مواقع ملحقات لها - ٦ أكتوبر.



المصدر : **السوفد**

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧/١١/٢**

خلافات الوزراء والنواب تؤجل مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة

كتب - محمود غلاب
وجهاد عبدالغفار:
قرر مجلس الشعب، تلجؤا
مناقشة تعديلات قانون الثانوية
العامة في الأحد القادم بدلا من
السبت، بهدف التلجؤ إلى منح
الحكومة فرصة لتسوية الخلافات
التي ظهرت في اجتماع لندى
السياسي للحزب الوطني بين
الوزراء والنواب حول التعديلات
الجديدة. تدور الخلافات حول رغبة
عدد كبير من النواب في العودة إلى
النظام القديم للثانوية العامة،
ويؤيدهم بعض الوزراء، ويرفض
وزراء آخرون النظام القديم، كما يتم
خلال اجتماع الأحد القادم، بحث
الخلافات التي وقعت بين أعضاء
لجنة التعليم بمجلس الشعب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١١/١٩٩٧

مذہب

دعم دور الجامعات للشعوب بالتنظيم وربطها بمواقع الإنتاج

[illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٣

تأهيل مدرسي اللغة

العربية وتطوير مناهجها

طالب المجلس القومي للثقافة والإعلام بتطوير مناهج تدريس اللغة العربية في الأراحل التطبيقية خاصة للموسم والقراءة بصوت تكلم من دون الإبداع القوي في مختلف المسموع وبدأ يسهم في تنمية المهارات والقدرات اللغوية والتكيد لدراسة اللغة العربية في برامج التطوير والتأهيل الهوية القوية في نصوص الطلاب كما طالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي للوقوف أمام على المجلس القومي للتعليمية - برئاسة الحالية بأعداد وتفعيل تدريس اللغة العربية باعتباره المنهج الأساسي في العملية التعليمية وتطوير برامج إعداد المعلم في الكليات المتخصصة وإزايير الوسائل والأدوات الحديثة بها. وأكد المجلس ضرورة مراعاة جميع وسائل الإعلام حسن تقديم اللغة العربية.



وزارات التخطيط الكبرى

إن نظام التعليم في مصر يحتاج إلى خطة وإلى إصلاح جذري يعتمد على التخطيط السليم ويشاركه في القيام على إصلاحه نخبة من كبر العلماء والمتخصصين ويسمى ذلك القانون التي تلام الجميع بتخطيطها وتاسم لاحد مهما كان منصبه أن يغير أو يعل فيها ... فالقرارات أصبحت متضاربة ومكسبة يجر وزير يقول يمين ويحي الآخر يقول له شمالا فذمن شهدنا لقاء نصف للناشر وقال البعض لهذا القرار يوسفه بالبحرية ونحن لا ندرى ماذا فيه من عبقرية اللهم إلا إذا كان الواسلون من حلة المياخرا وفجة نسمع وأخرا عن عودة نصف السادس على ليه الإعادة والإلغاء لا ندرى ولكن يبدو أن في الإعادة فن والإعادة وإذا كان أحد منكم فهم لماذا الإلغاء، لماذا الإعادة فليتكلم ويظهره والأجر والراب عند الله ... يصدر قرار بالجمعية لجمعية الثانوية العامة بتطبيق نظام للتصميم والذي يقيم الطالب بأن يحصل كدفعا شاء على النهاية يحصل على أكبر مجموع وقد حصل عليه . وقال الكثيرون لهذا القرار يوسفه وبك الأول من نوعه مع أنه لا يوجد نظام في العالم يصل هذا النظام وقيل أن هذا النظام سيقتضي على الدروس الخصوصية ولكن لأن الإمتحانات أصبحت طوال العام لذلك استغفرت الدروس الخصوصية وأصبحت كالكثير بالنسبة للطالب وإفادهم ولم تعد الأسرة التي عندما ابن في الثانوية تها بالأجاة والبراحة قبل أن الكل في خدمة المصروف حتى ينتهي من الإمتحانات وارتفعت الجميع إلى أرقام فكية وأصبح الطالب الذي يحصل على ٩٠٪ لا يدرى هل يفرح أم يحزن ... ولا ندرى لماذا نصف الطالب الحاصل على ١٠٠٪ لكثير ... فهو أكثر من هيدري ولكن برغم هذه المجموع إلا أنها لا تمثل مستوى الطالب الحقيقي وكما قرأنا أن أوائل التصميم قد رسبوا في كليات القمة وعلفوا وهكذا أصبح طالب التصميم كالمهاج المهرمن ولهذا صد قرار من مجلس الوزراء بإلغاء التصميم وعلى البعض للقرار وقال القديبة تحلى وار كانت ...

وصرح الكثيرون وقالوا لنا أبنائنا سيصبحون في الثانوية العامة لماذا فهم فاعلون؟ وقال رجل على نيابة: أبني مستواه على قدم وكنت أمل في ظل نظام التصميم أنه يروج كلية الطب وهكذا تدور في دواية لستأجد سياسة ثابتة ومفردة للجميع وأصبح التعليم حقل تجارب لكل وزير مسئول والوزارة احتار لا تدرى أين المنع وبين الفلأ والخيرا أو عياني وزير للتعليم وصلا للمشاكل وكى لا أنفسب أحد بالإلغاء أو الإعادة وأبدو في الصورة وتعلم صوري في الجرائد سفر ... إلغاء

التربية العامة ■

ناجي العتريس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضا للاشتباك بين النواب والوزراء

تأجيل مناقشة قانون الثانوية العامة

كتب صالح شليبي:

قرر أمس مجلس الشعب تأجيل مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة الجديد. جاء قرار تأجيل مناقشة القانون لمدة ٢٤ ساعة لإعطاء فرصة كاملة للحكومة لتحسوية تصاعد الخلافات بين عدد من الوزراء والنواب حول التعديلات الجديدة. تتركز الخلافات حول رغبة عدد من النواب في العودة إلى النظام القديم للثانوية العامة ويؤيدهم في هذا الرأي عدد من الوزراء فيما يرفض وزراء آخرون النظام القديم ومنهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

من ناحية أخرى يشهد اجتماع النادى السياسى السبت القادم إزالة الخلافات التي وقعت بين أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزير التعليم والتي أدت إلى مغادرة بهاء الدين القاعة دون أن يوجه اعتذارا لأعضاء اللجنة عن مغادرته للمناقشة وكان مجلس الشعب قد قام بتوزيع جدول أعمال الجلسات القادمة متضمناً مناقشة تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد يوم السبت ٣١ إن المجلس قام بتوزيع جدول أعمال آخر يتضمن تعديلاً حول موعد مناقشة القانون يوم الأحد في الجلستين الصباحية والمسائية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

عودة الكوكب الذهبي !

لمست انرى سر غرام اليونسكو بوزراء التعليم المصريين يوماً
جميع وزراء الدنيا ١٢ .. قبل ايام قام السنشور مانيور مدير عام
اليونسكو بتقليد د. محمد الشهاب وزير التعليم العالي ميدالية
اليونسكو الذهبية اعترافاً وتقديراً لجهوده في دعم أنشطة
اليونسكو ١١ قبلها نال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ميدالية من
نفس الحيار والوزن وديما القلق، ومرة اخرى برع المنظمة ونشأتها
المنظمة ١١ اليونسكو حريص جداً على منح جوائز التي تذكرنا
مجازة ، الكوكب الذهبي، والسلمانية لكل من يحتل بمقعد وزراء
التعليم في مصر جائزة كاس الانتاج .. تقديمها لن يعرف الاجابة ..
١١ فقط وزراء تعليم مصر ١١



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/١ التاريخ

وضاعت العدالة بسبب الحساسية

استأذنا الكبير جدا وجهه أبو نكرى تناول في يومياته بالزميلة
٢ الاختيار، الواقعة ملخصها كما تقول كلماته اتهام باطل وكذب من
٣ للميزات مدرسة اللغة الإنجليزية بمدرسة سويزان مبارك بمدينة
السلام .. بأجبارها للتمييزات على تناول الدروس الخصوصية ..
وبدلت التحقيقات على جميع المستويات في الواقعة وكان رأى
لجان التحقيق أن للمدرسة بريقة ١ ولكن .. والكلمات لاستأذنا
الكبير أبو نكرى .. لأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين حساس
جدا من قضية الدروس الخصوصية فلقد قرر نقل المدرسة
المستقيمة في عملها من القاهرة إلى بني سويف على الرغم من أن
للتحقيقات برائتها وارتيكت حياة المدرسة المبركة ونحت بدى-
والكلام لاستأذنا وجهه أبو نكرى -رسائل كثيرة من التلميذات
وأولياء الأمور. والمترسون كلهم في صوت واحد أن هذه المدرسة
مخالفة وبريقة من تهمة التمييز بين الصغار .. ثم يناشد الصحفي
الكبير سيادة الوزير بحكم شجاعته وعدلته أن يلصف المدرسة
المظلومة ١١

ولم يأن في استأذنا للفاضل أن اخلف معه بكل الاعتراف. يدلي
كنت أنتظر منه أن يسأل الوزير كيف نجعل التحقيقات لفر
اجريت ١١ وكيف سمحت عدالت تحت ضغوط حساسيته من
للدروس الخصوصية بأن يعاقب مدرسة برائتها للتحقيقات ١١
ولماذا كانت للتحقيقات إذن لماذا لم تكن لتعالجها قيمة ؟
وإذا كان صوت هذه المدرسة قد استلهم الوصول إلى كاتينا
المرقوق وجهه أبو نكرى وأن يقطع بالكتابة عن قضيتها العامة
لحكم ألف معلم ومعلمة تعرضوا لعلاب على الرغم من برائتهم
وعجزوا عن توصيل انبيهم وصرخاتهم لاسماع المسؤولين ١١
كنت أنتظر من استأذنا -كما تعلمنا منه - أن يحاسب المسؤولين
باسم المظلوم .. أن يسأل أين للشجاعة والعدالة في عقاب بريقا
أعنت لجان التحقيق برامته ١١ كنت أنتظر من استأذنا أن يطالب
الوزير بصوت عال بإعادة الحق إلى المدرسة البريقة لا أن يشعل
لها في هذا الحق لأشاعرة مع البرامة .. بل كنت أوقع والقلم هي
قلم وجهه أبو نكرى أن يطالب الوزير بالاعتذار للمدرسة عن الظلم
الذى لحق بها ١١ للقضية ليست قضية مدرسة عوقبت على الرغم
من إثبات برائتها ولكنها قضية الشغار الذى ترفعه بالمحافظ على
كرامة المعلم ثم نهجر هذه الكرامة بمسماطة شديدة وبسبب
«الحساسية» ١١
ويا استأذنا لقد كنت برافقا، أكثر من اللازم في قضية حق .. ولم
نعهلك كذلك ١١

ليب السباعي



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

بعيد بجمهورية القوات المسلحة والشباب الواحد في مجد الأمة

كتب - أيمن المهدي

إشاد الاستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة في كلمته أمام مؤتمر محو الأمية حق وتنمية والذي افتتح أمس تحت رعاية السيد سوزان مبارك بنور القوات المسلحة ومدارس الفصل الواحد في محو الأمية وقال رئيس جهاز محو الأمية إن الأمية انخفضت في السنوات العشر الأخيرة بنسبة ٢١٪ وأضاف أن التوزيع مطلق نسبتهما في جميع المحافظات رعاية لهما فوجها خاصة أن تجربة القوات المسلحة نشر الآن نحو أمية عشرة آلاف جندي مجاد في ١٠ محافظات وقال بدور أكبر للأحزاب والقطاعات والامتدادات الشبابية.

وأعلن السيد رئيسي لوز الدين رئيس الجهاز لتنفيذ لويته محو الأمية أن الجهاز مستمر في تأدية واجبه على أكمل وجه خاصة أن هناك شامرا بدأت تظهر منها انخفاض الأمية خلال السنوات العشر الأخيرة .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

معركة بين المجلس المحلي ومديرية التربية والتعليم

إحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة لتحقيق مخالفة قواعد القبول بالثانوى الخاص

كتب أحمد سيد:

قرر الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة إحالة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة لتحقيق بشبهة خفض درجات القبول بالمرحلة الثانوية بالمدارس الخاصة من ١٥٠ درجة إلى ١٤٥ دون إخطار المحافظ والمجلس المحلي للمحافظة. وقد شهد اجتماع المجلس المحلي برئاسة المهندس عصام عباس وكيل المجلس لقرارات متباعدة بين محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وأعضاء المجلس المحلي للمحافظة بشأن درجات القبول بالمرحلة الثانوية في المدارس الخاصة طالب الأعضاء بتخفيض درجات القبول إلى ١١٠ درجة إلا أن وكيل وزارة التعليم رفض طلب الأعضاء مضميناً إلى أن هذا يضر بالعملية التعليمية. إذ يمكن لكثير من الطلاب التحويل من التعليم للنسب إلى الثانوى

إلا أن أعضاء المجلس ثاروا على وكيل وزارة التعليم مؤكدين أنه خفض درجات القبول من ١٥٠ إلى ١٤٥ دون الرجوع إلى المجلس وهذا يعد مخالفة صريحة للقانون الإدارى المعمول لدى ينص على أن النزول بدرجات القبول في المرحلة الثانوية من اختصاص المجلس المحلي للمحافظة وأي إقرار يخالف ذلك يعد مخالفة يستوجب صاحبها إحالته لتحقيق.

ومن جانبه اعترض الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة على تخفيض درجات القبول إلى ١٤٠ درجة مؤكداً أن ذلك يسبب أضراراً نفسية على الطلاب الذين لا يملكون الالتحاق بالمدارس الخاصة فضلاً عن الأضرار التعليمية. وتسأل كيف يمكن أن تقلل المدارس الحكومية الطلاب الخاصين على مجموع ١٨٦ درجة وفي نفس الوقت تلتزم بالمدارس الخاصة ١١٠ درجة؟

وقال الدكتور عبادة سرحان رئيس لجنة التعليم

بالمجلس المحلي إننا فوجئنا بإقرار وكيل وزارة التعليم بخفض درجات القبول إلى ١٤٥ درجة رغم أنه أكد لنا من قبل أنه لن يخفض درجات القبول وهذا ما دفع إلهيبنا إلى المجلس إلى المطالبة بالتخفيض حتى ١١٠ درجة.

من جانبه أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم أن قرار تخفيض القبول جاء لأسرى الأول أنه وجد لغة من الطلاب يطبق عليهم القرار التخفيض وبالتالي أى تخفيض هذا القرار فى تكس الفصول. وأمر الآخر أن العام الماضى تم فيه قبول الطلاب بالمدارس الخاصة على ١٤٥ درجة مما يعنى أن القرار اتخذ منذ العام الماضى. وفى نهاية المناقشة قرر المحافظ القاهرة الاكتفاء بما تم قبوله من الطلاب بمجموع ١٤٥ درجة خاصة مع اقتراب امتحانات الترميز الأول وبند التحقيق مع وكيل وزارة التعليم لتزوله بدرجات القبول من تلقاء نفسه.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

كيف يتحقق التوازن بين

التعليم والبحث العلمي والإنشاء وسوق العمل؟ (٢)

التطورات العالمية، مثل علوم
البيئية والهندسة الطبية
والهندسة الوراثية وتطبيقات
الليزر.

(د) العمل على تعميق الارتباط
بين التعليم الجامعي والبحث
العلمي من ناحية، ومختلف
القطاعات الإنتاجية والخدمية
من جهة أخرى.

(هـ) الارتقاء المستمر بمستوى

هيئات التدريس بالجامعات ودعم وتطوير البعثات والاهتمام الجيد بالمعلم
الجامعي والسعى إلى أن يتقنوا بالكامل للعمل الجامعي.

١٧ - مراجعة البرامج التعليمية بالجامعات، وتطوير الكثير من مناهجها
لتقنيّة، وتضمين المناهج بالحديث من العلوم المستقبلية والبحثية

والمعلوماتية، واستحداث تخصصات عملية
جديدة، والتوسع في استخدام التقنيات
التعليمية الحديثة، وتطوير نظم الامتحان
والتقديم للطلاب والاهتمام بنظام التعليم
المفتوح وإطلاق طاقات الجامعات في الانتشار
بخدمات التعليم عن بعد في كافة المجالات.

١٣ - التوسع في القبول
بالجامعات والمعاهد العليا
للوفاء باحتياجات التنمية
المستقبلية، حيث أثبتت
الإحصاءات أن معدل البطالة بين
خريجي الجامعات والتعليم
العالي يقل كثيرا عنه بين
خريجي التعليم الفني ويرجع
ذلك إلى قسرة خريجي التعليم
الجامعي على إيجاد فرص عمل

التعليم الجامعات

أيهب السباني

ينتقل تقرير مجموعة العمل
الوزارية حول الربط بين التعليم
والبحث العلمي والإنتاج وسوق
العمل بعد ذلك إلى التعليم
الجامعي والعالي فيحدد ضرورة
العمل على تحقيق عدة أهداف
أهمها:

(١) التركيز على تطوير العلوم
الأساسية كالفيزياء والكيمياء
والكيمياء والبيولوجيا
والكمبيوتر واللغات باعتبارها
أساسية للطور العلمي
والاقتصادي.

(ب) الاتجاه نحو وحدة للمعرفة
وتقارب العلوم والاختصاصات
بحيث يتم نوع من التكامل بين
مجموعتي العلوم التجريبية
والإنسانية.

(ج) الاتجاه نحو الدراسات
متعددة التخصصات التي توائم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٣/١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لهم والتواءم مع متطلبات سوق العمل.

١٤ - اجراء استبيان فيما يخص التعليم، فالمعلم هو الجهة المنتجة لمجموعة الخبرات والقدرات التي تحتاجها الدولة، ويحتاج إلى رأى الجهة المستهلكة كالقطاع الخاص ومراكز الانتاج ووجهات نظر المستهلكين.

١٥ - التركيز على العلوم الأساسية للسوقية والتخصصات الخاصة والاقتصاد العالمى للقرن القادم المتصلة فى (الالكترونيات الدقيقة - الكمبيوتر والوسائط المتعددة - التكنولوجيا الحيوية - صناعة الاتصالات - الإنسان الآلى - التحكم عن بعد - المواد الجديدة - أبحاث الفضاء والطيران).

١٦ - تغيير مفهوم المعلم من دور

المسيطر والملقن وحافظ النظام فى الفصل إلى دور المفسح والمحفز الذى يطلق طاقات المتعلمين من التلاميذ والطلاب ويأخذ بأيديهم ويضمهم على الطريق ليكتسبوا ولتعلموا وليبحثوا وليحصلوا بأنفسهم على مكتسبات العلم الحديث.

١٧ - المسد فى بث القناة التعليمية بالتنسيق مع وزارة الإعلام للاستفادة من هذه القناة بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة وتحقيق كل مقومات وعناصر النجاح لهذه القناة الجديدة.

ثانيا: البحث العلمى:

أكت وثيقة (محضر والقرن الحادى والعشرين) أهمية

إصلاح للبرنامج المؤسسى للمعلم والتكنولوجيا وتقويته وتوفير متطلبات المنظومة العلمية والتكنولوجية من القوى البشرية والموارد المالية والمادية، وتدعيم عمليات الابتكار والانتاج العلمى والتكنولوجى. إنه من الضرورى أن نحول من فلسفة جعل البحث العلمى والتكنولوجى جزءا من التعليم إلى جعل التعليم رافدا أساسيا لهما، وبذلك ينبغى أن يتطور التعليم الأساسى والتعليم العالى والجامعى لى يهيء العقلية التى يتولد عنها البحث العلمى وتنمو بها التكنولوجيا. وتحقيقا لذلك فإنه من المهم تأكيد ما يلى:-

١ - ضرورة الربط بين المراكز البحثية فى إطار خطة قومية، وبحيث تشمل هذه الخطة مجالات معينة للأبحاث، هذه الأبحاث المقررة فى الخطة القومية هى التى يجب أن تعمل فقط.

٢ - ضرورة ربط البحث العلمى فى الجامعات بالانتاج، وأن يكون جزء كبير من البحث العلمى داخل المصنع، وأن يكون البحث التطبيقى هو أساس الأتربة للباحث، كما يكون تقييم أعضاء هيئة التدريس والمبشرين على أساس ما يحصل عليه الأستاذ أو الباحث من عقود من المصانع ومراكز الانتاج.



الجامعات الاستثمارية المصرية

للهذه الجامعات الاستثمارية والتي يملكها ويديرها أناس لم تكن لهم يوماً ما علاقة بالتعليم الجامعي لموجدتهم سائحون على حالة هذه الجامعات وعلى مستوى الطلاب الذين حصل الصنفين منهم على الثانوية بنصر ٥٠٪. وهم يقولون إن هذه الجامعات الاستثمارية تشبه المدارس الثانوية ، وأن الطلاب لا يعرفون شيئاً لا في مواد المرحلة الثانوية ولا في اللغة الإنجليزية الذين يدرسون بها . ويستثناء أن هؤلاء الأساتذة تصرف لهم شهرياً مرتبات تعادل ثلاثة أضعاف ما كانوا يحصلون عليه في جامعتهم الأصلية . فإنه لا يوجد في هذه الجامعات الاستثمارية ما يدعو إلى

أحسن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم عندما قبل أبواب الجامعات الأجنبية الاستثمارية بالضفة والفتاح ، ويشتمل أن يظل ثابتاً في موقفه الشجاع هذا مهما كانت الظروف عليه . وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول إنه نية وزارة الداخلية والرقابة الإدارية مراراً إلى سهولة ما يسمى بجامعة سيني (وهي فرع لجامعة من الدرجة العاشرة في الولايات المتحدة) المسجل للـدكتور مفيد شهاب لفضل اتخاذ القرار التفضيلي الحاسم في هذا الشأن .

على أن الموضوع الذي يهتما بهما بعد ذلك هو حالة الجامعات الاستثمارية المصرية التي وافقت عليها الحكومة ، وهي في الحقيقة جامعات ليست لديها استمدادات كالتربية كما يجب أن تكون عليه أية جامعة حقيقية ، ولطالما أسسها براميل من الطلاب الماديين في الجامعات الحكومية ، ويعظمهم يصلحون للتعليم الجامعي من قريب أو بعيد . ولقد أنشأت هذه الجامعات لا لسبب إلا لأن أولياء أمور الطلاب من ذوي النفوذ والسلطان أنزلهم دون تعليم جامعي أو يعني أصح دون شهادة جامعية يشتريها الواحد منهم بقرصه . ولقد رعت نقابة الأطباء قضية ضد

التعليم الطبي في هذه الجامعات في المحاكم المصرية ، في قضية مشهورة ، وبحثت محكمة القضاء الإداري بوقف التعليم الطبي في تلك الجامعات ولم ينفذ الحكم حتى اليوم . كما رفعت نقابة الصيدلة قضية أخرى مؤخرًا تطالب بوقف تعليم الصيدلة في تلك الجامعات ما دامت لا توجد استمدادات علمية ملائمة لتعليم الصيدلة ، ولا شك أنها ستنتج في استصدار قرار من المحكمة مماثل للقرار الذي صدر لصالح نقابة الأطباء ، وإن ينفذ القرار الأول .

وأرد أن أضيف إلى ذلك أنني تحدثت مؤخرًا عن عدد من الأساتذة الجامعيين الذين أصبحوا من جامعتي عين شمس والقاهرة .

الكل يصرح أنظر من مصالح هذا الوطن . وهذا الذي حدث من إنشاء لهذه الجامعات الاستثمارية ، ومن بعدها فروع الجامعات الأجنبية ذات السمعة العلمية الضعيفة ، دليل على هذا الذي نقوله هنا . وأما المسائل التي في مصر للمعالي على هذا المعنى لا يمر عن تقدير صحيح لمصالح هذا الوطن ومستقبله ، وأما غير عن رغبة عارمة لإرضاء كبار أصحاب الأعمال الذين استلموا تقاليد الأمور في هذا البلد إلى حقيقة الأمر . ولا يخفى أنني في شك من أن بعض هذه الجامعات سوف تفلح كما ألفت فركات توظيف الأموال من قبل ، لأنها قامت على غير أساس ، ويعتقد ستكون الدولة مطالبة بأن تبحث عن حل لطلاب هذه الجامعات . وسيكون الحل من ختمهم إلى جامعات الدولة بصر النظر عما إذا كان مستخدمهم المالي مناسباً لذلك أم لا ، وبصرف النظر عن أن جامعات الدولة متخفة بالطلاب ، ويترتب كل عام أكثر من طاقمها بكثير ، وبصرف النظر عن أن الدولة لا تريد أن تبحث عن حل لهذه التهمة ، لأن الحل الحقيقي - وهو تقسيم الجامعة الكبيرة إلى عدة جامعات أصغر - يحتاج إلى مال ضخم ، والحكومة ملتزمة أمام أسلافها في صندوق النقد الدولي بتخفيض الإنفاق .

الوجهة أو الراحة النفسية كما يقولون . وقتل لبعض هؤلاء الأساتذة : أنتم مفرحون أن تستحدثوا في جامعاتكم الاستثمارية تخصصات جديدة لا تعلم الوراثة وأبحاث الكمبيوتر) كما أدعى أصحاب هذه الجامعات «أصنافاً» في النظام ، وأن تقوموا بالبحث العلمي في مصر إلى أبحاث جديدة تميز عنها جامعات الدولة . ولم أكد أكل جملتي هذه حتى انزعجوا ضاحكين ، وهو ضحك السخيفة والاستهزاء بهذا الذي يقول مسؤولو الدولة ورجال الأعمال . وقال واحد منهم : في الخميني إن شاء الله .

كل هذا يوضح حقيقة الحال الذي وصل إليه المجتمع المصري . فعلى خلاف ما تصوره صحت الحكومة ونظف البستريين ، ورغم أنني ما يقوله صنف القيد البشري ، فإن العديد من المثقفين يرون أن حالة المجتمع المصري تزداد سوءاً من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وأن المسؤولين بدأوا يعودون إلى السياسة السلطانية والتوصيات السلطانية بأن الرخاء - جاد ، وقريب ، ويعتقد صورا دودية زائلة على الوقت ، بينما يترقب المجتمع في حالة الفقر والمرض ، وأن سياسة الانتعاش - السباح الملاك كما قال أحمد بهاء الدين - قد أصبحت صواميل هذا البلد بالتفكير بحيث يمتدح نسج الرحلة الوطنية شيئاً فشيئاً ، وتصبح الكلمة العليا إلى ملك



الصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفقراء ليسوا مثل الأغنياء

٦٥٠٠ طالب مصري يبحثون عن حل تشريعي



د. حسين كفل

الحديث «بالرم من أن الحديث لا
الأكبر على نظام الثانوية العامة
الحديثة حسنت عملية عدم عربة
الطلاب الراسب في الصف الثالث
الثانوي إلى بداية الصف الثاني
الثانوي وإنما الصف الثالث فقط.
أن لنا بعد مائة من الصف الثاني؟
سألنا للوندس محمد احمد
المصري - وكيل أول الوزارة ،
والشرف العام على الامتحانات ، فقال:
إن الانقسام من الثانوية العامة تم
بفانين ، رئيس أمام مائة الطلاب سوى
الامتحان بنظام الثانوية العامة الحديثة
أي يبدأ من الصف الثاني الثانوي أو
تحويل مسارهم للتعليم الفني سواء
الصناعي أو التجاري... «الأسبوع» تضم
صوتها صوت ٦٥١٢ طالبا وطالبة من
لبناء مصر بطلب أعضاء مجلس
الشعب بيشي هذه الفكرة لماقستها في الأيام
اللاحقة. قبل سببهم ثواب الشعب لآباء
الحصص لم ليس للفقراء من يادب عنهم.

أحمد حسان

بعد أن أثبتت شجة إعلامية عاتلة
حول ما حدث في فرع جامعي
صيني ونورث ليستين وأضر
١٢٠٠ طالب وطالبة هم في النهاية
من أولاد الكبار والمستورين لم تجد
مذه المشكلة التي تخص ٦٥١٢ طالبا
طالبة من أبناء الفقراء يعانون طلبة
الثانوية العامة القديمة أبني اهتمام
«علاسي».

هذا العدد يمثل مجموعة الطلاب
الراسبين وبعض الذين تقدموا للامتحان
في العام الماضي ولكنهم لم يحضروا
الامتحان لظروف لا تعلمها... الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم - أعلن من قبل انتهاء العمل
بنظام الثانوية العامة القديمة أي أن
بؤلا ليس من جعلهم الاندماج في العام
الدراسي الحالي ٩٨/٩٧. ويستبي
وتسنى لهم ذلك لابد من أسطر قرار أو قانون من
مجلس الشعب... الطلاب أنفسهم لبدء ترميمهم
وسيقوم من عدم إتاحة فرصة لظهور لهم لتلبية
لائحة ويريد أنه من غير النظم أن يعمدوا
في الصف الثاني الثانوي - أي على النظام



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

المجلس الأعلى للتعليم والطلاب بالجامعات يقرر:

زيادة مكانة التفوق للدارسين على الثانوية العامة إلى ٢٠٠ جنيه



مفيد شهاب

قبول الدارسين الفصولين
طلاباً مهتمين بالكلية
غير المناظرة

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للتعليم والطلاب برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس على زيادة مكافأة التفوق بالمرحلتين الأولى للطلاب بالجامعات لتكون ٣٠٠ جنيه للدارسين على ٩٠/ فأكثر في الثانوية العامة و ٢٤٠ جنيه للدارسين على ٧٨/ فأكثر وتكون في المرحلتين الأولى ٣٠٠ جنيه للدارسين على درجة إمتياز و ٢٤٠ جنيه لتقدير جيد جداً. والقبول خروجي لدارسين الكلية للتدريس من سنوات سابقة بالمعهد العالي للتدريس بالجامعة القاهرة بالشروط التي تحددها الجامعة.

كما وافق المجلس على قبول الدارسين للفصلين من كليات التجارة والآداب والعلوم لاستكمال سنوات الدراسة كطلاب منتسبين بالكليات غير المناظرة. من ناحية أخرى قرر مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي لطلاب الجامعات برئاسة الوزير تخصيص ٨٠٠ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات ومن المنتظر أن

يستفيد منها نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالكليات المختلفة هذا العام. وتقرر صرف ٤ ملايين جنيه كدفعة أولى توزع على الجامعات وفقاً لعدد طلابها وتصرف في شكل إعانات مالية للطلاب المنتسبين أو لانتساب المرحلة لتغطية مصروفات الكتب والمذكرات والأدوات التعليمية والملاعب والأحذية والمنظفات الطبية والأجهزة للتدريسية والرسوم الدراسية والمثل الجامعية وغيرها من النفقات التعليمية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كشفت جلسات لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب حول مشروع القانون الذي أحالته الحكومة إلى المجلس لتعديل القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الخاص بالتعليم ، في شأن نظم الدراسة

التحسين بين الإبقاء والإلغاء والتعديل !

يجب أن يشهد استقرارا أكثر لأن كثرة التعديل والتبديل فيه بالتجريب ينظم تعليمية يتمثلها من أنظمة اجنبية قد لا تتلائم مع طبيعة المجتمع المصري ، إننا نريد أن نغير في العملية التعليمية وهو ما يمثل خطرا على مستقبل العلم للأجيال المقبلة ، كما أن إعداد التشريعات المتعلقة بالتعليم يجب أن تعطي والدراسة المستعجلة من جانب الخبراء اسد أي ثغرات وتلأفي أي سلبيات قد تنشأ عند التطبيق ضمانا لحد أدنى من الاستقرار في السياسة التعليمية .

ومن جانبهم أكد خبراء التعليم الذين حضروا هذه المناقشات أن السياسة التعليمية ترتكز على أسس تحسين الجودة في التعليم من خلال وضع الأنظمة القانونية المتطورة ، وأن نظام التحسين جزء من هذه المنظومة التعليمية للوصول إلى الجودة ، وأما سبلات التطبيق فإنه يمكن علاجها بطرق إدارية وصورية الوقت عندما يتخذ الناس على هذا النظام الجديد ولهذا تم وضع هذا المشروع الجديد باتخاذ لمعالج سبلات التحسين وتجويده وليس إلغائه . كما أكد الخبراء أن جزءا كبيرا من مشاكل التعليم في مصر سببها الصراع والتكالب على التعليم ، وأمل هذا هو السبب في الإحتياج الجارية لإيجاد مسارات متعددة وعلى مستوى واحد من التعليم حتى لا يكون هناك تمايز بين نظام وآخر ، وبهذا يتم وقف هذا التفاضل لصالح المصالح على التعليم الثانوي العام .

عبد الجواد على



طلاب الثانوية العامة في انتظار القرار قبل أن تبدأ الامتحانات

نظام التحسين يمكن الارتقاء بمستوى التعليم في مصر بمرحلة إتشل وذلك تكون الجودة وفق مفعلا مناسباً إلى تحقيق مستويات أعلى في تحسين العلوم والمعرفة .

ويكشف مزيون الرأي الثالث الذي يدعو إلى تعديل نظام التحسين ويضع ضوابطه ، أنه إذا كان التحسين حتى فرصة للطلاب لدخول الجامعات حتى أصبح الطلاب محل منافسة في فرصه الجامعية من الطلاب العادي ، فإن وضع ضوابط تحد من دخول لمتحان التحسين يمكن أن تعاطل على مبدأ تكافؤ الفرص ، ويكون الأساس في هذه الضوابط أن يقتصر على عدد محدود من المواد ولا يكون في كل المواد وفي المواد التي قد يكون الطلاب قد حصل منها على مجموع درجات أقل من نسبة ٦٠ ٪ مثلا .

ويقال لانتقاه المشروع كشف المشاركين عن أن التعليم في مصر

والمجتمع وبإدراك ذلك لتجاء إلتواء جامعات جديدة ، وأن تكون امتحانات استعدي الأولى والثانية في امتحانات نقل مادية تجري امتحاناتها طبقا لنظريه كل محافظة ولا يكون الامتحان العام إلا في نهاية السنة الثالثة كما كان معمولا بذلك من قبل ، وأن يكون هناك دور ثان للطلاب للرأسين فقط ، وبهذا يتم التخلص من نظام التحسين الذي جاء كآفة ويصل ككبهما مديدا على الأسرة المصرية .

أما الرأي الثاني الذي يؤيد الإبقاء على نظام التحسين كما هو ، فإنه يرى أن هذا النظام قد أسهم في الارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب وتغليبه ليكون على مستوى أفضل عند دخول الجامعات ، وأن استطلاعات الرأي الميدانية قد أظهرت تأكيد غالبية الطلاب وبصفة خاصة الطالبات لنظام التحسين الذي يطبق الفرصة للتفوق ودخول الكليات الرغوية ، وأنه في ظل

المطالبين بالإلغاء يرون أن نظام التحسين قد أعطى الفرصة للطلاب غير الأكفاء للمساواة بالطلاب للتفوقين ومزاحمتهم في الفرص المتاحة لدخول الجامعة ، وهو ما يعد إخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب كل حسب طاقته وقدراته العقلية . كما أن نظام التحسين أدى إلى زيادة درجة الفجوة بين الطلاب والأسر الميسرة والمتعلم الناس من القيام بأجازات في فصل الصيف لكي تكسر الأسرة جهدها في تشجيع أبنائها على امتحانات التحسين للحصول على درجات أعلى ، وكان أن طرأت على ذلك إيجاب غير إيجابية داخلية خلال فصل الصيف ، كما حدث للناس بين الطلاب على دخول كليات للامعة نتيجة ارتفاع الدرجات وزيادة أعداد الطلاب الفاشلين وربما يقع ظم على طلاب أكثر تميدا في الامتحان الأول ولكنهم لم يستطيعوا الحصول على درجات أكثر في التحسين لأسباب قد تكون خارجة عن إرادتهم كمرض أو غيره من الظروف الأسرية الطارئة ، كما أن نظام التحسين أدى إلى تقادم ظاهرة الدروس الخصوصية .

وكشف أصحاب هذا الاتجاه أيضا أن نظام التحسين كان يجب أن يراكمه توسع في إنشاء الجامعات الجديدة أو كليات جديدة بالجامعات القائمة حتى يمكن استيعاب هذا العدد المتزايد من المتحسين في الثانويات العامة لأن تكسهم للتفوق بالكلية يؤدي إلى إلتقاء بالمستوى العلمي للطلاب وبالتالي تفوق مستوى الخرج ويرى هؤلاء أن انتظام القديم الثانويات العامة هو الأسهل في ظل التفريق الحالية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات فقط في اتحاد هندية القاهرة فوز ساحق لطلاب النشاط بالكلية

كتب - جمال حمزة:
استمرت انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية الهندسة بجامعة القاهرة عن فوز كبير للتجار للطلبة. طلاب النشاط بالكلية. وكانت أغلبية الفوز للطلاب دون الطالبات.
أعلن د. محمود شريب الشريفي عميد الكلية أنه فاز في لجنة الأسر في السنة الأعدادي الطلاب حسن محمد أحمد... وفي السنة الأولى حاتم محمد حجازي وهشام أحمد صالح. وفي الثانية نجلاء بكر عبدالقادر ومحمد مصطفى محمد. وفي الثالثة أحمد محمد الحافظ وماني توفيق أمين. وفي الرابعة نهي محمد طاهر ومحمد محمد عبدالكوكب.
وفي لجنة النشاط الثقافي فاز في السنة الأعدادي عبدالله محمد حسن وأسر محمد عبدالحميد. وفي السنة الأولى ميثم عبدالخار محمد وإسلام إبراهيم أحمد. وفي الثانية علا محمد نظمي وإسلام عزيم محمد. وفي الرابعة زهرا سعيد مصطفى.
ويقول د. دويل البغدادي مدير علم رياضة للطلاب بالجامعة أنه فاز في اللجنة الثقافية في السنة الأعدادي سارة محمد جمال الدين ومحمد عبد ربه. وفي السنة الأولى ماني محمد عبدالقادر وحسام مصطفى محمد. وفي الثانية ياسر محمد عبدالحميد وأشرف إبراهيم عبدالقادر. وفي السنة الثالثة منعم عثمان عبدالعزيم. وفي الرابعة ممنوع محمد عبدالقادر.
اللجنة الفنية فاز في الأعدادي عمرو محمد عبدالعزيم. وفي السنة الأولى تاسر يحيى نشأت وعبدالجمال أحمد سيد. وفي الثانية أحمد خليفة إسمايل وشاهد عبدالقادر إبراهيم. وفي الرابعة حسام عزيم حسام وأحمد محمد عبدالله.
ويشمل محمود الفضلي مدير مكتب الاتحاد بالجامعة أنه فاز في لجنة الجوقة والفنقة للعلماء في الأعدادي أحمد سيد أحمد وأحمد جويلا علي. وفي السنة الأولى محمد صلاح الدين إبراهيم وأبو زيد عبدالرازق حمدي.

وفي الثانية عبدالله عادل إبراهيم. وفي الثالثة منام محمد عبدالرحمن وهبة علي محمد. وفي الرابعة ياسر علي أحمد. لجنة النشاط الاجتماعي والرحلات فاز في الأعدادي حسام عبدالكوكب سيد. وفي السنة الأولى سامح محمد محمد وأمين سيف محمد. وفي الثانية هادي يسري أمين وإسر محمد عبدالله. وفي الثالثة حازم محمد ممنوع ومجاد أبو العلا محمد. وفي الرابعة أسامة حلمي عبدالكوكب. الأمين والأمين للسامح الجان ولجريت للتشغيلات البناء والبناء للسامعين للجان الكلية وأسفرت عن: لجنة الأسر ماني توفيق أمين ومحمد محمد. الرياضية إسلام عزيم وإسلام إبراهيم. الثقافية ممنوع محمد وأشرف إبراهيم. الفنية شاهد عبدالقادر وحسام عزيم. الجوقة أحمد جويلا وهبة علي. والفنقة الاجتماعية شمس الجفان وماني أبو العلا. وكان يترأس أمين اتحاد الكلية الطلاب شمس عزيم همام والأمين للسامح خالد عبدالقادر إبراهيم.

شبع عدم الدستورفة طءارد قانون الثانوفة العامة

كءبء مءال لاءفن: ■

ءءرء مضاءر برلمانفة من أن مشورع قانون الثانوفة العامة سفععرض
للطن بعمء دستورفة فف ءالة إمرار ءءكمفة على طءفبق القانون على طلاء
لصف الثاني فف هءا للعام للراسف إء سفعم طءفبق القانون بلئر رجعى
مءالفة للنس للستورف لاءى فطر رجعة طءفبق القوانين وأكء للمضاءر
أن طلاء السنة الثانية ففءمون طءفا للقانون إلى النظام للمزعم إلءاء.
من نأءفة أخرى ءمرءة لءفة للتعلوم العامة ٢٩ رعم ءطورءها طءفا لوءه
المادة فسورف فطر طالب الثانوفة العامة إلى إعاءة السنة الثالثة فف جمفع
المراء اللف فءف ففها وذلك فف ءالة رسوف فف مادة واحدة بالصف الثانف
لثانوف. وكان ء. ءسفن بهاء اللفن ءء أنقء نظام لثانوفة العامة عءما ءلوكء
ءءكمفة للءفا فف مشورع القانون للءفء بإضافء كلمة واحدة فف المادة ٢٩
واللف نصء على عءء أمءءان عام فف نهاء للصف الثانف من للتعلوم الثانوف
لعام وكان للمهندس محمد هروفى مففر للتسفق ءء رعم فف إءءماع سابق
لءفة للتعلوم بلن كلمة «عام» إء ففءفء. سهوا من مشورع القانون وأءها
مءرء ءفا مطعمف.



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : **١٩٩٧/١٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب : عازدة النظير في ترقيات الأساتذة.. خاصة بالمرشدين التربويين

الأسكندرية - فهدا زكي : أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه قد ان الأوان لترشيح مرشدين تربويين للتعليم خاصة بالنسبة لمرشدين في سبب داخل الكليات، وكذلك رسوم الإحسان بالقراسات العليا.. أشار إلى أن الفرصة تقدم نهجا لطلاب يصل إلى نصف مليار جنيهها مائة مليون لمتاديق التكاليف الاجتماعية بالجامعات و١٠٠ مليون للمدن الجامعية بالأسكندرية إلى دعم

الكتاب الجامعي.

قال الوزير خلال الندوة التي أقيمتها ندوة روتاري فلويس بالأسكندرية أنه لا توجد زيادة

في الأطباء، ولكن هناك سوء توزيع للأطباء للمتمركزين في المدن بينما تنقل القرى منهم.

وأكد أنه لا يوجد من تحسين مستشري للبرامج وأسس التقليل من معدوم مع ضرورة مراعاة

الأ تكون هناك نظرة كبيرة في أعماله للبرلمان كما حدث إلى المعلمين للتقنين، مع إعادة

النظر في التخصصات الطبية التي يتكسب بها عدد كبير من الأطباء الذين بينما تنقل

التخصصات الأخرى الهامة من الأطباء.

أضاف د. شهاب أنه سيتم إعادة النظر أيضا في نظام ترقيات الأساتذة بالجامعات

ويضع شروط جديدة لتتأهل لشكاوى أعضاء هيئة التدريس من لجان الترقيات.

أوضح أنه سيتم طرح النظام الجديد على القنات للجمعية



المصدر : ~~المستشار~~

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبلغ الجاهلعات لزيادة الفهم فيه قبل

مستوى قانوني وقد
أشار الوزير إلى أن نظام الانتخاب، جدير
بالكليات حيث فشله بعد أن وصلت إلى
في انتخابات المحاماة إلى الانتخابات
العلمية، وقال: يمكن انتخابات لزيادة
مهالة القدرين باعتبار أن وظيفة القدرين
أساساً وظيفة الدولة، والقرار الوزير أن
يكون نظام القدرين بين قسم عشرة أسئلة
مهالة والكليات.

أشار أنه تم الانتهاء من إعداد تقرير
شامل يضم مجموعة من التوصيات العملية
لإصلاح التعليم الجامعي والتمويل وتحسين
برامج القدرين والمهالة، وقال أننا نأمل
من القدرين معاهة عليها مشكلة بين خلائ
جمعيات إقليمية مستقلة العلمين بشعبية
والأصناف أن يضمن هذه المعاهد حكومية
والأصناف معاهة قطاع خاص يمل عديدا
التي ٥٧ معاهة، لم توافق إلا على معاهة
أربعة معاهة عليها فقط.

أشار الوزير إلى أن ميزانية البحث العلمي
زادت بنسبة ٢٠٪ لتصبح ٥٥٠ مليون
جنيه أي حوالي ٢٠٪ من ميزانية الدخل
العلمي، وأن القطاع الخاص لم يشارك
حتى الآن في دعم البحث العلمي الذي
مازالت للفترة إلى فاصرة حتى دخل
بعض لوجبة الدولة الرسمية، وبالحين
الوزير أن يشارك القطاع الخاص في
تمويل الأبحاث.



لجنة نور حزب تاجيك

العلمي الخبير.. وكنت من
فرط نهوى.. أن أكتب عيني
فيما قرأت! بيد أن مصدر
الخير.. وما أعتواء من
إحصائيات.. لا بد مجالاً لى
شك في صحتها!

فقد ورد في الإحصائيات
الرسمية التي كُتبت عنها
أعضاء لجنة التعليم في
مجلس الشعب.. أن أولياء
أمور الطلبة بالمدارس..
يتكبدون ما لا يقل عن عشرة
آلاف مليون جنيه سنوياً..
قيمة ما يدفعونه من «تأونات
وفردة» وهو الاسم المحلي
لخصم سارييف للدروس
الخصوصية!

وتصوروا فداحة المبلغ..
وأكره أن لم يتوقف الفداحة!
(عشرة آلاف مليون جنيه!!)
والحسبوها «أرسنوف»
واسألوا كم عدد المدارس التي
يمكن أن تسألوا بهذا المبلغ
الفلكي!

بدلاً من أن تلتهمه بطون
محترفي الدروس الخصوصية
مابين مائة ألف إلى ٢٠٠ ألف
جنيه وأكثر.. «شهرها» كما
ورد في تقرير لجنة التعليم
بمجلس الشعب.. مع العلم
بأن بعض هؤلاء السفاحين..
طردوا من التعليم بلعكاهم
قضائية.. إلا أنهم فيما يبدو
يخرجون «سبتهم للوزارة»..
بما ينشرونه من إعلانات
ترويجية ساخرة.. تمتد
للطلاب بأنهم ما زالوا يملكون
العصا السحرية.. التي تكفل
لهم مبادئ النجاح في كل
الاستجابات! من أول
«حضانة».. «مترو».. «أهلاً
للثانوية الحاتبة».. وريتا إلى
عالم بما يجري في التعليم
الجامعي!

بمراجعة.. المسألة لم تعد
تحتل السكوت.. وأنى إذ
أجعل أولياء أمور: التلاميذ..
لقبزه الأكبر من مسئولية
«الشعال» الكارثة المسماة
بالدروس الخصوصية!!.. في
الوقت الذي أسهمت فيه
الوزارة بتنظيم مجموعات
التقوية في مدارس القاهرة..
كجفت بعض الفجاء.. بتلليل
لنظام إيرادات مصاريف هذه
المجموعات إلى ٢٠٠ ألف جنيه
شهرياً! وهي القيمة التي
يحصل عليها مدرس
خصوصي واحد.. من الطلبة
مع الإضافة بمبدأ الوزارة بعدم
إجبار التلاميذ على الانضمام
لمجموعات التقوية!

وبقي.. أن يستند نقباء
مجموعات التقوية إلى مدارس
المحافظات.. مع استخدام كل
وسائل التوجيه والترغيب
إعلامياً وإعلانياً.. للثت نفق
أولياء الأمور من «هواة
الدروس الخصوصية» إلى
هذه المجموعات ومصاريفها
الزهينة.. إلا إذا كانوا من
هواة «الشخرة»!

وكما عظم دور مجموعات
التقوية كلما تعاضت
مكاسيها وأهمها.. القضاء
التدريجي على هيئة «قبضة
«استطوانات» الدروس
الخصوصية!

راففت الفياض

المصدر: الأهرام الاقتصادي



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٧

د. مفيد شهاب وحوار حول



الافاق البحث العلمي ومستقبله في مصر

في خطابه امام مجلسي الشعب والشورى اكد الرئيس حسنى مبارك ان مفتاح التنمية فى المرحلة القادمة يبدأ باقتحام مصر افاق التنمية التكنولوجية وان تتسع افاق العمل فى كافة الميادين لاستيعاب هذه التكنولوجيا واستخداماتها بعد ان اثبتت السنوات القليلة الماضية ان ماحققته الدول الاسيوية من قفزات اقتصادية ارتكز على عنصر التقدم العلمى والتكنولوجى .. وهذا التقدم هو الذى يقف وراء ماحققته دول النور الاسيوية بدءا من اليابان ومرورا بماليزيا وانتهاء بتيابلاند ..

من هنا يكتسب الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهميته .. لتحديد ملامح المرحلة القادمة فى سياسة البحث

حوار أجراه:

عمام رفعت



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

العلمي .. وكيف يمكن ان يتصدى لحل
مشكلات التنمية في قطاعات الانتاج والخدمات وكيف يمكن
تحقيق التكامل بين البحث العلمي في الجامعات وخارجها
وما الضمانات لان يتحول البحث العلمي ونتائجه الى واقع
تطبيقي يدفع الانتاج ..

■ اشار الرئيس مبارك الى ان للبحث العلمي اصبح من
اهم وسائل تحقيق للتنمية إن لم يكن اهمها جميعا وأنه
لا يمكن تحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجي بالصورة
الواجبة دون تفاهم وتناسق الهيئات المختلفة لتنفيذ خطة
واضحة للمالم تتحدد فيها الانوار .

بكتور شهاب : كيف يمكن ان يتحقق ذلك ومن اين نبدا ؟
اجاب الدكتور شهاب : إنه ايمان من الحكومة في مصر بدور
البحث العلمي واهمية التكنولوجيا فقد وضعتها في مقدمة

اولوياتها ولم تكلف جعلها بنذا
اساسيا في استراتيجيتها
التنموية وانما خصصت لها
وزارة دولة تضم مجموعة من
اهم مراكز ومعاهد البحوث
والتكنولوجيا الى جانب العبد
من محيلاتها في الجامعات
والوزارات والهيئات .. وذلك كله
بداية لضمان التنسيق بينها
جميعا والاستفادة بقدرات كل
منها في اطار مسئولياتها ..

ويضيف الدكتور شهاب انه في
نفس الوقت اكدت وثيقة (مصر
والقرن الحادى والعشرون) على
اهمية اصلاح البنيان المؤسسى
للعلم والتكنولوجيا وتقويته ،
وتوفير متطلبات المنظومة
العلمية والتكنولوجية من القوى
البشرية والموارد المالية والمادية ،
ودعم عملييات الابتكار
والانفتاح العلمى والتكنولوجى ،
مع إعطاء أولوية خاصة للتعامل
والانفتاح بالتكنولوجيا المتقدمة
والبازغة .

■ البحث العلمى
يحتاج الى استراتيجية
متكاملة تحقق هذه الاهداف
فكيف يتصور وزير البحث



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

العلمي المقومات التي تستند
اليها استراتيجية البحث
العلمي والتنمية
التكنولوجية ؟

اجاب الدكتور شهاب ان هذه
المقومات لتحدد في عدة محاور
تشمل :

● ان البحث العلمي
والتكنولوجيا ضرورة حياة وقاطرة تقدم لمجتمعنا في كل مجالات
تشاطره : لذلك ينبغي ان يكون تحت اشراف
وتوجيه الدولة وأن تشارك فيه كل الوزارات
والمؤسسات الحكومية والخاصة .

● ان البحث العلمي والتكنولوجيا استثمار
حقيقي بكل معنى الكلمة : لذلك فان كل جهد
يبدل فيه أو تمويل يقدم اليه سوف يحقق عائدا
مباشرا علي اصحابه ، وعلى المجتمع كله .

● ان البحث العلمي والتكنولوجيا لا يتطوران إلا بالتواصل
الوثيق مع مراكز البحوث العالمية : لذلك لابد ان تفتح امامها كل
الانوافذ حتى يتوافر لها الاصحك المباشرة الذي يصلح الخبرة
ويؤدي الى مزيد من المنافسة .

● إنه في نفس الوقت الذي نتجه فيه الى امتلاك التكنولوجيا
المتطورة عالية الكفاءة ينبغي ان نعمل على تطوير تكنولوجيا
محلية تتلاءم مع البيئة والتنمية مع احتياجاتنا وظروفنا
الاقتصادية والاجتماعية .

● إنه لا ينبغي ان يحدث انفصال بين البحث العلمي والتنمية
للتكنولوجيا : لأنهما عنصران متكاملان عضويان والانماج بينهما
ضروري وعاجل .

● إنه ينبغي ان تتحول من فلسفة جعل البحث العلمي
والتكنولوجيا جزءا من التعليم الى جعل التعليم رافدا اساسيا

لهما : وبذلك ينبغي ان يتطور التعليم الاساسي والتعليم العالي
والجامعي لكي يهيئ العقلية التي يتولد فيها البحث العلمي ،
وتنمو التكنولوجيا .

■ وفي تقدير وزير البحث العلمي : مسادا نمك من
امكانيات لتحقيق كل ذلك حتى لا تجربتنا الاحلام والامنيات عن
ارض الواقع ؟

اجاب الدكتور شهاب موضعا ان منظومة البحث العلمي
والتكنولوجيا تقوم على ثلاثة عناصر اساسية هي :

- القوى البشرية
- الامكانيات المادية
- الموارد المالية

اما القوى البشرية فيمكن القول بان مصر تمتلك قاعدة وطنية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١



راسخة من العلماء والباحثين ومساعديهم حيث تفرج تحت إطار وزارة الدولة للبحث العلمي وحده (١٢) مركزاً ومعهداً متخصصاً كما يوجد لدينا (١٢) جامعة حكومية تضم كل منها العديد من الأقسام والمراكز البحثية وللوجيدات ذات الطابع الخاص ، إلى جانب مراكز للبحوث التابعة لبعض الوزارات والهيئات الأخرى . ولا يقتصر هذا الجانب فقط على ضخامة الكم العددي من العلماء والباحثين المصريين والذي يصل عددهم إلى حوالي خمسين ألفاً من العلماء والمهندسين ، وإنما يعتمد أيضاً على نوعياتهم وتنوع تخصصاتهم ووجود أسماء وشخصيات علمية متميزة وكفاءات نادرة ، الأمر الذي يبعث على الأطمئنان ويوحى بالثقة في كفاءة هذا العصر الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته وإتاحة الجو للملائم لعمله العلمي مع توفير كل الوسائل اللازمة له وتدفق المعلومات إليه .

وأما بالنسبة إلى العنصر الثاني من منظومة البحث العلمي والتكنولوجي والخاص بالامكانيات المادية فإن ما يوجد لدينا من أجهزة وأدوات ومعدات لا يزال قانراً على تلبية الحاجات الحالية مع ملاحظة أن التطور السريع والمتلاحق في هذا المجال يتطلب ضرورة إحلال الأجهزة وتحديثها بصورة مستمرة وعلى نحو لا يتوقف أبداً .

البحث العلمي .. استثمار

ويضيف الدكتور شهاب أنه بالنسبة إلى الموارد المالية فينبغي أن تقوم النظرة إلى مجال البحث العلمي على أساس أنه استثمار حقيقي وإن الإنفاق عليه مضمون العائد عظيم الفائدة حتى وإن كانت ثمراته لا تظهر بسرعة إلا أنه على المدى الطويل هي التي تحقق لمجتمعنا التطور المنشود ولأننا إن الدولة تخصص ميزانية هامة للبحث العلمي فندورصل حجم الإنفاق الحكومي في الخطة الخمسية القادمة إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها لكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل ، وهنا لابد من التفكير في تشجيع قطاع الاستثمار لكي يسهم بفعالية في دعم البحث العلمي إلى جانب جهود الدولة .

● ولكن نوافي هذه العناصر في السنوات الماضية لم يحقق ما نرجوه للبحث العلمي .. لماذا ؟

أجاب الدكتور شهاب : تلك هي العناصر الثلاثة لمنظومة البحث العلمي لكنها لا تعمل بكفاءة إلا في ظل أساليب وإليات التوجيه والتنسيق والمتابعة ، مع ضرورة القضاء على بعض السلبات التي تتمثل في التناقضات والصراعات الإدارية داخل مراكز وهيئات البحث العلمي من أجل التوصل إلى خطة واضحة ومحددة يلتزم بها كل العلماء والباحثين والإداريين وتتبنها الدولة كسياسة قومية وتعمل على نشرها بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من ثقافة الشعب وسلوكياته ..

وقد أثبتت التجارب أن وضع أية سياسة علمية لاتتبع من الواقع أي من مراكز وهيئات البحث العلمي نفسها أو لا تستجيب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

لمتطلبات السوق والجهات المستفيدة يجعلها ضريبا من التهميم في الفراغ كذلك فإن فلسفة أية سياسة ناجحة في مجال البحث العلمي ينبغي أن تقوم على نظرة متوازنة تراعي التطورات العالمية في نفس الوقت الذي تركز فيه على للطابع المحلي وترتبط ارتباطا وثيقا بحاجات المجتمع ومتطلبات التنمية .

الموقف لابدعو للتشاور

ويقول الدكتور شهاب : والخلاصة أن موقف البحث العلمي والتنمية التكنولوجية لابدعو الى التشاور طالما أن مقوماته متوافرة ولو بدرجة نسبية إلا أنه في مسيس الحاجة الى اهتمام شامل ووعى عام بجنواه وأهميته فضلا عن بذل جهود متواصلة في ظل منهج علمي قوامه للتخطيط الجيد والإداء المثلن والمتابعة الدقيقة .

● معنى ذلك أن الواقع وردى ولاتوجد سلبيات تمرقل البحث العلمي ؟

اجاب : بالطبع لا وهناك

سلبيات في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية يمكن حصرها فيما يلي :

- في الإدارة : عدم مواكبة الجهاز الإداري للايقاع السريع والإداء النقييق الذي يتطلبه البحث العلمي والتكنولوجي .

- في التمويل : الواقع أن تكلفة البحث العلمي والتكنولوجيا الحديثة قد أصبحت عالية جدا في كل نول العالم وعلى الرغم من ارتفاع تكلفتها فإن عائدها - كما نعلم - مضمون تماما ومما يلاحظ أن الكثير من البحوث

تحتاج في مراحل بدايتها واستمرارها وتطبيقها الى ميزانيات مالية ضخمة مع ضمان تنفيها في الوقت المناسب .

- في التشريع : مازال البحث العلمي والتكنولوجي بحاجة الى إصدار العديد من التشريعات التي تنظم دخول التكنولوجيات الأجنبية وتضمن حق التأليف وتحصى الملكية الفكرية وما يترتب عليها من حقوق .

- الإفتقار الى المعلومات : والبطء في الحصول عليها بصورة لاتمكن العلماء والباحثين من اختصار كبير جدا في الوقت والمجهود .

- عدم التواصل بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي للمناظرة أو الشبيبة في الداخل وكذلك بينها وبين مقبلياتها في النول المتقدمة ، نتيجة تقايبه للراكز أو تكرار الفروع .

- ضعف تأهيل الكوادر العلمية الشابة وهو الأمر الذي يؤدي الى عدم القدرة على نقل التكنولوجيا فضلا عن توليدها .

● حتمية الترابط بين

البحث العلمي وقطاعات

الانتاج والخدمات

● البحث العلمي

والتكنولوجيا ضرورة

واستثمار وليس رفاهية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

- عدم الاهتمام الكافي برعاية المبتكرين والمخترعين وغياب برامج الرعاية التي تحتاج تطويرهم وتعمل على تنمية ملكاتهم الإبداعية .
- اتجاه كثير من مراكز وهيئات البحث العلمي إلى العمل الأكاديمي أكثر من تركيزها على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي .

- عدم مساهمة مراكز البحث العلمي والتكنولوجي لحركة التنمية الشاملة التي يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر ، وعدم ارتباطها الحقيقي بقضايا المجتمع والقصور في مواجهة التحديات التي تفرض نفسها يوميا سواء في المؤسسات الحكومية أو في مواقع الإنتاج .

- لم تستطع مراكز البحث العلمي والتكنولوجي حتى الآن أن تفتح المؤسسات الاستثمارية بالاستعانة بأبحاثها وبراساتها في المشروعات التي تقوم بها هذه المؤسسات ولا أن تفتحها بتمويل الأنشطة المختلفة لهذه المراكز ، والتي ترجع عوائدها بالدرجة

الأولى على هذه المؤسسات بالإضافة إلى ما يتحقق من نتائج لتطوير البحث العلمي من خلالها .

ملامح السياسة الجديدة

■ في بداية تولى مسئولية وزارة البحث العلمي ، اكدتم تفرغكم لدراسة مثالية للاوضاع العامة واستطلاع آراء كافة القطاعات، فهل انتهت براساتكم الى تصور أو الترشحات لخطة النهوض بالبحث العلمي في مصر ؟

اجاب الدكتور شهاب : نعم فالنصير المطروح يحدد عدة مقترحات تتضمن :

- إنشاء مجلس قومي اعلى للبحث العلمي والتكنولوجي برئاسة السيد رئيس الجمهورية وعضوية جميع الوزارات والهيئات ذات الصلة المباشرة بالبحث العلمي والتكنولوجيا وقطاع الاستثمار ورجال الأعمال يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية .



- وضع خطط قومية في كافة المجالات ، تتحدد فيها مجموعة من الأولويات وتتضمن لليات وأساليب واضحة للتخطيط والتنفيذ والمتابعة .

- القيام باصلاح هيكلية مراكز وهيئات البحث العلمي والتكنولوجي بهدف تفعيل دورها وتعظيم النتائج منها .

- الاستمرار في سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة عالية الكفاءة الى جانب التركيز على توليد تكنولوجيا محلية تتناسب مع ظروف المجتمع والبيئة ، مع التسليم بأن الحكومة

البحث

العلمي

وهستقوله

في مصر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

للتبذل على قطاع البحث العلمي والتكنولوجي إلا أن المزيد من الاتفاق على مراكز البحث العلمي والتكنولوجي يعد استثمارا هاما مضمون العائد وله أرباحه على كل المستويات .
- دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص الى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لصالح البحث العلمي والتنمية التكنولوجية مثلما يحدث في جميع الدول المتقدمة ودول النمر الاسيوية (شركة سيموندز وحدها تنفق على قطاع التنمية العلمية والتكنولوجية فيها ما يعادل ١٧ ألف مليون جنيه سنويا وشركة مرسيس تخصص ٢٥٪ من أرباحها للاتفاق على البحث العلمي) .

- تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على القحام مجال البحث العلمي والتكنولوجي من خلال انشاء وتكوين شركات علمية وبحثية مع منحها مزيدا من الحوافز والمزايا والتيسيرات .

- اعطاء مرونة اكبر لمراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مجال ادارة ابحاثها وتحديد أوجه انفاق موازنتها بحيث تضمن تدفق التمويل في الوقت والمكان المناسبين تماما .

- التنسيق بين مختلف مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر لكي تعمل كلها في اطار من التنوع المطلوب والتكامل الضروري الذي يخلو من التناقضات ويشجع على المزيد من المنافسة .

- توليق الروابط بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر ومثيلاتها في الدول الغربية المتقدمة مع مزيد من الانفتاح على تجارب دول النمر الاسيوية .
- العمل بجدي على تقوية الروابط ومد

الجسور بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي وبين أجهزة الحكومة وقطاعات الاستثمار والاعمال حتى تقوم بدورها المطلوب في تنمية وتطوير هذه الأجهزة والقطاعات .

- نشر الوعي العلمي على اوسع نطاق، وإجادة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المجتمع وخاصة لدى الأجيال الناشئة (التربية والتعليم - التعليم العالي - الثقافة العلمية - الاعلام العلمي ... الخ)

- إعلاء قيمة الابتكار والاختراع والرعاية الخاصة للموهوبين عن طريق برامج تأهيل ودورات تدريبية وورش عمل يتم فيها صقل الخبرات وانتقالها بين الأجيال .

- انشاء فرق انقاذ علمي من وزارة البحث العلمي والجامعات لمواجهة الحوادث والعارضة والكوارث الطبيعية .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- وضع عليه مخططاً يربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمي وما يمالئها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات بهدف توحيد الجهود ومنع التنازع أو التكرار في إطار ما استهدفته القيادة السياسية حين أسست في التشكيل الوزاري الأخير وزارة

الدولة للبحث العلمي الى وزير

التعليم العالي حتى تكون هناك

رؤية موحدة في إطار سياسة

متكاملة لعمل هذه المراكز خاصة

من: الإحصائيات الحديثة تشير

وان الإحصائيين الحكيمين ليسوا
الذين يملكون السلطة بل العلمانية

إلى أن الطافات العنيفة

والتكنولوجيا المتاحة في مصر

يوجد منها حوالي ٧٠٪ داخل

للجامعات وحوالي ٢١٪ في

الوزارات الفنية والبقاى يتبع

وزارة الدولة للبحث العلمي ومن

المهم وضع الـبيات لتحقيق الربط

● **تطور التعليم الاساسي**

والجامعي محور نهضة

البحث العلمي

● في مصر امكانيات

هائلة... ولكن السليبات

تعموق انطلاقها

تنظيم البحوث والمطبوعات المشتركة وتشكيل اللجان التي تضم

سلسلة من الأحداث من مختلف هذه المراكز والهيئات وتبادل اشترك

الأساتذة ويأخذون من مختلف هذه المراكز والهيئات والجمعيات

البيانات الجامعية وليدات البحث العلمي على أساس

الوزارتين .

- وضع دليل حديث للعملاء والباحثين المصريين في القدس

والخارج بتخصصاتهم الدقيقة للاستعانة بهم ويخبرناهم الله

اللزوم

- ربط العلماء المصريين في الخارج

بالمراكز والهيئات البحثية والتكنولوجية

ودعوتهم للمشاركة في المشروعات التي

تحرى فيها واجتاد آليات لمزيد من التعاون

وافتح الحاسوب، بمنهم من خلال الاتصال

والتي أجبرهم واللقاءات العلمية الدورية بهم

الذام بهم والتعديت السوريه به

في أرض الوطن ،
في أرض الحق والحرية ، في هذه الأوطان

وفي نفس الوقت الذي تحرر فيه وزارة التتويج



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإمكانيات الوطنية فأنها ينبغي أن تعمل على
تعميق الصلات والروابط مع مختلف مراكز
البحث العلمي في الخارج بهدف صقل الخبرة
الوطنية من خلال احتكاكها المباشر مع أحدث
التطورات العالمية .

وفي هذا الصدد لابد من الحرص على
تعميق علاقات التعاون مع الدول الأجنبية
المتقدمة والمنظمات والهيئات الدولية
المختصة بهدف العمل على دعم أنشطة
البحث العلمي في مصر وتمويلها من
صناديق هذه الهيئات .



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Die Ziet



دي تسيات

طبسلاپ وإضراب

الاضرابات التي تحتاج للخدمات اللامنية في الوقت الحالي هي من الواقع والانساس ليست
اضرابات عادية وإنما لاضرابات احزاب. لذلك فلان من واقعة مع مايدعي لجان الاضراب في
الخدمات والمعاد العليا. وكل ما قلعه هذه الاضراب لها تشغل شرارة القوية بتدريس الشيايب
بعد السياسات الحكومية الاخيرة التي لغزت بقطاع التعليم. وفي الوقت نفسه فان هذا القطاع
يعاني اسلا من الركود والاعمال ولم تخط على اصلاحات تذكر منذ الاصلاحات التي جرت عام
١٩٦٨ في انقلاب ثورة الطلاب للشعبية التي لوجتحت أوروبا كلها وليس للثلاث فقط. وكانت هذه
الثورة موجبة بعد حكومة للثلاث الديمقراطية وحكومات كل ولاية على حدة بسبب الاموال القوي
والركود الذي تعانيه للمعاد العليا والسياسات. وبهذا عندما تكرت الحكومات في افعال بعض
الاصلاحات التي لم تفعل ذلك سوى في بعض الاصلاحات المتطرفة التي لا تقدم للمشكلة في
طعام الارزاق وللتنصيص السياسية. اما قطاع الطلاب فلم يمسك لاصلاح يذكر.
ومع الاعتراف بهذه المشكلة فإننا نرى في الوقت نفسه ان الاضراب تقدم على ممارسة خطيرة حتى
تسعى إلى اقارة الحل بعد هذه الاضراب بما يتسبب في تعطيل الدراسة وذلك بولاب العمل في الخدمات



المصدر : المصباح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢

البطالة .. جلها عند التربية والتعليم

قرأت في حديث للدكتور
حميد كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن
الوزارة بحاجة إلى ٩٠ ألف
مدرس لسد النقص الشديد
في المدرسين بالمراحل
الدرسية المختلفة .. هذا في
الوقت الذي يعاني فيه
شبابنا من البطالة
وصعوبة العمل !
لذا أطرح سؤال : لماذا لا يتم
إعداد وتأهيل خريجي
الجامعات والمعاهد من
خلال الحائهم بكليات
التربية لمدة سنة أو أكثر
يتم إعدادهم خلالها للقيام
بمهمة التدريس والتعرف
على الأسس التربوية
ووسائل التدريس ثم
يعملون بعد ذلك بالمدارس
لواجهة هذا النقص الحاد
في عدد المدرسين والذي
ينعكس بدوره بالسلب على
العملية التعليمية ويزيد من
اعتماد التلاميذ على
الدروس الخصوصية
لتحسين القصور في شرح
الدروس داخل المدرسة
لزماء المدرسين بالجدول
المدرسي من ناحية أو قيام
مدرسين بتدريس مواد غير
مخصصة فيها للتلاميذ
سدا للنقص.

فما رأي المسؤولين عن
التعليم في هذا الاقتراح ..؟

المحررة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٢٤/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كثيبت - مشيرة موسى

وافق المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على تعديل بعض أحكام اللائحة التنظيمية لأنشؤن تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والذي يوجّهه حالياً اسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الغنى فتح الله في جلسته القادمة.

وتضمن التعديل أن تكال الدولة علاج للمريض والمريضين لا تعاقب عند الفئات من تكاليف العلاج، وما يتمريضون له من لخطار مهنية في خدمة القطاع التطبيقي والبحث العلمي . واقتدرت جامعة اسبوريا إنشاء معهد مستقل متخصص لعلاج الأورام باسم معهد جابر ممر للأورام بها لتقديم خدمة طبية متميزة للقطاع كبير من مرضى جابر مصر الذين أحتاج لهم لرعاية العلاج بالجهود القومي بالقاهرة لخصلا من نور المعهد في أعداد الكوادر للتخصصية في علاج مرضى السرطان. وقد أوصت لجنة قطاع الدراسات الهندسية بتزجيد مبنى كليات الهندسة والتكنولوجيا تحت مبنى واحد من كليات الهندسة وحذف كلمة تكنولوجيا.



المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

تدبر بذات الحرسين والعاطلين بحدارس التربية الخاصة بسبب عدم صرف الحوافز

أولئك الإدارة التربوية و ٥٥ جنيها شهريا
أولئك ميثاق التدريس و ٢٥ جنيها شهريا
أولئك الإشراف و ٢٠ جنيها للإدارات الفنية
والكتبية و ٢٠ جنيها للوظائف الحرفية
والخدمات المعاونة، كما تزداد فئة الحائزين
للمتخصصين للحصول على مؤهل تخصصي
معتد في التربية الخاصة بمقدار خمسة
جنيها شهريا، وأعد بعض المدرسين العاملين
بحدارس التربية الخاصة عدة مذكرات إلى
الجهات المختصة، بسبب تضررهم من موقف
الجهات الإدارية، والتي أدت إلى عدم صرف
حوافزهم.

كتب علاء البحار
يسود تفسر وأصبح في أوساط المعلمين
بحدارس التربية الخاصة بمحافظة الجيزة إثر
رفض الإدارات التعليمية صرف الحوافز
المقرر لهم، وكانت إدارة الفتوى بوزارة
التعليم قد أقرت صرف حوافز المعلمين
بحدارس وصول وإجازات والقيام بالتربية
الخاصة بجميع المصالحات، إضافة إلى ما
يتقاضاه المعلمون بالتربية الخاصة من حوافز
ومكافآت بموجب قرارات أخرى منظمة.
وقد قررت وزارة التعليم للبال حوافز
شهريه إفسالية قديها: ٦٠ جنيها شهريا



بهاء الدين

التحسين أخل بمبدأ تكافؤ الفرص، وأرحق الأسرة المصرية
الرافضون:
التحسين أدى إلى تعدد الفرص وتكاثرها والتوسع الجامح الرأس

الرافضون:

التحسين أدى إلى تعدد الفرص وتكافؤها والتوسع الجامعي الرأسى

خالد يونس

مماثل تخطيط السياسة التعليمية في الحكومات التعليمية يفرز عندنا أوضاعا سلبية وتدهورا في عناصر العملية التعليمية، ونجسنا (سوء) التعليم. هذا فضلا عما جرى من اضطرابات أمنية واجتماعية، ولا شك ان ذلك كله، يعود الى عدم دراسة القرارات السياسية الاقلية من جوانب نتائجها وإثارها، وهو ما يؤدي الى تدهور الامكانات لدرجة من قطاع التعليم في مصر قطاع مهم وحساس لا تقل اهميته من قطاع الدفاع والأمن القومي، وباعتباره ركيزة أساسية من ركائز التنمية.

میزان مختل

[illegible]

وكان من بين هذه القرارات لتخفيف
الضريبة التي اشقت منذ اربع سنوات بخاصة
ايتاع الخبز، فحسب لقرار مجلس الوزراء
الخاصة بتخفيف على حقوق كدات مرآت
مفوق الامتياز، ان قرار مجلس الوزراء في
حقول افسس للمشي بالقاء نظام
التقسيم بعدم طوره ان من عيوب امها
ووجود نقصان في مستوي جميع
الخدمات وقل عدد الطلاب المصالحين عليها
التي وصل الى حد ان ٢٤ من الطلاب قد
انسأوا على عتبة ٩٥ في كل سنة
الخدمات، وهي ما أحدث زيادة كبيرة في
القبول، فقامت طالبات زيادة أعداد
المقبلين لاستيعاب تلك الزيادة الكبيرة من
الطلاب الناجمة عن المصالحين على مواضع
مترتبة.

والفرع في دوائر ذلك كله إلى ما زالت هناك خلافاً في دوائر اتفاق القسري للجنة التعليم في مجلس الشعب القسري خيرة القوة إلى النظام اللغوي في الامتحانات - بينما ترى اللجنة القومية المشكلة لتأخير التعليم الأخذ بنظام التعليم في مادة في ما بين في اعتمدها في حافة الدرس فيهما في ذات، وما كان الطلاب حزينين، ولا يدرسون أي نظام تعليمي طويلاً. والشعب يريد التعليم اللغوي في مسأله وخبر الأقباط بهادما خلفه. معرفة إيجابيات سياسات نظام التعليم وحدي ضرورة ذلك والوعي الأمل لامتحانات التعليم العامة

ميزان مشترك في تقييم الطلاب.
ويشرح: «لهذه هذه الفكرة الثلاثة: إن
طبيعة الامتحانات الثانوية العامة والشكل
الذي تجري به وبمملكتنا لا تلحق بمصدق
تقييمها مستوى الطلاب، فهي تقوم على
تحديد ما إذا كانت العبارة المذكورة

[illegible]

ويعود له المهدي عيوب النظام الحديث في الثانوية العامة يقول: منها: أنه سوى بين المواد الدراسية تدوية كاملة فعمل اللغة العربية مكانة ومعاملة باللغة الإنجليزية، بل والفرنسية، وهذا يتناقض مع الهدف الاسمي للتعليم وهو: تنمية الشخصية الذاتية العربية التي ينبغي أن يكون لها المكانة والقيمة وذلك لأن هذا



المصدر : الشهرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢/٨/٢٣

النظام قد استمر في إنجازه وأسرته تحقيقه كما أنه لم يخلو من إنجازات في النظم الذي أدهم من حسن كمال بهاء الدين.

والذي لم ينظم المحدث قد دلت فله من مصر، ونهني إصلاحه لفرسول إلى تربية من النظام القديم والحديث لتأني من النظام الجديد الذي كلفه نتائج الاختلافات، وقد يظلم إلهام وزن نسبي للغة العربية والتاريخ، والارتفاع بدرجة أسئلة الامتحانات بحيث تضمن فقرة جزء كبير من الأسئلة على الطلاب، مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب.

ورشة الامتحانات

ويطلق د. سعيد إسماعيل على ورشة عمل أصول التربية بجامعة عين شمس ما طرحه د. أحمد المهدي، حيث يرى أن الفرق بين الامتحانات هي وزارة التعليم من إعداد مواد لمخول الامتحانات الثانوية العامة هو التليل للفرق، والفرق هو الفرق بين الامتحان وبينها الامتحان، وهو نظرة غير سليمة، الامتحان هو الامتحان، ويجب أن تكونه التصرف، وهذا ما حدث به، ولا - كما كان - من عدم السهولة، سببها هذا الأمر نظام الامتحان على الثانوية العامة، ولم يبدل إلى الخدمات الأخرى، وسرعات النقل.

إن التغيير للامتحان في الثانوية العامة يزيد من الظفر إلى سنة امتحان الثانوية، من أنها أهم سنة في سنوات التعليم كله، وهذا أيضا يزيد من ضباب الخوف منها، ويضع د. سعيد إسماعيل على أن سليمة أخرى مثل: قائل: أنا أصعب معروفا أن زيادة مرات الامتحان قد أكثر من الدروس الخصوصية، مما يفتح أمام جميع الأهل إلى الوزارة بأنها على عكس ما تنص، فهي قد

التصحيح وغيره من إجراءات الامتحانات، ويؤكد رئيس قسم أصول التربية أن تعديل عدد مرات الامتحان خطوة لا يسر بهاء مع ملاحظة أن تعديل مرات الامتحان يرتبط أصلا بنظام دراسي فلسفي للامتحانات وإجراءاتها لها تحمل فائدها في متناول اليد، أما أن يؤخذ بنظام التصحيح في ظل أوضاع المدارس المصرية والفلسفة الامتحانات ليسوا بالإجراءات التي تصورها، فهذا خطأ، هذا النظام لوقته، وبالتالي، فإن على أساليب الامتحانات والإجراءات التعليمية له بنظام التعليم وتغيير الطلاب، في حالة عدم تعديل عدد مرات الامتحان وتغيير التصحيح على سنة ثلاث فط أو دور واحد للتعديل.

التعليم الجامعي

وعلى عكس وجهتي النظر السالفتين لأن شيخ التربويين محمد علي رأيا، آخر، وذلك من مطلق شايمة، والحق بإعشار أن لتعليم في مصر مستأثر لكل علبا في العديد من الدول، وبالتالي فهو مع أي أسلوب يؤدي إلى هذه الزيادة حتى أن كان نظام التصحيح في الامتحانات الثانوية العامة، يقول شيخ التربويين: إن القول بأن نظام التصحيح يؤدي إلى عدم تكامل الفهم فيه مشكلة كبيرة، لأن الممكن هو التصحيح، الترخيص الفهم يؤدي إلى مزيد من تركيز الفهم، ولا كان الفهم الجديد لامتحان الثانوية العامة يؤدي إلى الإخلال بعد الطلاب الذين يسمون في الامتحانات فهو يؤدي إلى تقليل الفهم، وعدم تكامله، خاصة إذا علمنا أن نسبة

ويؤكد د. حامد وهارن أن واجب الدولة هو التوسع في إمكانات الجامعات وإيجادها، ويجب أن يسهل وسائلها، والامتحانات الجامعية، كما أن فائدة التعليم ليست في دوره التعليمي والعلماني، لكن في التدريب، ولكنها في خلق فاعلية أكثر انتشارا، وهذا هو ذلك من خلال الحوارات والانتخابات التي تجري بين الطلاب وأساتذتهم.

ويشعر إلى أن التعليم الجامعي يلمس بهاء في مصر، حيث كانت نسبة من هم بالتعليم الجامعي في اللغة العربية من ١٨ إلى ٢٢ سنة في اللغة من عام ١٩٨٠ إلى عام ١٩٨٢، حسب إحصاءات البنك الدولي، ١٦، وفي عام ١٩٩٢ بلغت إلى ١٧، وفي عام ١٩٩٢ سنة ذات ١٩، فقط، ومن سنة ١٩٩٢ إلى ١٩٩٦ أصحبت النسبة ١٨، أي خلال أربع سنوات زادت ١،٥، وبالتالي فمن في محاولة إلى التوسع في التعليم الجامعي.

ويتطلب ما شيخ التربويين إلى دراسات وإبحاث، واليهود، التي ترى أن التعليم يجب أن يكون مدى الحياة على تعليم مستمر، بحيث إن هناك شعور من التوسع في التعليم، التي يسمع واستمرار أكبر عدد من الطلاب في فترة زمنية ما، ورأى شيخ يؤدي إلى زيادة عدد السنوات التي يقضيها الطلاب في التعليم، وبالتالي لأن نظام التصحيح على هذا التوسع الفهم في التعليم.

سياسة البطوروز

ويرى د. علي أن تخفيض الدرجات ظاهرة عالمية، أو على الأقل، وهذا أمر مكرر، ولكن الأمر لا يزعجهم هناك، باستثناء انكسار أدلة الخساسة، من أجل استمرار على شهادة جامعية، تتسامح بشكل أكبر في الحصول على فرصة عمل أفضل.

واللهذا يؤكد شيخ التربويين على أن الحل ليس إلغاء التفتيش، ولكن إلهام الفهم للطلاب من خلال التصحيح التي تظهر ما تقدم من قدرات، كما يحدث في الامتحان الأولي، حين يعطى للطلاب أكثر من فرصة، وأن يؤدي ذلك إلى إلهام الجامعات وعدد المدارس، وتوافر فرص العمل للتخريجين.

ويطالب المشورة بالتوسع في مساهمة البطوروز على التعليم، كما حدث في العديد من الأمور، قبل وغير نظام التصحيح في الثانوية، وهذا إلغاء السنة الأساسية في التعليم الابتدائي، وفيه، وتطهير إلى خمس سنوات، وهذا ما تكاد من سنوات، وأن ذلك يحد من زيادة السنة الأساسية مرة أخرى، ثم شاء البطوروز الخاصة.

زادت من وسرعة الدروس الخصوصية، وبهاية خالصة هي أن الأساليب المصرية أصبحت بطوروز، في وقت واحد ٢٤ فقرة، هذا فضلا عن التقليل في البساطة الدروس الخصوصية، وهو الأمر الذي لم يقدّر على إلا إلهام الأتجاه.

وسببها نابع من أنه قد أصبح ملحقا هذا التصحيح للفرس في درجات الطلاب، وهو مرسوم، خالية، لأنه إذا سالت أسئلة الامتحانات من مستوى الطلاب الذين التحقوا بالجامعات في السنوات الأخيرة، وكانوا حاصلين على مجاميع مرتفعة لسوف، فيكون أن كل منهم يبعد مشورة من علم إلى آخر، فكيف يتفق هذا مع التفتيش الزائد، في درجات طلاب الثانوية العامة؟

وأخيرا، فإن فكرة مرات الامتحان قد خرجت المدة إلى موزة، والامتحانات، ولا من تكون مستعارة للتربية والتعليم، وأصبح للفهم أن يكون بطوروز من أصل الامتحان المعرفة، ويعطيه، مما ينعكس الأمر السابق على النتائج من



نقابة المحامين لا تقرأ الصحف!

يبدو أن نقابة المحامين لا تقرأ الصحف ولا تلم شئاً مما يجري في حق النقاب سواء فيما يتعلق بالمحامين أنفسهم أو بالبلاد أو بالعملية القانونية جملة وتفصيلاً.

لوضع المصري بكامله يعاني إهداماً شديداً بسبب الوضع التعليمي الرازم، والناس يصرخون بسبب الأعباء التي يتحملونها، والاتهامات تروح هنا وهناك للشرطة أو للمعلمين أو غيرهم، نتيجة الحال التي وصل إليها المستوى التعليمي.. ونقابة المحامين ليست هنا ولا هناك.. وكلها تعيش في وادٍ آخر، والرجل الطيب ألذمت نقابة المحامين في مسؤوليات أخرى عجيبة يدبرها بين مجلس الشورى المتبدل إلى المجلس الأعلى للبحوث العلمي، ولا وقت لديه ليهلأ أن يحياه ويأقربون للذين في أرجاء الدولة، ويتنظرون منه بعض الأهل والمعارف، وليس كل الأمتام وقاضيه.. ولكنه فيما يبدو أنه لا يترك المسألة لبعض الموظفين في النقابة، ومؤلاء يتحملون غرض النقابة، وليس لديهم وقت لحل أية مشكلة بل إن المشكلات التي يمكن حلها يتفكرون فيجاب في وجهها ويستقرضونها هناك قبل أن يسيروا بمهمة تتلق بالمرأف.

بقلم:

د. حلمي القاعود

العملية القانونية، ويترتب أن تتدخل النقابة - وهي طرف أساسي يصل ما بين المحامين والمواطنين - أيضاً لتجديد الطيف المهني أو تدريب وجهات النظر بين من يهتلم الأبرار، ولكن النقابة لا تتحرك أبداً.. لا يفتحها أن تتسع دائرة التعليم والمواظبة، محلاً لتطبيق كل أنواع التعليم وتحول التعليم إلى مجرد وسيلة إلى تعليم خاص، فكلما كان الطالب لا يقتدر على إلا الأخطاء الجدية ومن لا يهتم.. أما فكرة الضم من لفافة قانون لا يهتمون.. مهمة ويترتب على ذلك أن يسوجه الجمهور إلى للتدريس مهمة استغلال وأدائهم على الأغصان الأربعة، ويقتل فهم لا يعملون ولا يبدلون جهداً ويعيشون أمراً لا يحرمان ولا يحرمان.. هذا أين النقابة لتواجه في الواقع أو نقابة أين النقابة لتدبر بين يديهم للناس أو يملكونهم في بردهم لهم الشورى؟ مجلس الشورى يبحث في قضايا قانون التعليم، أو نظام الثانوية العامة، والنقابة أو عدم التنسيق واستخدام شبكة الكمبيوتر في الاتصال بمدرسي التعليم أو استخدامهما في أجهزة الاتصال بالإنترنت (رسالة من الكترول) والمعلومات الخاصة بهيئات التدريس والبيانات والمعهد وخلافه ولكن النقابة لم تسمع عن تلك الأمور، ولم تدرك أي أهمية بأن لها صلة بهذا الذي يجري من قريب أو بعيدا معالج العمل النقابي، كما يفهمها الناس في كل مكان هي الخدمة المندسة إلى الأعضاء وطبيعة العمل المهني الذي يشتمل على التقاليد، وكل ما في علاقة بالإدارة المهنية، ولكن الفجوة بالنسبة لنقابة المحامين القوية تكمن في ذلك الصمت المطلق للنقابة التي لا يتردد الناس له أساليب، ومع ذلك، فإنها تفعل فجأة عندما يكون الأمر متعلقاً بتأييد الحكومة في مياهمها أو استنكارها مستنكر، وتكرهه لا ريب أن هذا الوضع القانوني يمكن في المحامين أنفسهم الذين يتسامحون في حقوقهم، ويتركهم الحال على ما هو عليه، دون محاولة التغيير التي يحق لمصلحتهم، ثم تساهلهم في انتخاب ممثلين دائمين لا يبركون ساكنوا ولا فلتات، ويكتفون عادة بالطلب الذي يحصلون عليه بعد الانتخابات أو أن للمحامين أخذوا الأمر بجدية وإهتمام - خاصة فيما يتعلق بأعضاء النقابة العامة التي تدبر النقابة من القاهرة - لظهور مجلس جديد يملك الهمة والنشاط، وضع في حسابه مصالح المحامين قبل أي شيء آخر، وإن الوقت ذاته لا يترك مشكلة مهلة، ولا قضية عامة تخصر التعليم أو عملها وكان له رأى فيها يمر عليه من رأى المبرمج المبرضة بين المحامين في كل مكان.. وإذا عرفنا أن لقوم في النقابة العامة أو النقابات الفرعية لا يلتفتون إلا لأمه، ولا يهتمون إلا لأمه، لماذا ننظر؟ لقد طرحت المسألة عدداً من القضايا في الفترة الأخيرة، وكتبنا كتاباً جريلاً، وطلب بعض المحامين مقابلة سيادة القضاة، ولكن شئنا ما يجري البحث السكافة - نقابة نقابة المحامين - قبل التفتت قليل، صليين.. بل مشكلة من علم السكافة لتفتت القضاة ولا من وراءه من معاونين أو يربطون القضاة جالوا الأعضاء الذين قضوا القضية.. وعلى سبيل المثال لقد طرحت قضية بسيطة للغاية فتمس بعض الأشخاص الذين كانوا معاونين للقضاة وعادوا إلى الوطن وأخذوا ليعيدوا الأشخاص الذين كانوا معاونين للقضاة، ولكن لا يمكن لنصوا قبول الأشخاص وأنهم لم يهتموا بأن يهتموا من سبب تجاوزوا المهلة، ولكن بسبب حكم القضاة في القضية على طرحت الأعضاء الذين كانوا معاونين في التعليم وكانوا مثلاً شرفاً لم لا يهتم في الخارج، والخروج من جنة النقابة، ولم يهتموا أحد في المجلس العام أو لجانهم الفرعية، مع صمت القضاة الدائم، ترى متى تقرأ نقابة المحامين الصحف؟ ومتى تتذكر أن مهمتها الأولى خدمة المحامين والمهنة على تداركها وقضايا التعليم، ومتى تعلم أن أصبحت ليس من ذوي ولا قضية ولا صانع في أحيان كثيرة؟ اللهم فإن نقابة المحامين لارادة القضاء والقضاة مع التعليم والتعليم.



المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملف الحاميات المصرية

بقلم

د. بدر الدين غازي

من الواضح أن القيادة السياسية قد اختارت الأستاذ الدكتور/ مفيد شهاب لكي يهيئ للجامعات ومراكز البحوث المصرية لاستقبال القرن الواحد والعشرين بما يفرضه من تحديات متنوعة على المستويات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ومن مظاهر الحفاوة الجديرة بهذا الاختيار اللوفق، وحتى تكون أكثر تحديدا فإننا نقدم بعض عناصر هذه التحديدات:

شديداً عن جادة الصواب تحت تأثير سياسات تهدف إلى تحقيق أهداف جزئية متواضعة لا تسمن ولا تفيق من جوع، على حساب الأهداف الوطنية والقومية الكبرى التي قام من أجلها هذا المرفق الوطني

الحيوى للمهم، والتي مازال من أجلها يطلق الشعب المصرى آلاف اللالين من أمواله وقوت عياله، وقد فرضت هذه السياسات على مرفق التعليم بأسلوب للصدمات الكهربائية، ولدت إلى إحداث اختلالات وتشوهات هيكليّة، وإلى خلق مآخ من الإحباط وعدم المساواة في قطاعات كثيرة من قطاعات التعليم، فبعد أن كانت قوات الشرطة تواجه ظاهرة الفلش الجماعي إيمان وزارة الأستاذ الدكتور أحمد محيى سرور وهو ما لا ينفردا وقبولا وطنيا واسعا مازال يذكر لسيادته، فإنه خلال السنوات القليلة الماضية اجتهدت وزارة التعليم معارك ومعيبة مع طالبات المدارس الابتدائية ثلاثي لسن الحجاب، تحركت على إثرها قوات الشرطة إلى أبواب عدد من تلك المدارس، لمنع هؤلاء

المصرية تحت حماية الإنفليات المذكورة آنفا. ج- ثورة الاتصالات وتداول المعلومات العالمية متمثلة في الإنترنت (Internet) وروادها، وانعكاس ذلك على كمية وجودة المنتج وعلى تنوع اللبائغ اللبائى والاجتماعى واللبائى والاقتصادى واللبائى فى مختلف الدول.

ب- احتمال إعلان انهيار عملية السلام بعد أن وصلت إلى طريق مسدود، وتعرض مصر لانقطاع المعونات الخليجية والتفدية من الولايات المتحدة ومن بعضا الحكائات الدولية الأخرى وثاني حجم الحركة السياسية، وما يسبق ذلك من ضرورة الإعيداع لاعتماد على الذات وتنمية الموارد الوطنية تهيدا كما يترتب على ذلك.

هـ- الظروف السياسية والاقتصادية الريفية التي تعيشها منطقة الخليج، وانعكاسات ذلك على القوة المصرية التي تعمل في هذه المنطقة، ولأثرها على الوجود المصرى ثقافيا وسياسيا واجتماعيا واقتصاديا. لقد انخرط مرفق التعليم منذ بداية التسعينيات لآخرها

→ لتفاقيات الجات (General Agreement of Trade and Tariff (GATT) التي وافقت مصر بمقتضاها على تداول المنتجات الأجنبية في الأسواق المصرية، مع ما يمثله ذلك من تهديد خطير للغة الصناعية المصرية، التي بناها شعب مصر من دمه وعرقه وقوته، والتي تنح تحت وطأة المعوقات البيروقراطية والهيمنة الحكومية، وتمج غائبا عن منافسة للنتجات الأجنبية من حيث الجودة والسعر. والأمسر كذلك أيضا فيما يخص اتفاقيات (Trade Related Intellectual Property Rights (TRIPS) التي تلتزم الدول الواقعة عليها بحماية حقوق المؤلفين والمخترين الأجانب في النتجات التي يتم تسويقها في تلك البلاد، وسيكون للتسويق عليها - كما فعلت مصر- تكلفة عالية تجعلها وجوه المصرية وغيرها من والفكرى.

ب- نهضة التصنيع العالمى وبخاصة في التكنولوجيا الرافية (high tech) على المستوىين الإقليمي والعالمى، حيث تنهمر النتجات الأجنبية على السوق



ومقارنة بينهم في الجامعات

الخاصة أو مراقب القضاء في مصر، كما أنه من المعلوم أن بنود المرتبات قد تجمعت ولم تتحرك قيداً منذ عام ١٩٩١، حينما أعلن الأستاذ الدكتور عادل عن قرار لاساعات للكلية وتوجا ببنده جهود سلبه الأستاذ الدكتور أحمد قنص سرون.

ب- الاضطراب والارتباك التي أحدثتها الأساليب الشاذة لتشكيل عمل اللجان العلمية الناشئة خلال السنوات القليلة الماضية، تلك الأساليب التي فاجت منها ورائع السياسة، ومن يواضع الأهل في الإصلاح ما لستاء من استطلاع آراء اللجان العلمية في التصفيات للقرعة لتشكيل أساليب عمل تلك اللجان.

ج- الخلل الكبير في الهيكل الوظيفي من حيث نسبة أعضاء الأستاذة إلى الأساتذة للمساعدين إلى المدرسين إلى للمعيدين إلى للطلاب.

د- علاج أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين وأسرهم، إذ أصبح عضو هيئة التدريس مطلباً عزيز الخلال نظراً لفائضه الخرائط أو تعديد الإجراءات، وأجل للقرعة هناك يتفحص في أن تقوم الاستقطابات الجامعية للتخصصات باستقبال علاج للعضو بمجرد التعرف عليه من مطابقة التخصصية أو كارتبه الجامعة، ... أو ... ثم بتقوى أطيح الإداريين استكمال الإجراء.

هـ- تدوير الحسابات خصماً من ميزانية الجامعة أو صندوق للطلاب ولا يضيع العضو بقلقة من وقته في غير العملية التعليمية أو البحثية.

و- الإسكان وخاصة لشباب هيئة التدريس، وقد كان نادى هيئة التدريس تجربة نموذجية في هذا الصدد حيث حصل على تخصيص لحوال ٢٠٠ شقة في مدينة أكتوبر خصصت لشباب

رمزاً وطنياً بغير ما كان معارصاً، فقام أن توافرت الزيادة السياسية والكفاءة الوطنية المصرية (غير الحزبية) أمكن محض الانعاشات الإسرائيلية للباطلة، بنفس القوة التي حطم بها إبنائنا خط الحطاشات الإسرائيلية على القنطرة، المسمى بخط يارثيقا، لذلك فإننا نأمل أن يتمكن الأستاذ الدكتور مفيد شهاب من أن يفتح ملف الجامعات المصرية ويتعامل معه بروح وطنية، كما تعامل مع قضية طباش، وأن يسعى لتوليد أرائه سياسية وتشكيل فريق عمل ولجان وطنية (غير حزبية) ولا تعمل لأصناف سياسية لتقوم بالمهام المطلوبة لترميم مرفق التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر، وقد رأينا في رؤساء الجامعات الست الذين تم تعيينهم في شهر أغسطس الماضي ما يدعونا إلى التلألؤ في هذا الصدد.

وانطلاقاً من حديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم- والدين النصيحة، قالوا: إن يا رسول الله، قال: لله وأرسوله وأئمة المسلمين وعامتهم، ثم

انطلاقاً من الحب الوطني والأمل في الإصلاح وبناء على ما استاء من زملائنا أعضاء هيئة التدريس ومن إبنائنا للطلاب، فإننا نعرض بعض ما يحتويه ملف الجامعات المصرية في البند التالي:

١- استقلال الجامعات: هناك قدر كبير من الاستقلال الأكاديمي للجامعات، وقد إلت من الاستقلال للكل في ظل الميزانيات المتواضعة التي تخصص للجامعات، ولكن لا يتوفر القدر المناسب من الاستقلال الإداري.

٢- شئون أعضاء هيئة التدريس، وهم صلب العملية التعليمية والبحثية ويشتمل هذا البند على القضايا الآتية:

أ- تدوير مرتبات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مقارنة بينهم في جامعات الدول الأخرى - حتى غير البترولية-

الطلابيات من دخول للتدريس، وأبعدت مشاتل للتدريس من العملية التعليمية بناءً على تقارير من جهات غير تعليمية وغير تربوية في وقت تمت فيه ظاهرة الدروس الخصوصية، وترعرعت تحت سمع وبصر وزارة التعليم، وأرهقت كاهل ملايين الآباء والأمهات، وولدت مثلاً نكداً خيماً على صفحة للجمع المصري.

ولم تكن الجامعات المصرية بعيدة عن هذا المناخ الكئيب، فقد طغت على سطح الأحداث تلك الكائد والفن التي مبرت لتؤدي أعضاء هيئة التدريس والاتحادات الطلابية، وهو ما ولد أمواجاً عاتية من الضغط والاضطراب والاضطرار عبر عنه الموظفون والموظفات بإحدى الجامعات الإقليمية الكبيرة حينما انهال عدد منهم ضرباً على رئيس تلك الجامعة -قال أن يستقيل- وهو الذي كان يتباهى بقرية من مصر القوار في وزارة التعليم

ولذلك -لدى كاتب هذه السطور- أن هذه الصورة العليقة كانت تحت أعين صناع القرار للسياسي في مصر الذين

كلوا الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بمهمة ترسيم المؤسسات الجامعية والبحثية في مصر، للتعايش مع هذه التحسينات وتبنيها لاستقبال القرن القادم، وعلى الرغم من ثقافتنا الكبيرة يكفاه الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، ومكانته الوطنية، ولمن لته لدى القادة السياسيين، فإننا نقفند أن لهذه مهمة كبيرة وبشعبة، والقدرة كونه وأن الأرض قد استغرى في أجزاء كثيرة من الجسد الذي بات عيلاً لأسباب يعلمها العامة وأولهم القائمون على أمر التعليم في مصر، لقد عرفت اسم الأستاذ

الدكتور مفيد شهاب ضمن وفد مصر لسمام محكمة التحكيم الدولية التي حسمت قضية طباش لصالح مصر، حيث كان عضواً في لجنة رأسها الدكتور الأستاذ الدكتور وحيد رافت، الذي كان



٤- لفتل في منظومة التعليم الجامعي من حيث الإعداد ومستوى التجهيز لمعدات المدرس والمعلم والورش والمكتبات والخدمات التعليمية والمأوى للطلاب الفنية والدراسية للطلبة عليها والمصروفات المصروفات لاستحداث برامج للتطوير والتدريب والتعليم المستمر لتلك الكوادر.

٥- تكثيف العملية التعليمية، حيث يأتي هذا البند في ميزانية الجامعات بترتيب لا يكاد يلي بالكلية بعد الطباشير والسيورة.

٦- لتأخذ العام الذي يتم بمظاهر الكساد وعدم الجلالة والإحباط التي تضاعفت بسرعة كبيرة خلال السنوات القليلة الماضية وأدت إلى التزلزل وتدني الأداء وانخفاض مظاهر الانتماء وليس هناك من وصفة سحرية لتغيير ذلك المناخ في الجامعات أو في غيرها من المرافق الوطنية.

ولما يبعد التغيير حينما يلتمس للنفس جدية وموضوعية في العمل وشفافية فيما يتعلق بالأنوار والذمم والبيانات واضحة ومعايير أكثر وضوحاً للشواهد وللقاب بمشاركة واسعة وعلى مرأى ومسمع من فئات الشعب تلك العلاقة بالعمل الجامعي.

لقد ضاعفت سنوات كثيرة كان يجب أن يتم خلالها إعداد الجامعات المصرية لتواكب التغيرات التي تحدث العالم، ولتلتزم بزماء المبادرة وتقود مسيرة التنمية والتربية على اتساع مصر، والعالمين العربي والإسلامي والعربي. ولكنها أغرت بدلاً من ذلك في مقاصد ومعارك مقلعة لم تكن منها إلا حصاناً مرء، واقعاً بعيداً، بحيث يحتاج الأمر إلى جهود جبارة وزمن طويل لتزليل تلك

الاعضاء، وجوانب مائة شقة في مدينة شرق بني سويف، خصصت لأعضاء هيئة التدريس العاملين بالفرع.

٧- بمقر طلبة اختيار القيادات الجامعية وبور أعضاء هيئة التدريس في ذلك، ولا يخفى على أحد الآن ما آلت إليه الأحوال، بعد ما أطاح تعديل للقانون بحق الأساتذة في انتخاب العمداء، ونحن إذ نطالب بضرورة إعادة هذا الحق، إنما نطالب بأن الدستورية، فإننا نطالب بأن يمتد ليشمل انتخاب رئيس الجامعة.

٨- استقلال نوادي هيئات التدريس عن الإدارات الجامعية ودعم دورها الثقافي والاجتماعي والفكري باعتبارها من مؤسسات المجتمع المدني.

٩- المهتمات العلمية والمؤتمرات، وإجازات التدريس العلمي، وخطبة المحاضرات، وضرورة البحث عن موارد مناسبة لتمويل هذه الأنشطة بصورة معتبرة.

١٠- إعادة النظر في عدد من بنود قانون تنظيم الجامعات وإلغاء بعضها وعلى رأسها المادة ٨٢.

١١- شؤون الطلاب من حيث:

١- انتخابات الاتحاد، الإسكان - داخل وخارج المدن الجامعية - الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، والتوعية الفكرية والدينية والسياسية، إذ لا شك أننا بحاجة إلى مناخ أكثر شفافية وعلاقة أكثر ترابطاً، ونظرة أكثر وطنية إلى جميع الطلاب بلا تمييز، حتى تقوم الجامعات بتخريج شباب يشعر بالانتماء لوطنه وقضية بلاده، بدلاً من أن تخرج لجيل من الساسطيين على السلطة، والذين فعلوا الأمل في الإصلاح أو في الحصول على عمل بشعرهم بأعميتهم في مسيرة بلادهم، ويجعلون شغلهم الأول الحصول على عسك عقد عمل بالخارج.

السنوات العجافه ونضمه الجراح بالروح الوطنية، ونجمع الشمل تهيؤاً لمقابلة تلك التحديات، ومواجهة الأعداء الذين يتربصون بمصر وبورها الحضارى ورسالتها ونقائنها وانتمائها، والأطفال مخططاتهم المعادية.

مقرر لجنة الثقافة والإعلام بنادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة



المصدر : العربية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الحياة

عودة لأساليب التعليم

■ بعد أيام قليلة من صدور مقال يحمل عنوان «التعليم العربي إلى أين؟» تابعت الجدل الحاد الذي يدور في بريطانيا حول الأساليب الكفيلة بتطوير مناهج التعليم ووسائل الدراسة في الفصل كافة.

ويطرح رئيس الوزراء الجديد توني بليزر خطة متكاملة لتطوير مناهج التعليم لتتعاشى مع تطورات العصر وثورة التكنولوجيا من دون للتخلي عن مبادئ وأسس الأساليب التقليدية التي كانت تعتبر الأفضل في العالم لا سيما في المراحل الابتدائية والثانوية، ولكنها تدهورت خلال العقود الماضية نتيجة خفض الميزانات الخاصة بها وتشجيع الاتجاه للمدارس الخاصة.

ولا تترك الخطة الجديدة شاردة وواردة إلا وتعالجها من تشديد الرقابة على المشرفين على الجهاز التعليمي والمدراء والأساتذة، إلى تحسين مستوى معيشة المعلمين الذين قال عنهم الشاعر العربي:

قم للمعلم وله التبرجلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

يضاف إلى ذلك إصلاح أجهزة الكمبيوتر وتطوير وسائل الشرح لتستفيد من ثورة الاتصال وإصلاح نظام الامتحانات العامة وبأسلوب مراجعة نتائج هذه الامتحانات حسب قدرات الطلاب على الاستيعاب. إلا أن أبرز بند في هذه الخطة يتعلق بإعادة الاعتبار لدور الأهل وأولياء الأمور في الإشراف والمساهمة وحتى في مناقشة أساليب التعليم وتعديل المناهج والإطلاع عن كثب على نتائج أولادهم ومواطني قوتهم وخمسهم، قبل كل شيء تحميلهم مسؤولية أي قصور من التخلف أو الهروب من المدرسة أو عدم الرغبة في مواصلة التعليم وصولاً إلى التسكع في الشوارع والتشرد.

هذه الخطة تدعونا مرة أخرى للتفكير في مناهج التعليم المبتعة في الدول العربية وأساليبها وممارساتها وأوضاع المعلمين وتبني أجورهم والمصوئية في تعيينهم أو اختيارهم على رغم عدم كفايتهم وقصور مستواهم العلمي والثقافي؛ إذ إن الدول المتقدمة لا تسمح لأي معلم أن يمارس مهمته السامية، مهما حمل من شهادات عالية، إلا إذا حصل على شهادة رسمية وتدريب مكثف في شؤون التعليم.

أما بالنسبة إلى الأهل فإن جرس الإنذار يطالبهم بأن يعنوا إلى ممارسة دورهم السابق والإشراف بشكل مباشر ويوسي على دروس أولادهم وتفاصيل حياتهم الدراسية. ولا بد من حوار مفتوح وسريع لوضع خطة شاملة لتطوير مناهج التعليم ومواكبة روح العصر وتطورات العالم المتغيرة والتكنولوجيا وهذه هي أول خطوة من خطوات تصحيح المسار وتجديد الأمل بالمستقبل العربي.



● خاتمة

حتى لو لم يبق في العالم
أية نسيمة يجب
ولحظة صنف
وحرقه اشتياق
فسابق صابغاً معك
مشتاقاً إليك
وأطل أمله إلى الأبد

عرفان نظام الدين



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٤

بعد واقعة ضبط الطلاب والطالبات فى أوضاع مخلة هيئات التدريس، الجامعات تحولت إلى «كازينوهات»

للترفيه والتوجيه والإرشاد وعدم الانخراط بدورهم التعليمي لقطع مشيرين إلى أن زيادة أعداد المقيدين بالجامعات بلا ضوابط وعدم كفاية المدرجات والمعامل قد ساهمت أيضا في تفاقم ظاهرة الانحلال.

وطالبت نوابي هيئة التدريس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيساء للجامعات بالتدخل السريع لمعالجة هذه الظاهرة بمنامة عدم تأخر الرئاسة إلى ساعات متأخرة من الليل بالإضافة إلى ضغط التفرص للزمنية بين المحاضرات المختلفة. وانتقد أساتذة الجامعات دور وسائل الإعلام التي صورت للجميع الحرم الجامعي بصورة سيئة إسأت للطلبة والأساتذة مما أدى إلى قيام الأجيال الجديدة بتقليد أوار التحالف بالجامعة.

ومن جانبه أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سوف يتخذ تدابير لمواجهة الانحلال داخل الجامعة وإلّا أتو سيتم منع الطالبات اللائي ترشحن ملابس خفيفة وتطبق بالنرم الجامعي وكان رئيس جامعة القاهرة قد عيّن عيدا من الطلاب والطالبات في أوضاع مخلة داخل الحرم الجامعي قبل يومين.

كتب هاني المكاوي

طالب بيان للكتب لنادي هيئات التدريس بالجامعات بمطالبة الانحلال داخل الحرم الجامعي الذي ينتشر بصورة خطيرة خلال السنوات الأخيرة وأكدوا أن مفهوم الجامعة أصبح لدى بعض الطلاب والطالبات مرابلا للكنزبنوهات.

وشدد على أهمية قيام الأسرة بدورها الذي يفرغه للدين والقيم والتقاليد في مراقبة أبنائها وعدم السماح لبناتها بالخروج بملابس خفيفة بدعوى الحرية. وانتقد البيان لصور دور الحرم الجامعي وأكدوا أنه تحول إلى جهاز إمرارية الطلاب المنتمين للأحزاب السياسية وترك الحرم الجامعي مرفقا للأنحلال الأخلاقي وطالبوا بإنشاء جهاز خاص لمقاومة الخروج عن العادات والتقاليد حتى لا تتحول الجامعات إلى أوكارا للتريلة.

وأشار إلى أن بعض عمداء للكتبات قد ساهموا في نشر الانحلال عن طريق السماح للطلبات بإثراء الملابس الخفيفة في للمؤتمرات العلمية التي تنظمها للكتبات بصفة دورية وشددوا على ضرورة قيام أساتذة الجامعات بدورهم في



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

لجان متخصصة لتطوير المقررات الدراسية بالجامعات

كتب هاني المكاي

قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجان متخصصة لدراسة تطوير المقررات والمناهج الدراسية بالقطاعات الجامعية المختلفة. وصرح مصدر مسئول بالمجلس بأن هذه اللجان سيتم تشكيلها من أعضاء اللجان العلمية الدائمة بكل تخصص عقب التعميمات المنطلقة أجريتها في تشكيلات هذه اللجان. وقال المصدر إن المجلس الأعلى سوف يدرس إلغاء نظام الانتساب العادي طبقا للمادة ٨٨ من قانون تنظيم الجامعات عام ١٩٧٢ بحيث يحول الانتساب العادي إلى انتساب موجه سواء الطلاب الذين حصلوا على مؤهلات علمية ويرغبون في الانتساب لعمليات نظرية أخرى أو تخصصات بغرض إكمالها. وأوضح المصدر أن هؤلاء الطلاب لا يحق لهم التحويل إلى انتظام كما هو قائم بالنسبة للطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الجامعي لأول مرة من خلال مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات ، وأكد المصدر أن الهدف من دمج نظامي الانتساب والتحويل إلى نظام واحد هو الاستفادة بخصيلة للبالغ التي يدفعها الطلاب في دعم المعامل والمكتبات وتوفير الكتاب الجامعي للطلاب غير القادرين مشير إلى تخصيص ٧٢٠ من حصص موارد الانتساب الموجه إلى لطلاب الأجانب ودعم الطلاب غير القادرين على دفع مصروفات الانتساب للوجه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات شهادات التعليم المفتوح معادلة للدرجات الجامعية الحكومية

كتب محمود عارف:

لننظر المجلس الأعلى للجامعات ان
الشهادات التي يحصل عليها خريجو
التعليم المفتوح في التخصصات العلمية
مماثلة لدرجة البكالوريوس
التي تمنحها جامعات القاهرة،
والاسكندرية، واسفيوط صرح بذلك
مستول والمجلس الأعلى وقد تم إضافة
إسمية للمعاهد الثانوية والتجارية وفق
نظام التعليم المفتوح في الثلاثة
الدرجات لكليات التجارة وإضافة نسبة
استكمال واستنزاع التفاضل
السموابة في اللائحة الداخلية لكليات
التجارة. وقد صدرت القرارات الوزارية
التي تدرج معاملة درجات التعليم
المفتوح بالدرجات التي تمنحها الجامعات
الحكومية. ويجوز السماح لخريجي
التعليم المفتوح بمزاولة الدراسات
العلمية للمعتمد على القوانين
والواجبات، او الدكتوراة في
التخصصات العلمية المناطة. ويوقع لوائح
الكليات وشروط الدراسات العليا.
ويأمل - في ضوء هذه المعاملة - خريج
التعليم المفتوح عند التقدم للقبول
العام معاملة خريج الجامعات
الحكومية.

سیدنا ابی بکرؓ : دے گا کہ وہ جہاد میں

[illegible][illegible][illegible]

3

[illegible][illegible]

وحتى هذا لنزول مسبار العمل في
عشرات الجبال النائية قد أدت إلى كائنات
تتراها موضع الاهتمام ولكنها ولها
التخصص في الجبال الأمازون والهند
الهندية في الجبال الأمازون والهند
برازيل - البرازيل - البرازيل - البرازيل -
يقال إن السوربون في كازابلانكا
الجمهورية. وكثيرا ما كانت
الزينة فيها الحصول على اهتمام
في كازابلانكا تسمى على تنفيذ قرارات الجبال
التي.

— **معلومات** —



محمود عفيفي
بِقلم الدكتور

الأمم المتحدة، تحديد عدد الأعضاء في كل فئة الأولى: خمسة أعضاء لهم الحق والحقبة الثانية: في مجلس الأمن الخمسة الأعضاء الخمسة عشر مطروحة للجدل من بين هؤلاء من يشغلون المناصب القيادية (من رؤساء القمم صمدوا إلى زوايا الجامعة مرفوعة) ويكملوا القيادات والمعدنية) مع أعضاء القيادة الثانية ذات النصف الآخر.

ويؤيدون إلا استمراجه صحت على يد
الاجازة صهيونية لعام ١٩٤٢ - يهودانية
مبدأت عديدين غاضبون في أعمالهم
الانتماءات - على صدر القرار ان
يشكلون مائة اربعة مئة وثمان مئة
٢٠٠٠ صهيونيه على ماضي الناس
على القضي الكون.

بهرمان - على صهيونيه اصدى قاضيه
الهيمنة - جرمته الكافرة -
القدس بالقرين ٢٠٠٤
لا يمكن ان الاجراء حتمه غير مراهقه
في رايه استمراجه التنازل الذي من
وفي صوره منزهه بدات القاضون الصهيونيه
في بياضه استمراجه.

ماضى صهيونيه على يد القاضون

الجمعية في أكتوبر ١٩٩٤ حتى تولد

الدراسات على عملاء الكليات والجامعات
الجامعة اللبنانية للطب، تعلمه الآلات الحديثة
والطبيب الجديدة التي يمكن من خلالها عدم
اللقط والمزج كليا، وبشكل جيد عند
مها:

١- تعتمد عدد الجوردة الثمة للخص
صبره وجودة الاستتار وخسنة الاختلاط
المساعد.

٢- على أن تتجربة أصنافه العديدة
الزواجر المتعددة التي يتم اسم الام
السابعة - التي يوجد اسم الام
Review Article 122

[illegible]

والتي تضمنت ما يلي: ٢٥
١- تحديد الأهداف
٢- تحديد المهام
٣- تحديد المسؤوليات
٤- تحديد الميزانية
٥- تحديد الجدول الزمني
٦- تحديد الموارد
٧- تحديد المخاطر
٨- تحديد المخرجات
٩- تحديد المؤشرات
١٠- تحديد التقييم

بكلية العلوم - جامعة المنصورة



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢

تقرير لجنة التعليم حول قانون الثانوية العامة وزير التعليم يحدد مواد الدراسة ونظم الامتحان وتوزيع المناهج والنهايات الصغرى والعظمى ٥٠٪ فقط لمواد الرسوب والدور الثاني في ثانية وثالثة ثانوى

يخفض كثافة الفصول وتزويد المعلم بالأساليب العلمية الحديثة التي تتيح له التعامل مع الطلبة وتطوير نظم الامتحانات بما يساهم بالكشف عن قدرات الطلاب الحقيقية في البيت والأداء وأشار تقرير لجنة التعليم إلى أن قانون الثانوية العامة كان يهدف إلى إزالة التوتر والضغط النفسي الذي كان يعاني منه طلاب الثانوية العامة والأسرة المصرية وأن الحكومة ستسعى بتبديلات لتبديد هذا التوتر لتتلاقى السبلات التي ظهرت ولأهمية الطالبة والمعلم للأسرة التي تعاني ابتعادها عن دخول الجامعة هذا العام ورغم ظاهرة ارتفاع الجامع وهي التي لا تزال تلي أن هناك ارتفاعاً في مستوى تمكن الطلاب من التمكن لما يرسوه بل علامة على التحسين في المحيط فليطرح أحمد فؤاد

كتب - يوسف عز الدين :

أكد تقرير لجنة التعليم بمجلس الشعب تطوير منظومة العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب والمبنى المدرسي والمنهج والكتاب واليعد عن الجانب النظري ومهارة التفكير مع الاهتمام بصورة أكبر بالجانب العملي وتكوين المهارات للشغلة لدى الطلاب وإتاحة الفرصة لهم لتأكيد امتصاصاتهم ويصل مبرهنهم بما يتفق وأدلة المعلومات وتدريبهم على ممارسة التعليم الذاتي والإبتكار والبحث والاستقصاء وعدم الاعتماد على المعلم والكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعلومات واليعد عن أسلوب الحفظ والتلقين والاعتماد والبحث لتتمتع قدرات العقل الإبداعية والتدريب والتفكير التحليلي والفكرة على الإنتاج والتعليم المستمر، يطالب تقرير اللجنة



المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠٪ من النهائية الكبرى لدرجة ثلاثة وله الامتياز
موزع في نصف الثالث للثاني على ان تكون
القائمة من الخارج برسم مقداره مائة جنيه.
وامضت اللجنة تمديداً بذلك تطبيق هذا القانون
وهو (معد مسدود) وأوصت اللجنة بفسورة
تطوير اسلوب التعليم والعمل على استصدار
السياسة التعليمية وان تكون النافع في إطار
على ومعدات وأجهزة لتتبع الانتماء والعمل
على تحقيق الجودة التعليمية بتوفير الإمكانات
وتخفيض الكثافات وتخفيف العبء وإيجاد المبرر
الجيد. وبما ان اللجنة بان يكون لخصم
برامج التعليم الوظيفي أو الفني مرتبط
بالطبيات التي تتفق دراستها وهذه التوجيه من
التحقيق ويضع ضوابط لاجتماعات درجات
المستوى الرابع.

عبد الحزير رئيس اللجنة انها رأت الاخذ بالتعديل
الوارد بالافراج والتي تطالب بان يكون تحديد
مؤعد بدء الدراسة ونهايتها والاعتماد طبقاً لما
يصدره وزير التعليم والا لتتواءم هذه الاسود
للمعلمات. وأوصت ان وزير التعليم من الذي
يحدد المواد التي يجري الامتحان فيها وبما فيها
ونظم الامتحانات وبما فيها وضوابط وشروط
التقديم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى
لدرجات هذه المواد. وقال ان المشروع حسب
شرط واسلوب الامتحان في المرحلتين الأولى
والثانية للثانوية العامة بالتأجيل دور ثان في مادة
لنصف الثالث الثانوي وله فيها دور ثان في
حالتين بالاضافة إلى المادة التي يكون قد انتقل
بها ولا يحيدل في مواد الدور الثاني إلا على



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩٧

عموم وفترات في تعديلات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي، يناقش مجلس الشعب خلال جلساته التي تبدأ السبت القادم تعديلات نظام امتحانات الثانوية العامة المقترحة لـ ١٠٠ لجنة لتعليم بالبيتس للتعديلات المقترحة من الحكومة إلى مجلس الشعب بعد مناقشتها بدون إقبال أي تقييدات عليها. يتكلف القمصون بعض الزاد في مشروع القانون الجديد كما أن التصريح في إعداد التعديلات كشف عن التفرات. لم تصمد للتعديلات موفد الطلاب الناجح في جميع مواد الصف الثالث الثانوي ورسم في "مادة الصف الثاني" بعد السماح له بالانتقال للصف الثالث الثانوي رغم الترسب في مادة واحدة. وهل يعيد الطلاب الامتحانات في هذه المادة فقط.....

ام يعيد الامتحان في جميع مواد الصف الثالث رغم نجاحه فيها؟ كما اشترطت التعديلات للمصموم على شهادة الثانوية العامة الفجاح في جميع المواد وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة يعيد الدراسة في جميع مواد الصف الثالث خلافا لما كان سائدا قبل النظام الجديد. للثانوية العامة من الاعادة في مواد الرسوب فقط كما لم يوضح مشروع القانون ان امتحان الثانوية العامة يجري على مرحلتين بالصفين الثاني والثالث. كما سلطت من المادة ٢٩ على امتحان من دورين دون البس على أنه امتحان "عام" وهو تنبه إليه اعضاء لجنة التعليم. على أن الخطر ما في التعديلات هو قصر القيد لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في المرتين الثانية والثالثة على الطالب الرسوب فقط مما يعنى حرمان الطلاب الناجحين بجميع منطقتهم ويرفعون في اداء الامتحان مرة أخرى من التقدم للامتحان. وهذا الحق مقرر للطلاب في كافة القوانين السابقة للثانوية العامة. فيما اشارت مصادر مطلعة ان "الحرمان" يهدف للحد من حصول الطلاب على جميع نؤهلهم للالتحاق بالجامعات في إطار خطة للحد من القبول بالجامعات.



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصخفة والمعلومااء
الءارفا: ١٩٩٧/١٢/٣

أءكام عسكرفة بءامفة ءلوانف

لوفر ءلاب ءامفة ءلوانف الأسفرع
لءافف بورفة مءنوعاء من إءارة
الءامفة ءهءء لءلاب بالءصل إءا ءام
بءوزفر بفاءاء سفاسفة أو إءلاء
انءسءافه لأف ءزب سفاسف أو
لأنظام والاعءءصام داخل الصرم
الءامف أو للءاءاركة ءافف فف مسفره
صامءة، وءنطوق لك على ءل ءلاب
بءفء علفه إءءءال لءءء من ءارء
الءامفة بالءكارففة للءافف فف.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هوجة الدبابير

هوجة شديدة وقاسية انطلقت لثحاب قرار وزير خلال الأسابيع الماضية وعلى حد علمي لم تشهدا مصر من قبل هوجة أي قضية من القضايا التعليمية خاصة وأن لدينا من المشاكل التعليمية التي تحتاج إلى أن نخوض من أجلها المارك لصالح ابنائنا، الذين يعانون بسبب ترك التعليم سنوات طويلة مهمل دون تطوير.

والشيء العجيب أن الهوجة جاءت من غير المتخصصين في التعليم وأصحاب مصالح وعندما أرادوا شنت هجريا من أجل أصحاب الأصوات المالية من ذوي المال والنفوذ والذين لا يهمهم مصلحة مصر وأصالح عديد من الطلاب معظمهم رأسى في الشهادات الفاقلة وحاصل على تقدير وهي للثيرات لا يتم قبولها في الجامعات المصرية والحاصل عليها يعطى راسيا والمعلم أن يكون من ٩٠٪ وما يقل كما يدعى البعض أن أمريكا تقبل في جامعاتها طلاب رأسين في الشهادات الانجليزية أو غيرها من الشهادات... فإذا كان الكلام مهول للمتخصصين عائل!

بالإضافة إلى ذلك هل يرضى أن يكون في مصر طلاب حاصلون على الشهادات الجامعية من الخارجين في الثانوية العامة والمتفوقين عن طريق مكتب التنسيق وطلاب آخرين رأسين في الثانوية المصرية أو ماينالها، فهل هذا عدل ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

والترتيب أن قرار الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لم يأت إلا بأغلاق منشآت تعليمية غير مرخص لها على أرض مصر وجاء بعد خمسة تعديلات وسبعة زيمه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونفس التعديلات وأصدر المجلس الأعلى للجامعات في ذلك الوقت قائمة جديدة أمين عام المجلس الدكتور علي الدين ملال بأسماء هذه الفروع وتخروج جميع الصحف أي أن هذه التعديلات لم تترك أبوابا للأمر والطلاب يتخبطون على المستقبل نظر الأخبار والموسوعات خلال السنوات السابقة عن تسيؤات هذه الفروع وكبتها "كلان في حالة".

في أحد المؤتمرات الصحفية خالي للمتخصصين من الدكتور محمد الحصري إمام من القضايا التعليمية الجامعية ومنها وجود فروع الجامعات الأجنبية في مصر والانتباه إلى الجامعات الخاصة لتفكيك القوائم الأساسية للدراسة من جوانب وأعضاء هيئة تدريس وغيره أصالح البلاد وشكاه الكتاب للجامعي والاستغلال الذي يعاني منه الطلاب سنويا والالتزام بأعلان نتائج العجول الدراسي الأول للطلاب وغيرها من القضايا التعليمية. وعندما أعلن الوزير، في المؤتمر الصحفي عن قرار الإغلاق لهذه الفروع أيد جميع الصحفيين من المتخصصين في التعليم هذا القرار لأنهم يعلمون الكثير والكثير عن هذه الفروع والتي

أصعب التعليم الجامعي في مقتل. وأصعب أصعب الهوجة أن الانغلاق جاء من أجل الجامعات الخاصة وأن الوزير يريد أن يفتح «شور» لفرسه وهو كلام في الهواء. ولا يخفى على أحد أن هذه الجامعات راسخت فيهم لأن لها قواعد ومجتمعا القانون والتستطيع الخروج عليه. كما أن الدكتور مفيد لم يحصل على شهره أكثر مما حصل عليه باعتباره محامي مصر في طابا التي عانت أضر بصراعات ابنائها لقرضا...

أما الواقعة بينه وبين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقد قال عنها الدكتور مفيد في المؤتمر الصحفي الأخير عندما سئل عنها "أن الدكتور حسين زميل رحلة كجاج وطلبي استمرت وأنه كان يبالغ أبني فكيف أحاربه وأخضب منه بلهم يربون لنا الطفل حتى يمشي التعليم في مصر... فهم أصحاب مصالح".

مماشكة الطلاب والذي يعتقد البعض أن الهوجة قامت من أجلهم والذين لا يتجاوز عددهم ٥٠٠ طالب وطالبة إنما كانت من أجل استمرار الفروع لاسباب جميعها فسياسة لاسف وهي ليست سرا بل يعرفها جميع العاملين في الحق التعليمي -حان فضيتهم محاولة من قبل والذي لا يلمه البعض أن الأكاديمية المصرية للتقني البحري علما درست أيراق مؤلف الطلاب وعند الساعات الدراسية التي نرسوها اتضح لها أنهم لا يصلحون للدراسة في برامجها المتطورة فجاء قرار استكمالهم لدرستهم مع عدم الاعتراف بها أو معاقبتها في للجاس الأعلى للجامعات.

تقول لهذه الدبابير أن قضية التعليم في مصر يجب أن تتعالج وبمعالج رضية لم لا وأن مصر سوادها وقانوني يستحق -ومن أجل مصر كانت حملة الامور متعلقة في صفحة شباب وتعليم وأقول للعلم: إيجيتيا فروع جامعات أجنبية أو جامعات خاصة فطرازا وألأنا أدم من الجميع.. فهل تعلمنا الدرس؟

محمد حبيب



المصدر: الأهرار

التاريخ: ٣٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصادرة شهادات

المعاهد القطرية بالأزهرية

أعلنت محكمة القضاء الإداري
امس برئاسة المستشار عبد العزيز
حمادة إحقية المحاصلين علي
الشمسية إحقية المحاصلين علي
المعاهد القطرية بقطر في مصادرة
الشهادات بالشهادة الثانوية الأزهرية
في مصر والإحقاق بجامعة الأزهر.
وذكرت المحكمة أن من حصل علي
الشهادة الثانوية من المعهد الديني
بقطر للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦
يعلن علي شيخ الأزهر. أصدر قرار
بمصادرة شهادته والثانوية الأزهرية
تفصيلا لقرار لجنة بالمصادرات
الدراسية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣٠ / ٤ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جامعة الزقازيق ضد السياسة الأمريكية

الزقازيق - مكتب الأحرار
انطلقت أمس مظاهرات ضخمة
دخلت جامعة الزقازيق . تند
للمحتظاهرين بالسياسة الأمريكية
ومحاولة تهويد القدس وعدم تنفيذ
لتفاهات السلام العبرية بين العرب
وإسرائيل وطالب آلاف الطلاب
الحكام العرب والمسلمين بالوقوف
ضد محاولة تهويد القدس ومواجهة
السياسة الأمريكية تجاه العراق
وليبيا والملاحق سلفاني أمريكا
وإسرائيل بالقاهرة.



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروطه مدنية لتحقيق الانضباط داخل الحرم الجامعي تطبيق النظام الجديد للامن المدني بجامعة حلوان

بلغت جامعة حلوان لأول مرة على مستوى الجامعات في تطبيق نظام الانضباط للامن المدني لتحقيق الانضباط بين الطلاب داخل الحرم الجامعي والامتثال على محظورات ومراقبات الجامعة. أعلن اللواء علي محمد علوة مدير حرس الجامعة ان الجهاز الامني الجديد يطبق لائحة الانضباط ويخضع الطلاب الى الحرس الجامعي.

والشأن في تصميم صحيفة التوقيعات والمصادقة على درجات ختامة الجامعة بمراتب شهرية بعد اجراء اختبارات شهرية وتوقيع الختاف عليهم عن طريق الحرس الجامعي. وقال علوة ان لائحة الجامعة الامني يتركون زيا مستوحسا ومحمرا يتركون ابي طلاب كليات الجامعة ويخضعون لهم الخدمات الطلابية. ويشترط ان تم واجبات العاملين بالجهاز الامني طوال نهار

تعيين حملة الدبلومات والمعاهد تتبع العاكسات والأوضاع الخلقة وقض الشوارع الزاوية



لواء علي محمد علوة مدير حرس الجامعة

المراسم بنظام القوانين وتكون من الشبان للدرجات الجامعية وهي للطلاب والطلاب والطلاب التي قد صدرت من لوائح الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامني يتكون من لوائح الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامني يتكون من لوائح الامن بمراتب الامني.

تدريج على نظام الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامن بمراتب الامني.

الاجابة في احياء الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامن بمراتب الامني. وأضاف ان لائحة الامن بمراتب الامني.



المصدر: الأهرام - رام

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢

فى كندا... التلاعب فى التعليم مرفوض

إضراب المعلمين.. واحتجاج التلاميذ على تدخل الحكومة

م. مصطفى سامى

لأنه كالماء والهواء، فليس من الحكمة أن ينال منه أحد، أو يتلاعب به السياسيون، فالعليم هو أهم استثمار فى البلاد، وأهم سلعة استراتيجية - طبقا لمفاهيم العصر لعلمية يتوالت مستقبل الأمم، لأنه المسئول عن أعداد الأجيال القادمة التى تتولى المسئولية والحكم، وإذا كانت لطاعات الدولة عليها تحتاج إلى أن تتكشف ويستطلع منها بهدف تخفيض العجز فى الميزانية، فالعليم يجب أن يستلضى من أى تلاعب بمناهجه، وإذا كان لابد من مراجعته، فالمعلمون هم أولى من غيرهم للقيام بهذه المسئولية...

لأنظر أعمالهم ومكاسيهم الخاصة، وقد
 نجح لغرضهم ضد الحكومة باستيذان
 ولقوا تأييد جميع قطاعات الشعب.

بعد ذلك انضرب عمل القطاع العلم
أهتاجهم على قانون منع الانضمام
سبب عدم دعم من مؤسسات الدولة
القطاع القسري يعمل في الأساس
معتدلاً انضمامه وتحقيق أكبر قدر من
الربح حتى لا يراه على حساب العمال.
قد كانت آخر أعمال الشغب بـ
البحر من مياه مالكيه ماريه التي
سوقها خلال قبل أسابيع من الحلق
لنفس المبرر عمل وحراس السجون،
في قوت المبرر عمل ١٤ مجنأ
الانضمام ليس سبب في النزاع وراه
معتدلاً كبيرين سورره شدد انضمامه

والواقع أنه تحت شعار سد العجز
عن التغطية الاقتصادية نجحت عدة
حكومات محافظة في كندا وفيها
رسول إلى الحكم وقد انتهت
بمسائل لمجرد كثيرًا بكتابات
تسببه التي صورت من قسبها
فصاحب والانتقاد في عمله وفي كثير
الاصحاب بالمثل لكن اضطراب
الذين في أوتارهم كان في وضع
مختلف. يجب علينا كل القدرات المصنوعة
مع اننا في كندا التي تابتت المصنوعات
من هزات العالم وكما التعليم الذي
لهم كلاً، والواقع

حقيقة الخلالي

يُحسّ الوزراء «مخاطر» هارسه يقول أن
الخطم في أوتراير لم يعد يتناسب
معصر ومع ثورة العلوم والتكنولوجيا
مع مستوى التعليم في شمال أمريكا.
تحتاج إلى إعادة نظر ومراجعة كاملة
أصولها والهيكلية تحت توفير
٦٠ مليون دولار من ميزانية
بم التي تصل إلى ١١ مليون دولار..
نتج أن يملأها الطلاب أقل كثرها
الأكاديمي في التعليم.

قانون الجديد الذي تقدمت به
بمجلس الوزراء، الذي
مجلس كل مدرسة من مناهضة
للتعاقد الأولوية، مثل الفترة
للمدرس إعداد التوس، ومنح
الحكومة حق تعيين مدرسين من
حاصلين على شهادات تربوية في
الولاء، مثل الموسيقى والفنون
الرياضية، مثلًا (13).

كانت ثورة المحافظين العقلانية، التي تسببت في معارضة جميع الاتحادات والقطاعات المهنية والعمالية للحكومة.

١ - تخفيض العجز في الليزنية والعمل على موازنتها قبل انتهاء فترة الحكومة لعدة أسابيع سنوية والجراء انتخابات جديدة.

٢. الخسوف من الخسوف على
الاستثمار والصناعات الكبيرة، بهدف
الاستثمار والإقامة مشروعات

٣. بيع معظم المؤسسات الاقتصادية
لخدمات التي تملكها الدولة للأطباء

٤ - اصدار قانون يمنع عمال القطاع
الم من الاضراب.

٢٠ - تخفيض الميزنة الاجتماعية التي
حصل عليها الطبقات الشعبية بنسبة

١- تخفيض أمانة الشهادة التي يحصل
ها من يلقنون وظنهم، ووضع شروط
محصلة أن يحصل عليها.

١. الحق المرفوع منذ عشرات السنين

لنا بهدف خفض الاتفاق على صحة
الدين.

له الاجراءات التي تتعارض مع
الحجج الجديرة، والتي ستندرج
بالاستمرارين الذين جاءوا بهذه

بما في الواقع، أثارت غضب الاطباء
الحكومة، وقد شهدت الجبال قبل
جاء المطين، لضروب الاطباء على

الاستشفيات والحد من الخدمات
وتجميد رواتب الأطباء وتوفير آلاف
البن من المستشفيات، لكن الأطباء

من أهم أصحاب أعلى الدخول في كندا،
من ملهم الوائير على انضوائهم، فقد
نوا على شركات للعلاقات العامة

الجماعير لأضيبتهم وحتى يلقى
بهم تعاطفا من مختلف قطاعات
الجماعة فكانوا يتظاهرون على شاشات

يَدَّاعُونَ مِنَ الْفُقَرَاءِ ذَوْنُ
بِمَنْطِقِ الْحِكْمَاءِ بِكَلَامِ مَحْسُوبِ
كَانَ بِمَعَاظِهِمُ الْبَيْضَاءُ وَبِمَرْضُوعُونَ

[illegible]

وَيُحَرِّمُ مِنْ لَدُنْكَ الْفَاحِشَ وَالْمُصْحَفَ وَالْأَفْهَامَ وَالْأَبَاءَ
مَطْرُوحًا إِلَى أَنْ يَتْرَكُوا أَعْمَالَهُمْ وَالْبَيْضَاءَ
لِللَّهِّ أَبْنَانَهُمْ . إِذَا كَانَتْ لِمَاوَرِمْ نَقْلٌ عَنْ

أما أي حدث يقل عمره عن هذه السن
سواء في المنزل - إلا أن هؤلاء الآباء

الاضراب - وقفوا في النهاية في نفس
لوف الاحتجاج الى جانب المدوسين

١٠ ملايين رجل وامرأة يمثلون نصف
طبقة في الولايات المتحدة الآن مع
خمس وخمسين سنة في المتوسط.

لا اعتقد انه سوف يتولى حكم
يوم لمرّة ثانية بعد عامين، بل قبل
خمس السنين وأولاً بعد ثلاثين

يم الذي يعتبر كل مواطن في كندا
طوقاً فيه.

تكون انصافات للعلمين التي صار
لها الاضرار عن العمل ومولجها
ما في اصدور القانون رقم ١٦٠

اصلاح التعليم، هم اول العاملين
تأريخ الذين اعلنوا رفضهم لسياسة
ما التي تتعامل مع التعليم، ولكنهم

التي تضم ٣٩

أما
لجند
الحد

العاملة التي حصلت عليها طوال السنوات طويلة وضد المساعدات الاجتماعية التي تحقق اندرا من

وكانت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تميؤا من الوقت لاسماء في الصحف
فاجعلوا في احد القاموس في الخصى
القمراس القديمة في ترويض الفلاحة
في هذه الاحياء الفلجية بين الدرس
والشريد كذا لرباطا منها في الاحياء
التي يقيم بها ذوق الفصول الكبيرة التي
الحصل الواحد دود التلايد اباء
الهاجرين واللاجئين السبسين يتحدون
الاجليزية والعمينية ولغة التلايد
والاسبانية والبرنغالية والبنكاسية...
والشيد يتل بعد فترة الدراسة مع زملائه
معظم للتعليم يظنون سلماتي وثلاث
ساعات بلا مقابل مساعدة التلايد على
تحميل واهم الدروس والآراء والاشوات
يضمون في لاساء في المدرسة يأتون
معهم ليهتموا تشكلا ابتائهم داخل
المدرسة وخارجها.
معاني التلايد مع املهم من فرائد
الحكومة بتلخيص الامانات الاجتماعية
بعدد كبير منهم مرضى سديم، صعب
التفكير، وهم الآن يواجون اقتطاع فلات
تعليمهم.
قرر مجلس التعليم في ترويض
تعليمي مبلغ كبير من ميزانية هذا العام
للتعليم خدمات اجتماعية لتلايد الدارس
القاترا في الاحياء القديمة، والتي يحمل
عليها صعوبة اباء الطلبة للتربية على
رجية الفار والكتب وتضمين حجرات
لهم داخل الدارس بعد فترة الدراسة
لواصلة التحصيل واداء واجباتهم
والصباح لهم ليشاء باستخدام صاحب
الفرصة للفرصة... ويضن للفرسين
ينلقون من جيبهم افراد كتب وملاص
أهؤلاء التلايد في اول العام الدراسي
فالحكومة لا تضمن سلماتهم... هكذا
قلت في مدرسة التاريخ في إحدى
الدارس القاترية في هذا الحي القديم
والدعوى في عيها.
من هذا كانت محصلة معظم التلاميذ
والاشوات للتعليم في قسيتهم، فهم
يتسائلون معا من ليل مستحيل ابتائهم
ومن لول حماية التعليم والمعلم من أي
الاص بيف سياسي... لكن بالرغم من أن
الحكومة رفضت اقتطاع التعليم في
الفرس، فبعد أسبوعين من الاضراب
ضد التعليم... اسباسبامهم بالسنوات...
بن الاستمرار في الاضراب، صوب يضر
بالتعليم، لترويض الدعوة إلى تحميلهم
ولمحاتهم لصل العام على التلايد...
عاد المعلمون، وأبعد فتح أبواب الدارس
التي أطلقتها حكومة المحافظين، بعد أن
عدت للتعليم برساتهم إلى الحكومة...
وتجمعا... في عرض هذه الرسالة على
الشعب الذي لا اعتقه له صوب يسمح
للمحافظين بأن يمدوا إلى حكم التلاميذ
تتية من ليل حماية التعليم الذي هو
كثلا، والآراء...

من حق وزير التعليم أن يخلو فترات
الدراسات في الفصول بعد أيام الدراسة
في السنة...
لكن المعلمين يريدون بأن الحكومة تريد
أن تزيد لياهم، من لول تخفيض الفلات
وتوليد لائل على حساب جودة العملية
التعليمية، كما أنه لا يحق للحكومة تعيين
مدرسين غير ترويضون حماية للتعليم
والتلايد.

إصلاح سياسي ١.

سافرت إلى ترويض حاصمة أوتادير
ومقر حكومتها وأكبر مدن كندا التي
شهدت أحداث الاضراب للتعرف على
الطبيعة من المعلمين من حطية خلافهم على
الحكومة وكان وزير التعليم قد تقدم
بشروع القانون رقم ١٦٠ لإصلاح التعليم
في برلمان الاتحاد لمناقشة عليه يوم أن
يرأس امتحانات للتعليم على ثلاثين
لدى أن يجري حوارا يمدد لها معهم
يهدف تطوير وإصلاح التعليم، وحتى لا
يكن مجرد إصلاح سياسي.

هناك التفتت بمشروعات المعلمين
والمعلمات الذين تقدموا والين ليجون
رئيسة اتحاد المعلمين في أوتادير التي
أعطت مصادم هناك إضرابا على إصدار
هذا القانون، فسلنا أن تتوقف من
معارضة... في نفس صفوف الفرسين
الذين يقبلوا لاسماء طولة في درجة
حرارة أقل من الصفر، واق اباء وامهات
تلاميذ كثيرون يساقون المعلمين ضد
الحكومة، بل رأيت عددا من التلاميذ
الدارس القاترية يلقون من اساتذتهم
الالقات ويحملونها بلا منهم للتخفيف
عليهم من صبه محليا.

وبنما أعلنت الحكومة عن نيها لاقها لا
تسمى إلى الحد من الاقتطاع على التعليم،
إلا أن المعلمين كشدوا أمام المحلفين
مذكرة من نائبة وزير التعليم لتضمن
تخفيضها في ميزانية العام القادم قدرها
٦٦٧ مليون دولار في التعليم الابتدائي
والثانوي.

وبنما يتل ٧٠ من سكان أوتادير
بإصلاح التعليم، إلا أنهم يؤكدون أن يجب
أن يتم الإصلاح براسة المعلمين، لذلك
كانت نسبة الإباء للذين للاضراب قبل
بداية ٩٢، وأبعد بعد ذلك إلى ٢٦.

الحكومة اضطرت بعد أسبوع من بلاء
الاضراب إلى أن تلجا إلى اللجوء
لإصدار حكم بصوة للفرسين إلى
فصولهم والمدرسة، لكن القضاء خذل
الحكومة، وبالي، بأن تكون حرية المعلمين
بالاتفاق مع الحكومة على حل يرضى
الفرسين، فالحكومة ليس من حقها أن
تسرف على المعلمين بالتوقف من
الاضراب.

جلست اتحدت مع مجموعة من المعلمين



المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٣

في مؤتمر استراتيجيـة التعليم الإداري

إعداد الغربيين ونقلا احتياجات سوق العمل

كتب . محمد عبد الله شبيب:

أكد خبراء الإدارة أننا في المنطقة العربية في مسيس الحاجة لأن يراجع المهتمون بالتعليم الإداري مساره واستراتيجياته واليات عمله.

قال د. محمد زكي أبوغاضر وزير الدولة للتعليمية الإدارية المصري ونائب رئيس المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتعليمية الإدارية ، على هامش مؤتمر التوجهات الاستراتيجية الحديثة في التعليم الإداري العربي، والذي عقده المنظمة بالقاهرة مؤخرا وحضره عدد كبير من المسؤولين والخبراء العرب، أن سعي الحكومات العربية، ومنها مصر يجب أن يكون من أجل إعداد خريج مؤهل وقادرا على تلبيات واحتياجات سوق العمل في ظل التطور التكنولوجي والنهضة المعلوماتية الحديثة والمرتقبة. واعتبر أن التعليم الإداري هو اللجنة الأولى لتسهيل عقول الكوادر البشرية، وأعدادها أعدادا سليما لتنمية الموارد البشرية العربية. ودعا إلى تكثيف الجهود لدعم التعليم الإداري الجامعي، لعدم وجود كليات مستقلة لهذا التخصص يستوجب دراسة أسبابه وبوالعم.



د. محمد زكي أبوغاضر

وقال د. أحمد صقر عاصم مدير عام المنظمة العربية للتعليمية الإدارية ومقرر عام المؤتمر إن المؤتمر يمثل بداية لتوجيه الاهتمام للشباب والاكاديميات والتحديات التي تواجه التعليم الإداري في المنطقة العربية.

وأضاف أن التعليم الإداري يمثل محورا مهما في منظومة أداء الإدارة العربية حيث بدأت الدول العربية في مراجعة سياساتها الاقتصادية، وقطع بعضها شوطا كبيرا في إجراء تحويلات هيكلية في بنيتها الاقتصادية باتجاه تحرير قطاعها وتنظيم اليات السوق والمنافسة، وفي خصخصة مشروعاتها العامة وفي انفتاح اقتصاداتها على الاقتصاد العالمي.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠/١٢/١٩٩٧

■ وزير التعليم العالي في جامعة عين شمس:

ترشيح معالجة التعليم بالجامعات ومنها المتفوقين فقط وإلغائها في الدراسات العليا

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن للجامعة في الجامعات والتعليم العالي في حاجة إلى ترشيح وأن تكون حقا للدراسات والمتفوقين في مرحلة الدكتوريس فقط ولا يمكن أن تكون الدراسات العليا ضمن قاعدة التوسع في التعليم العالي، وقال إنه يجب أن يدفع المدارس فيها للتكلفة الكلية للدراسة، مشيراً إلى أن الطالب للدراسة المنتظم في الدراسة يجب أن يدفع بالجامعة. وكان الوزير قد طالب خلال لقائه بطلاب وإساذنة جامعة عين شمس في إطار مسيما الثقافي الذي أداره الدكتور حسن شلاب رئيس الجامعة، بأن يسهم رجال الأعمال والصناديق الخاصة والقانون في الالتحاق على الجامعات حتى يمكن لها أن تحقق المعايير الصعبة في التعليم بزيادة الكم مع الحفاظ على الكيف. وأشار إلى أنه تم تشكيل لجنة وزارية لدراسة أوضاع المعاهد الخاصة حيث يوجد حتى الآن ٥٧ معهدا عاليا لم يعتمد للدراسة الأولى للجامعات من فهارسها ١٤٠ معاهد فقط وقال إنه سيتم لوجراء تعديلات جذرية لإصلاح وتطوير هذه المعاهد، مع تشكيل لجنة وزارية أخرى لوضع خطة تطوير للمعاهد والأقسام والاعتمادات وبنية للتقريب لربط التعليم بالبحث العلمي وربطها بما يبرهات الإنتاج واحتياجات سوق العمل. وأوصى أن رؤساء الجامعات يقومون حاليا بزيارات مستشاراتهم وأراء معاهد للكلية والأقسام المختلفة حول اللجان العلمية الدائمة لقرقية أعضاء هيئة التدريس، حيث سيتم إعادة تشكيلها بأسلوب عملي في فدياير القادم مع الحرص على أن يلقى المعيار العلمي هو المعيار الوحيد المعتمد للقرقية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

التنمية من منظور اجتماعي

إن النظام بأكمله يتغير لعمليات التغيير ويصبح التعليم هو للتحدي الأكبر لأنه يولد ديناميات جديدة وعليها نكلمنا إن نستوعبها. والتعليم يمثل العنصر الهام للإنسان مثل وجوده داخل أسرته وجنسيته وأقربيه وبينه كذلك التعليم يؤدي إلى وجود الاختلافات بين الجماعات للأهمية التي تستمر في التقدم وتؤمن بالعمل ويجهد أرقى شأن للجموع وبين جماعات أخرى لأهمية ذلك الإيمان. وفي هذا الإطار لا يشغل القارئ القيد أن يصبح فرد... وإن يتم عملية التعليم يجب أن يكون مخططا كالتنمية الاجتماعية قبل أن يصبح فردا... والفرص على السواء للجميع لها من قبل السياسيين والاجتماعيين والإقتصاديين والفرص على السواء للجميع للاندماج على جميع المستويات والمستلزمات المالية من تلك حيث تسرع عملية التقدم ومن المفروض أن يتخرج طلبة الجامعة ويملك الأعداد الكبيرة وقد تدرجوا على الطريقة التي تسود الدراسة بما يؤهلهم لأن يصبحوا جزءا من قوات التنمية العملية للسياسية الاجتماعية... ويمكن إعطاء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من دورهم الأساسي ليس فقط لتدريس العلم ولكن لبحث الوعي الاجتماعي والسياسي في نفوس الطلاب لتنمية بديلتهم والتخفيف من مشاكل المجتمع.

وفي خلال يتم إعمال جماعات من الطلاب نتيجة إمكاناتهم الفريدة للمواصلة مع وجود تأثير اجتماعي ومدى هائل مما يؤدي إلى خلق أفراد تم جماعات لتفقت الصلة مع المجتمع الأكبر الذي لم يرحب بهم سواء لبيده إيمانهم أو للتغيرات السريعة للتأخر. ولم تنظم لهم القدرات الاجتماعية التي حصلوا عليها. ونتيجة لذلك تبدأ المجموعة تظهر عليهم حتى لا يرحب بهم حيث يشعرون برفضاً سورياً في جماعات ويتفكرون بإجراء محادثات معهم فيزبون تماسكا وإيماءا عن أروهم وعن مجتمعهم ويشعرون أن تمسكهم بمسئوليات الخاصة هو منتهى تحقيق الذات. ولكي يبدلوا من محاورهم أروهم يهتفون. مما يجعل في عمره لتتمسك بالانفتاح والتنمية والتغيير والتطور وسنقل الإعلام والمعرفة التكنولوجية على التقدم الاجتماعية الإنسانية والتربية الأسرية والألفة والوادة والفرحة حيث سنقل للطلاب الأهمية في حلقه الألمان الوحيد وهذا ما استغلته دولة عظمى مثل اليابان لتحقيقه.

د سامية خضير
كلية التربية جامعة عين شمس

التجمع يجدر رفضه لقانون الثانوية العامة رأفت سيف : العودة إلى الأسلوب القديم «مستحيل»

وأضاف سيف أن النظام القائم حالياً يعاني من سلبيات يعترف بها الجميع ومنها أسلوب «التحسين» الذي تم إقراره بدون ضوابط وما أدى إلى ذلك من مشاكل، بالإضافة إلى إزام قطاعات إعداد الدراسة من الصف الثاني إذا رسي في مادة واحدة في الصف الثالث، وسألتني على ذلك من مشاكل أخرى.

وأوضح سيف أن التجمع يطالب بتطوير نظم الامتحانات وأساليب التعليم بما يتواءم مع الاستخدام لمكثول القرن الجديد واستحداث النظم القديمة القائمة على الحفظ والتلقين، واعتماد أسلوب تعدد مصادر التعليم والانتقال إلى فكرة اعتماد مهارات التعلم عبر أنواع مصادر للمعرفة، وأكد أن العودة إلى النظام القديم أصبحت مستحيلة وعدم العودة إلى النظم القديمة سيؤدي إلى استمرار التخلف والتهافت على تهايرس لها العملية التعليمية في مصر والتأثيراتها الباطنية المدمرة على أجيال المستقبل.



رأفت سيف

كتب حازم منير: يبدأ مجلس الشعب الأحد المقبل مناقشة قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدمت به الحكومة وقبول بهجوم شديد من النواب وأعلنت الهيئة البرلمانية لحزب التجمع رفضها له. وأرجح نائب «التجمع» رأفت سيف أمام لجنة التعليم أسباب رفض القانون، فقال إنه يتضمن تعديلات هامة لا تتفق لمواجهة أزمة التعليم الشاملة في مصر والتي تتطلب إصلاحاً جذرياً شاملاً بعد استكشاف كل محاولات التعديل الجزئي وإعمال جوهر المشكلة.

وأضاف سيف أن أسلوب الحكومة في إدخال التعديلات على نظام الثانوية العامة يؤخذ «استهائكها» بالوقت وتعاملها معه «استهائكها» حيث جرى مناقشة النظام القائم وإعداد مشروع القانون وإعلانه على الرأي العام قبل استشارة الشخصيات والخبراء والهيئات الحكومية المختصة في هذا الشأن وقبل إحالته إلى المجلس الذي أصبح في ملق حرج.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٣

بين جامعة القاهرة والتعليم العالي:

أقسام الملفات الأوروبية ما زالت حائرة

الفتح الدراسي - المراجع والفكرى
O وقد طرأت التسوية معقدة في فترة رئاسة الدكتور ممدوح أدراك في التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، لهيئة القاهرة، ولكننا نلاحظ أنها قد أضافت بهيئة للتأهيل من التنازع قسم اللغة الإيطالية بكتابة الأستاذ بها. كما أمدت كلية الآداب بجامعة حلوان من إنشاء قسم إيطالي وإن لم تستقبل طلباً بعد. في حين أنشأت كلية الآداب جامعة القاهرة - التي عمل بها طه حسين - صاحب الشوكة للتوسعة في كتابه مستقل للغة في مصر، تعتبر اللغة الإيطالية مجرد مادة في قسم الدراسات الفرنسية واللاتينية.

إلا إذا

بلى طلبة لال الدكتور السيد المصطفى محمد أدراك القاهرة من لاشطع أن لفتح قسماً بدون مئة

فريس، وإذا كان الآخرين قد جعلوا كالمهامة على ذلك طيس مطوي ما مساهمة جامعات أخرى، وعلى أن لم تعلق مساهمة من الجاهب الإيطالي بما يشعروا على به الدراسة بالعلم، وإذا يلزم مفسرين ومترجمين، وأولاً أن يأتوا لفتح هذا القسم هذا العلم أن قدم التنازع لكن الأمر مطروح للدراسة.

O الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للشؤون الدراسات العليا والبحوث، والمعيد أساتذة الكلية يوضح أن هناك فريقين في المرافعة على إنشاء قسم، والفرقة على اللاتعة، أما به الدراسة فهو من يتناول الأساتذة. وله دراسة مرسلة دراسة الموضوع فقد كسد أن الجانب الإيطالي قدم هذا الأمر، ولكننا أردنا ألا نطرح قسمنا لاتنازع له شؤون التعليم، وأما نحن طوعنا لغيرهم أن تتوسع في الشؤون الإيطالية، بل أرسل كتاب إنشاء مكتبة متخصصة ويضم البحوث والمستلزمات، لكن بعض

التعليم العالي (الإدارة العامة للمعاهد الثقافية) بشأن استطلاع رأينا في المقررات الإيطالية للدراسة بالبرامج التنموية في اللاتينية بين مصر وإيطاليا، رأينا على رأي القسم في هذه المقررات، يزعم قسم الدراسات الفرنسية واللاتينية القديم لفتح إلى مجلس الكلية في القبول لفتح إلى إنشاء قسم اللغة الإيطالية وإدارتها. وقد استطلعنا رأي إدارة الكلية ورأي لفتح الثقافي بالأسطورة ووجدنا استناداً طويلاً من الطرفين. ومن ثم نرجو تعديل مبرارة اللغة الإيطالية إلى قسم اللغة الإيطالية وإدارتها. أ. نرجو أن يضاف إلى الفرقة الثقافية مايلزم بأن إيطاليا على أن الاستعداد للتزويد مكتبة الدراسات الفرنسية واللاتينية وقسم اللغة الإيطالية وإدارتها بكتابة (أ. أ. أ. جامعة القاهرة والدراسات التخصصية والموسوعات والقرصين والفكرى التي تصدر في إيطاليا.

سنة أخرى

O ويذكر ١٩٩٦/١١/٢١ وجهت الإدارة العامة للمعاهد الثقافية بوزارة التعليم العالي (إدارة العلاقات) خطاباً إلى السيد السفير/ منير إدارة شؤون اللاتينات والبحوث والدراسات الفرنسية الخارجية، روا على كتابه رقم ١١٢ للفرق في ١٩٩٦/٧/٢٠ المرافق به نسخة من برنامج التنموي للفرق بين ج. م. ع وإيطاليا للأعوام ١٩٩٧/٩٤ والذي تضمن بنداً (٢) الذي ينص على أن الجانب الإيطالي ستمتد لدراسة الدراسة باللغة الإيطالية وإدارتها بفتح إلى الإدارة قد تلت كتاب جامعة القاهرة بالمعاهد الثقافية والتنموية بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٢ يلزم بأن مجلس الكلية قد وافق على إنشاء قسم اللغة الإيطالية وإدارتها إلا أنه لفت نظر السيد في هذا إنشاء دعم الجانب الإيطالي من خلال الاستاذ الإيطالي.

قبل أكثر من ستين عاماً، لفت الدكتور به حسين الأنشال إلى أن لنا عملاً حضارياً لم ننشئه إياه وهو جوش البحر للوسط والشرق إلى أن عن انتمائنا للفرق أو الأوربي. ويبدو أن حلم طه حسين من مزال مستحسناً أو مستحيل بليل عدم وجود المال للغة (المول المتوسطية جميعاً، إيطاليا تحديدًا).

وإذا كانت اللغة الإنسانية، فيما يخص هذا القطاع المغفري، ملكاً لنا أيضاً، فلا يمكن أن نتخلى عنه. بمجرد ترجمة كتاب أو قصة كتب عن الإيطالية مثلاً، ومن الأضرار وجود قسم - بل الاسم - لولد اللغة، حتى تفتوح حركة الترجمة من هذه اللغة، والتزويج مع المصادر للدراسات الإيطالية والفرنسية والإنسانية والإيطالية، وتسور الأهمية بام جامعة القاهرة بفتح قسم لها مثلاً سنوات.

وإن قسم اللغة الإيطالية بكتابة الآداب (جامعة القاهرة) وما عدا إلى الرئاسة، وأصبح حلاً مراراً لمعد كبير من الطلاب الأوربيين من دراسة هذه اللغة، ولكن يتابعون أنشطة المركز الثقافي الإيطالي، فما حكاية؟

O في يناير ١٩٩٦ وجهت الإدارة العامة للمعاهد الثقافية بوزارة التعليم العالي خطاباً إلى سيد أدراك القاهرة بفتح قسم فرقة لتوزيع البرامج التنموية الجويد مع إيطاليا للأعوام ١٩٩٧/٩٤، والذي ينص على أن الجانب الإيطالي ستمتد لدراسة الدراسة باللغة الإيطالية وإدارتها بفتح إلى الإدارة قد تلت كتاب جامعة القاهرة بالمعاهد الثقافية والتنموية بتاريخ ١٩٩٦/٨/٢٢ يلزم بأن مجلس الكلية قد وافق على إنشاء قسم اللغة الإيطالية وإدارتها إلا أنه لفت نظر السيد في هذا إنشاء دعم الجانب الإيطالي من خلال الاستاذ الإيطالي.

O على مكتبة متخصصة موجهة لمعد كلية الآداب الرسمى رئيس قسم الدراسات اللاتينية واللاتينية بضرورة مخفية وزارة،



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمشاكل حالك دون استمرار الحوار،
ومازالت تريد، وهم يريدون.
ويستفيد نحن تريد بداية قوية. كما
نفس بتجربة قسم الياباني الذي اعتبره
لهولها للبداية القاسية. وعندما كنت
عميداً كانت الجامعة تشجع لاتجاهنا
بالفتاح القسم، وأنا الآن أشجع، ربينا
ويمن الإيطاليين وعد بتوفيرهم بعض
البحوثات وأرسال استشاريين أخصائياً
مجموعة والفصل، وبملا لبدء المشكلة
استشاريين الجامعة أن تصبح الاستشار
الإيطالي الأثر مرتين في حدود ١٥٠٠
جنيه، على أن يتكفوا بالمالي، وقد
نرسوا الفكرة وناقروا عليها، والأمل
محمود خلال هذا العام بضرورة الحوار
بالرمز، وبالتالي يمكن افتتاح هذا القسم
العام الثاني
ويبدو أن الأمر لن يزال يلفت انتباه
الكثير من شهاد.

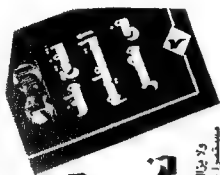
بمعد القرشي



المصدر: الأخصائين

التاريخ: ٢٠١٩/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور بهاء الدين:

٧ مليارات جنيه للدروس الخصوصية نحتاج إلى ٩٠ ألف مدرس و١٠ آلاف مدرسة لسد العجز

ولا يزال الحديث مستمرا عن قضايا التعليم التي أصبحت لها الأولوية والاهتمام الأكبر للبيت المصري

مستمرا عن قضايا التعليم التي أصبحت لها الأولوية والاهتمام الأكبر للبيت المصري

وفي الجزء الثاني من الحوار الشامل الذي أجرته «الأخبار» مع وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كانت هناك عشرات التساؤلات التي تشغل بال المصريين..

● كيف تطور أداء المعلم بالمصريين..

● ليوافق المناهج الجديدة؟ وكيف نحسن من أدائه ونفرضه الإحصائية ليتخرج آلاف مهمته على أحسن وجه؟

● هل سأل التعليم في مصر مجانيا..

في ظل إحصائية أعدها الوزير وقال فيها أن

● كيف يمكن أن يستوعب الطلاب لروية في فصول، تصل سعاتها إلى ٧٠ و ٨٠ طالبا؟

● كيف نوافق ذلك الأموال الذي تسيبه المدارس الخاصة للأوسر المصرية والمعلمين بحدود ٧٠ ألف دولار؟

● إلى متى يصحح التعليم الفنى

مكونها من الطلاب رغم كل ما يلقى عليه من ملايين..



الأخصائين
والعلماء
والشعراء
والفنانين
والشعراء
والفنانين

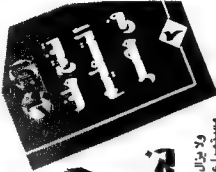
إذا لم تزد المدارس الخاصة التبعات غير القانونية.. نضعها تحت اشرافنا



المصدر: الأناضول

التاريخ: ٢٠١٩/٣/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور بهاء الدين:

٢ مليارات جنيهه للدراس الخصوصية نحتاج الى ٩٠ ألف مدرس و ١٠ آلاف مدرسة لسد العجز

ولا يزال الصديق
مستعصرا عن قضايا
التعليم التي أصبحت الشغل
الغصائل.. ولهم الأعباء للبيت
المصري

البيوت المصرية تنلق على الدروس
الخصوصية ٧ مليارات جنيهه سنوياً، في
حين أن إجمالي ميزانية التعليم ١٤ مليار
جنيه ١٩٩٩



وفي الجزء الثاني من الحوار الشامل الذي
أجرته «الأخبار» مع وزير التربية والتعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، كانت هناك
عشرات التساؤلات التي تقطع بال مصريين.
● كيف تطور أداء المعلم المصري
ليواكب المتأخر الصيني وكيف تخصص من
أحواله وطرقيه الأكاديمية ليتفكر في أداء
مهمته على أحسن وجه
● هل مازال التعليم في مصر سجناء
في ظل اقتصادية أعظمها للوزير وقال فيها أن

● كيف يمكن أن يستوعب الطالب
دروسه في فصول تصل كثافتها الى ٧٠ و ٨٠
طالباً
● كيف نواكب التحول الذي تسببه
الدراس الخاصة للأسر المصرية، وماذا
تستطيع مدارس خاصة غير مرخصة بالفعل
ولم أن مصر ولاها بالاف المولود ٢٥٠٠
● التي متى يصحح التعليم
مكتوها، من العادات رغم كل ما
يطلق عليه من ملاتين.

إذا لم تزد المدارس الخاصة التبرعات غير القانونية.. سنضجها تحت اشرافنا

بهاء
الدين
البحراني
مدرسين
المدرسين
الأساتذة
الأخصائين



كثير من المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء، وما يحدث فاق كل الحدود

١ تزيف الدروس الخصوصية

●● ذكرت في كثير من حوارات الصحفية أن حصة الدروس الخصوصية كل عام تبلغ ٧ مليارات جنيه. وهذا في الحقيقة يجهلنا تماماً، هل التعليم الجاهل لا يزال مهانياً بالعلم؟

الدروس الخصوصية مشكلة يشترك فيها من ١٥ إلى ١٠ بلاطة فقط من المعلمين ونسبة قليلة من أولياء الأمور الرافضين في عواصم المحافظات ولندن لكثيرين من القادرين.

لكن هناك شريحة كبيرة من غير القادرين الذين لا يستطيعون تمييز الدفاتر الأساسية التي تقدم، وسد هذه الفجوة التعليمية عملية فعلاً. هذه الفئة التي قد تمتد حتى يهود وجماعة في المدرسة، تغالب الطالب المدرسية.

هذه الفئة تلجأ إليها طلبة كليات أعفاء مصر، ولعلها من المدارس التيها غير قادرة عليها، ولذلك أصدرت قراراً بعدم القرب بين القبول في المدرسة وبيع المقررات وعدم القرب بين استلام الكتب وبيع المقررات ويحدث في مدارس شديدة جداً من أجل هذا الهدف مع النية الإدارية والجهل الرافضين.

هذه الفئة تتمتع بالمعاجلة، التي تقول بأنها حماية للأغنياء في مصر قبل للفقراء.

●● لكن كيف نحل معادلة الدروس الخصوصية؟

الحل أن نتسلخ عن الآليات والجشع، سنكون البشع مسألة علمية. فالمعقول السعيد، تعودت عدداً لا تستطيع أن تحصل على التعليم الذي تحتاجه بالعلم للشرعية، وبالأقل أن لا تحصل على ما تريد مستحقه دائماً لهذه السوء.

لماذا كان التعليم لعل مشكلة الدروس الخصوصية. أولاً زيادة عدد المدارس الجديدة التي تتبنى نظام اليوم الكامل. ولأنه بدأ في الخمس سنوات الأخيرة فقط ٦٠٠ مدرسة وحتى ندره قهراً هذا العدد يجب أن نعلم أننا في ١٠٩ سنوات من ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ مصر بها ٦ آلاف مدرسة، أي أن ما ينتابه في خمس سنوات أكثر مما ينتابه في أكثر من قرن.

مناطق تكثر بالزوال... إلى فيها الفصل تصل للثلاثة ٧٠ و٨٠ طلب.

●● شخصية الدروس محتلة لكثير من إعادة النظر بشكل واضح لأن صاحب المشاكل أن يستفيد من يعطي الكثير، والذي لا يعطي دروساً خصوصية لا يستطيع أن يعيش بأهلا وسكناً ويؤثر التعليم كيف يعمل على حل مشاكل الدروس.

ولا نستخدم من نحل الدروس. المعلم حديث التخرج يسد ما يتقاضاه من مائة ٩٦ جنيه يأخذ حوالي ٧٠ منها مكافأة لمصاحباته ليصل إلى ١٦٦ جنيه، وهو ما يدفع أي خريج آخر والدليل على هذا أن حديثي علم نال إلى وزارة للتربية والتعليم لا يصد من قبل، من كافة الولايات وهو ما لم يكن يحدث من قبل، وأصبحت كليات التربية من كليات كذا.

المعلم الذي أسس خمس سنوات يتقاضى مائة ٦٠ جنيه، ويحافظ استحقاق ١١٠ جنيهات ليكن المجموع ٧٧٠ جنيه، الدروس التي له ١٥ سنة مجموع مائة ٤٥٠ جنيه شهرياً.

وإذا قارنا هذا بمستوى الأجور في الحكومة فهو مرتفع بالمقارنة إلى هذا الحد مما جعلنا نظام بدول الدروس الخصوصية، وهو نظام المجموعات في الدروس. وهذا مجموعة عادية وموسمها لا تتعدى جنيهها ونصف أو ضوئها في الشهر، وهناك مجموعات صغيرة لا يزيد أرباحها من ١٠ و ١٢ طلباً، وروسها ١٥٠ جنيه. ومن غير الدروس أن يختار مجموعة من معلميهم بشرط أخذ مجموعة عادية. يستطيع أن تحاقق نقداً شهرياً من خلال هذا من ٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه بالإضافة إلى مرتبه.

على أخصاً من مائة ٥ خمس سنوات مرتبه ٧٧٠ جنيه و ٢٠٠ جنيه من المجموعات كحد أدنى، يصل مرتبه حوالي ٦٠٠ جنيه وهذا يمكن أن يراه حياة كريمة.

وهذا معناه أن نحل الدروس حالياً فضاء معاً كان يتقاضاه من خمس سنوات عنه بخلاف جوده، ولكننا لا نستطيع أن نحل من هذا وهو نهجنا للملك.

●● إحدى التوجهات الهامة لوزير من مقررات التعليم التي باستنها السيرة سوزان مبارك عام ٩٦ هو أهمية تطوير المعلم، وإعادة النظر في شروط القبول، وكليات المعلمين كيف يمكن تطبيق كفاءات في ظل الظروف الحالية؟

من ٢ إلى ٤ سنوات عندما اكتشفت أن هناك اختلافاً من للطلاب للمدارس، تغيرت قواعد القبول وكليات التربية، وأصبحت هناك اختيارات لدراسة، وهي شروط أساسية لاختيار هذه الكليات ولم نعد نكتفي بالجمهور وسرور مكتب التنسيق.

●● وماذا عن المدرسين الذين يأتون من خارج كليات المعلمين لسد العجز في المعلمين؟ أمنا نتيجة محاولة سد العجز في المعلمين، نذل معلمين من كليات أخرى لكن تجرى لهم دورات تدريبية، نحن للشرح أن تكون هناك فترة اختبار من المعلم، وفي أثناء هذه الفترة نتمكن على قدراته الحقيقية وعلى مدى صلاحية لآله، هذه المهمة ليست فادحة بل يوافق بقالة إلى عمل آخر.

لماذا عجز قدر (٩٠) ألف مدرس، بينما يبلغ عدد المعلمين العاملين بالمدارس ٨٥ ألف معلم، وهذا العجز ليس كبيراً لأننا نونى ١٥٠ مدرسة سنويا تستقبل طلبة، وطبقاً لتقارير اليونسكو فإن نسبة الألام قد زادت في مصر في الخمس السنوات الأخيرة بنسبة ١٢٪.

ولذا لا بد أن عدد للتوسط ١٥ مليون طلب، فإنا سنكون نسبة ١٢٪ مستوحاة مليوناً لتفصيل اللبون طلب.

وقد نقصنا الجاهل والقرناء وبليات لعدد الفجوة. رئيس الوزراء وقد لته سعيه للوزارة للثانية، وأحال للوزارة من وزارة المالية والجهز لوزراء للتعليم يمكن لعدد العجز.

●● إذا كان الهدف هو إحصاء الطالب للآخرين والحد من العجز، المدارس الخاصة هذا من المدارس الخاصة التي يصل عدد الطلاب فيها إلى ٨٠ و ٧٠ طلباً في للمدرسة.

ويوجد ٧٠ و ٨٠ طلباً في الفصل ظاهرة ظاهرة المصروف ولها عندنا للتوسط على مستوى جمهورية ٤٢ إلى ٤٧ طلباً وهذا يعنى للتناطق يمينها وهي أما تتلق عشوائية، أي



اجرى الحوار: وجيه ابونكرى مصطفى بلال الهام ابوالفتح اعد الحوار للنشر: سيد عبدالقادر

واكم ان تمردوا ان كل طعة شمس نبي خمس مدارس جديدة ورغم ذلك فان لدينا عجزا مقداره عشرة آلاف مدرسة... ولكن يكفى ان تتحول اليونسكو ان نسبة الازام في الثمانى سنوات الازام للتعليم زادت بنسبة ١٧٪ الى بنسبة مليون ونصف مليون طالب كاترا في الفزارع، واي اضافة لالزنية التعليمية ستتمكن اكل في العملية التعليمية. ونحن نخطط لاسد الحجز في هذه المدارس المشيرة الالف حتى عام ٢٠١٧ حتى نستوعب الاعداد الجديدة من الطلاب والزبائن السكنية وتحقق اليوم

الكامل. القطاع الخاص بين الاستثمار والاستغلال... ان كل تشجيع قذوة للقطاع الخاص، كيف تشجع هذا القطاع على المساهمة في ابناء المدارس، وحل جزء من المشاكل التعليمية... القطاع لم يساهم حتى الان بأكثر من ١٠ ٪ الى اقل اقصى حد من عدد المدارس في القطاع الخاص، واما الدولة في التي تتحمل الجاني، ولكن مسيعة الدولة هي تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم بشرطين اساسيين، اولها ان تقدم هذه المدارس خدمات حقيقية للطلاب تترافق الرسوم التي يتلقونها، والامر الثاني ان تحصل هذه المدارس ارباحه الامور ان الاسرة المصرية اعتمد مرفقة في هذه المرحلة. ان ان تقدم خدمة تعليمية بلا استغلال.

نحن نلاحظ الناس ان يستغلوا في التعليم، لانا نحتاج معاونتهم فيه، لكننا نناشدكم في الوقت نفسه ان يبدوا عن شبيه العمل التجاري في قطاع التعليم، لانه يعطيهم من المجالات التي تشتمل ان تكون خدمة عامة اكبر منها خدمة تجارية، وان نرصد نموها عن شبيه الاستغلال... كىاوى اولياء الامور... خصموا الذين يشفون ابناهم بسنة اولى حضانة تؤكد ان التعليم الخاص اصبح استثمارا ارباحه طائلة... تروا ببيع بركات الاستثمار واجبارهم على التبرعات التي اصبحت مزايا، ولتلقاه بالمثل كثره لاجبارهم على الفلج... هنا بدنا نتخذ اجراءات في هذا، وعلقت ان هناك مدارس يمولونها احضرت اسماء ما الى الرقابة الادارية.

طبع ما لا يدرك كله، لا يدرك كله، لذلك نحن نحاول ان نوجد البدائل التعليمية، في الجامعات والانشطة الرياضية والثقافية والفنية، ونحن حريصين على تنمية الانشطة واعتبرنا ان هذه العلم هو عام الانشطة. ولكن كما ذكرت لمان المشكلة كبيرة لانها تتحمل ١٥ مليون طالب في مدارسنا.

هل المدارس الجديدة التي تبنىها الوزارة بشرطها وبجودتها كافية للزبائن... لم يستطع نفس لقطاع الخاص... كل مدرسة من البنسبة الالف وخمسمائة مدرسة التي انشأناها بها ملهى وقد جعلنا هذا غربا لاسيما، بعدما لاحظنا ان معظم مدارس مصر ليس بها ملهى.

ولكن ما رايك ان كلشوا من مدارس القطاع الخاص ليس بها ملهى لان بعضها مقام في شقق او مباني غير مجهزة اصلا لتكون مدارس... هذا الكلام كسان يتم في مرحلة صالحة، لكن حتى المدارس الخاصة التي يرخس لها ان يشتري ان يكون بها ملهى... والمدارس الخاصة مستطعها ملهى لتواكب ارباشها... وان القول لهم انه ان الاران ليستوا لانه في بلدهم وارائنا... ان تقديم خدمة عامة قبل ان يكون استثمارا.

الكثيرين في المدارس الحكومية والجزيرية، هل هو يكره ان التعليم... حذرت في مرحلة في الامانيات ان جاءت ايزنا اجود من لخدمة الامريكية... ٤٠ مليون دولار، بركات في الصادق حتى حل جزء كبير منها، واول ما جئت ابلغت القليلة وجدت تحقيق ومع الالف انضمت اليه مع بالعد.

لكن اليوم اكثر مفهوم زمان، بان للريف ايد ان يملك حتى الموهبة التي لا تطف، وانا اعتبرها جريمة يحجب موهبتها اكثر من عدم اطلاق الجواز او شياءه، لذلك قلت بضرورة المبادر في حرب الجواز اثناء العمل فبده لومة ليمس بكثير من اغلاق المدرسة او الصادق عليه بصفة انه مذهب.

وجهت اليها لتلزم مدته ١٥ يوما، وانما لم ترد هذه المدارس ما جمعت من مبالغ بالمشكلة للقانون مستوفع هذه المدارس تحت الاشراف للاتي الازاري للوزارة. وانا في مواجهة حقيقية مع هذه المدارس، اني كما اننا حريص على ان يكون هناك تشجيع للاستثمار في التعليم، فانا حريص ايضا على عدم ارباح الاسرة المصرية، لان ما يحدث تجايز كل الحدود التي يسمح بها ودخل منطقة صراء، لذلك فريد هذا ان تكون انا واقفا جاك مع هؤلاء المدارس ومن التعليمات التي ارسلتها للمدارس الخاصة، ان المصروفات التي يتم تحصيلها يجب ان تكون في مكانين واضحين، في مختل المدرسة وفي مكان دفع المصروفات، ميين فيها كافة للمصروفات التعليمية ولا يسمح فيها بشئساي اى مبالغ اخرى تمت اى مسسى. وانا اطلب اى شخص ان يمتنع عن دفع اى مبلغ لشقلى وان يبلغ الوزارة وسوف اخذ له حقه.

كثير من القرارات تصدر من الوزير ولكن عائلة جدا وموسمية جدا... لكن اليوم دائما هو تفضيد هذه القرارات.

لقد اصدرت قرارا وافصحا، واوليت لاجسورة الرقابة في الدولة بفسريوة متكاملة لقرار، وطرسل الانارات للمدارس المختلفة، واحقش في اى شكوى تصل لي من اى اولى اسى... بعد هذا ليد ان يقدم الموالين بديره كايلا... ويضاف حتى حقه ويبلغ من اى مخالفة... لانه اقل دفع الانتباه، فانه قد قيل السوق السوداء، لكنه لا رفض وتقدم بالشكوى فسفلت منه... لذلك فاعلموا طلابي اندفع للتحريز.

الملاعب تعود للمدارس... انتقاد الترمس لاختفى من مدارسنا هذه الازام والتعليمية ولتسا مع التلاميذ، علم مطلوب منا ان تعتبر هذا امرا واقعا... السلفة اختلاف زمان واختلاف مدد، اليوم الاعداد تضاعفت بطريقة خيالية، زمان كان عدد المدارس ١٢ ٠ ٢٠ مدرسة على مستوى الجمهورية، الان عدتها ٢٥٠ مدرسة تضاعف، كيف يمكن تحريك هذه المدارس في مجالات السلفة رعية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٣

د، مفید شہاب لاساتذہ جامعہ عین شمس:

٥٧. عهدا خاصا.. بينها:

معاهد فقط مقتبدة

١٠٠ بحث أوضاع التربية النوعية وضمها للجامعات

لزيادة مكافآت التفوق للحاصلين على ٨٠% بالثانوية العامة

حکمت - سوزان زکی :

لقد انشكروا مله ههنا، وزير التعليم العالي والعلوم
العلمي في اسبوع الفيلادلي في الخوض في التعليم العالي
في الخفض مستوي الجودة الجامعي في السنوات
الايضا، وقال في لقاء مع اساتذة جامعة في لندن
مع صبيح التعليم ولكنني بعد اتوسع في الخوض
المشروع خلال الفسحة الفسحة الجامعي والحدود
الجامعات اسبوع الفيلادلي والحدود الجامعي
الثانية العامة ههنا عدم في مسان لي وقال في الخوض
في التعليم العالي سبوع الفيلادلي في الحد في العامة
والحد في وجب الاسبوع في خضرة في مسان الفيلادلي
الجامعات في طريق المسان رجال الاسبوع والحد في
استيعاب في المسان المسان في الخوض في الفسحة
سبوع الفيلادلي في المسان في الاسبوع في الفسحة
الاجتماعات في خضرة في المسان في الخوض في مسان
الحد في المسان في كانت ٢٢ مليون عام ١٩٨٧
من الاسبوع ٢٢ مليون.

مبادئ خاصة

والشارح.. مفيد شهاب إلى التوجه في إنشاء المراكز الطبية
تحت إشرافها وزارة التعليم العالي حيث بلغ عددها ٥٧

بعداً عليها تخرج سنوياً مئات الآلاف ومع ذلك فلا يوجد بينها سوى 1 معاهد فقط تم اعتمادها من المجلس الأعلى للتعليمات. وذلك فشلت هيئة عليمة بأخص هذه المعاهد الخاصة وحثت إتمامها من أجل مستقبل لبنان.

الليسانس العلمية

وأكد د. هشام الحرس على أهمية نظام اللجان العلمية والدولية الذي وضع منذ ثلاث سنوات ولكن مع إعادة النظر في تشكيل هذه اللجان وفي فروعها الفرعية وفي أنواع التخصصات، وقال إن اللجان الخمسة بتتبع هذا النظام مستعينة من أعمالها في فبراير القادم وسؤال الممار الطبي هو معيار للتقرير، وقال إن له تم تشكيل لجنة لبحث أوضاع وكليات التربية

الجمعية الدولية للبحر عندما ١٧ كلية الانسانيات الى كليات: لرياضة
الانطلاق. فرغم ان هذه الكليات كانت في اول مند تولى
البحر من معلم متخصصين في فرع اللغة في تلكس من مراحل
التعليم ولكن ظهر في الآونة الأخيرة ان بعضا من والذين
بالبحر في هذه الكليات لم يحصلوا على التكويد ما
يؤهلهم لدراسة في مستوي خريجه.

وقال وزير التعليم العالي في دولة الكويت عبد الله
العامر ان هذه الكليات التي تقع في مناطق الجبل هي
بعض من الكليات ويستمر في تطويرها

واكد د. مطيع
شبهان علي
مستوردة الحافلات
علي مجانية
تأطيرهم ولكن هذه
المجانبة في حاجة
الى ترخيص

في البداية، لتتطلب الاجمالي اولى ان الجانية حق الخالط
 التاجع انا الى الخالط وياهمه سره تسطه من
 الجانية ومعدا ينجح هذه اولى لمجري... وهذا سره
 الاجمالي وايي كوير لتتطلب التاجع انا الى
 الاجمالي والاسات اولى نعت معدا التتطلب فيها وان تكون لفظ
 مقلوبة وبابية لفظ بالواو وان لم تكن افسر معدا سره
 في هذه التتطلبين... ان الخالط الاجمالي الخواصين افسرين ان
 استكمال التتطلب املوا لفظهم بلغ التتطلبه لفظية ان
 اكرج منها... فاستاد الفير اي مجرية سره خطه افسرية
 الخالط املوا اي مقلوبة اذلة يتطرق هذه خطه
 المركز الجانية ومقلط الجانية... وقال ان الصراخ ان
 التتطلب الجانية املوا لفظه الجانية لفظية الجانية مقلطه ان



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٣

البحث العلمي، شهود إلقاء وزير التعليم العالي د. محمد شلاب رئيس جامعة عين شمس وأرباب رئيس الجامعة ورئيساء جامعة عين شمس أستاذة وأستاذة ومنداء الأكليات المختلفة.

وألقى الدكتور محمد شهاب إمكانية زيادة مكافآت التدريس بالنسبة للطلاب الجامعيين والمصنفين على الثانوية العامة بمجموع ٢٨٠ في المئة.. وقال إن ذلك الأمر كان مطروحا للمناقشة في جدول أعمال المجلس الأعلى للجامعات الأخير ولكن تم رفضه بالكامل.

وأشار الوزير إلى أن المصنفين على ٨٠ في الثانوية العامة الأخيرة لا يمكن اعتبارهم متفوقين ولا يستحقون المكافأة.. وقال إن هذه المكافآت تحتاج لاعادة نظر.

علي الجانية



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة من وزير التعليم العالي

■ شراء عدد كبير من النسخ في مختلف التخصصات بكلية الجامعة وتلقيبها مجلات لطلاب الجامعة من خلال مكتب تابع لرعاية الشباب بكل كلية.

■ إنشاء جهاز للقيام والنشر بالجامعة يتم من خلاله شراء حق النسخ من الأستاذ الجامعي، ويقوم بطبع الكتاب وتوزيعه على طلاب الجامعة بسعر زهيد (٠.٧٪ من التكلفة الحقيقية للكتاب) وذلك من خلال فروع المختلفة لكلية الجامعة. وعلى أن يتم تقديم هذه الكتب للطلاب مع بداية العام الجامعي.

■ دعم مكتبات الكليات العملية بالجامعة (الطب - الهندسة - العلوم - الطب البيطري - طب الأسنان - الصيدلة) بعدد كبير جدا من المراجع العلمية وأهمها الكتب في التخصصات المختلفة على الرغم من الزيادة الكبيرة في أسعارها وذلك ليتمكن الطلاب من الاطلاع عليها والإستفادة منها.

■ وقد شكل المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٧/١/٩ لجنة من بين أعضائه تشرف برئاسة هذه اللجنة على الرقابة للجامعات ومقرها لوضع اقتراحات لخفض أسعار الكتب الجامعية وسهول حصول الطلاب على الكتب بأسعار معقولة وسواء تعرض هذه الدراسة في اجتماع قائم للمجلس الأعلى للجامعات وافترى لأوجه لجمعية الأهرام بخاصة النشر والتوزيع لاعتبارها بقطاعها مصر والتعليم خاصة بصفتها المنسوخ القومي والحقيقي أصري.

د. مفيد محمود شهاب

وزير التعليم العالي وهوالة البحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

إيماء إلى ماثلهم بجمعية الأهرام الفراء بتاريخ ١٤ نوفمبر ١٩٩٧ في وجهة نظر تحت عنوان الكتاب الجامعي والمادة المصممة لتتكرر بالجامعة بأن كلا من وزارة التعليم العالي والجامعات الأولى اهتماما خاصا بدعم الكتاب الجامعي بهدف التيسير على الطلاب وذلك من خلال تقديمه لهم بسعر زهيد (٠.٧٪ من التكلفة الحقيقية للكتاب) وذلك تنفيذا لتوجيهات السيد رئيس الجمهورية والتي أعلنها صراحة عند لقائه بالسيد رئيس الجامعات بتاريخ ١٩٩٧/٨/١٢ خلال أسبوع شديد الجامعات لدى القيم بجامعة (الاستراتيجية) وما كتبه السيد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عندما قرر المجلس تقديم مبلغ خمسة ملايين جنيه كاعتماد إضافي لدعم الكتاب الجامعي هذا بالإضافة إلى التناقص للتخصصات لذلك بموازاة الجامعات خلال العام الجامعي ١٩٩٧/٩٧، كما أن الجامعات لا تكثر جهدا من أجل تقديم المزيد من الدعم المالي للكتاب الجامعي بها وذلك من خلال مبادرات لديها من إيرادات الصافي الخاص بها أو أية موارد أخرى تتوافر للجامعة، الأمر الذي يؤدي إلى خفض سعر الكتاب الجامعي، وإذا ألتفتنا هذا إلى التجارب الفرنسية للجامعات في شأن إدارة التوزيع للتخصصات لدعم الكتاب الجامعي والتي تهدف إلى أن يصل الدعم لأوجه للكتاب الجامعي إلى الطلاب بالفعل وذلك من خلال الأثر.

■ دعم مكتبات الكليات بعدد كبير جدا من الكتب الجامعية والتي تغطي كل الفرق الدراسية بكلية الجامعة وبما يسمح لأحد كبيرة من الطلاب باستعارتها والاستفادة منها.

■ تقديم دعم مالي لبعض الطلاب - في الحالات الخاصة - لتأمينهم من شراء الكتب الجامعية.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

قانون الثانوية الجديد أمام البرلمان

طلاب الثانوية فئران تجارب وزارة التعليم

البريد
يجب علاج الخل الخطير
في نظام التحسين

د. حامد عثمان

مشروع

القانون

الجديد

يخفض أعداد

القسمين

بالجامعة

الطلاب

يعاني من

التعليقات

المتكررة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يناقش مجلس الشعب في الأيام القادمة قانون الثانوية الجديد. الحكومة تحاول الخروج من مأزق قانون التحسين الجالى وتطرح البديل .

وخبراء التعليم يحذرون من السلبيات القادمة مع القانون الجديد. وفي نفس الوقت طالبوا بالقضاء على السلبيات الموجودة في القانون الحالي. اما الطلاب فقد اصبوا بجالة ارتباك من تكرار تعديل قوانين الثانوية العام .

والاحرار، تضع امسام اعين النواب مجموعة من آراء المختصين وصرخات الطلاب من خلال السطور القادمة .

تحقيق :
علي تركي

● ولطلاب رأى

محمد يوسف شمندى طالب يقول انه عند مناقشة مشروع القانون الجديد في مجلس الشعب يجب ان يراعى في المقام الاول مصلحة الطلاب من حيث تخفيف الوداء الدراسية حتى يسهل على الطلاب استيعابها والذى الحصول على مجموع مناسب كما ان وضع فرصتين فقط لكل صف بدلا من ثلاث يزيد من حالة التوتر التى تسيطر على الطلاب حتى في السنة الاولى وهو ما يجب ان يراعيه واضع مقترح القانون .

ونلك فإن النظام القديم كان الفضل كبير بمعنى ان الثانوية العامة كانت ستة واحدة وبالتالي فإن الدروس الخصوصية كانت تتركز على الشهور الاخيرة من السنة الثلاثة فقط عكس ما نحن عليه الان فإن الدروس تبدأ منذ دخول الطلاب السنة الثانية اى تستمر على مدى عامين متواصلين وهذا يعنى زيادة اعباء على الطلاب والاسرة ويرى ان التخطيط في السياسة التعليمية يعنى مخططا خطيرا على كل من الطالب والمدرس بمعنى ان الاول لم يعد يعرف أى نظام الفضل له وبالتالي فكثيرا ما يكون الاختيار لأحد القسمين مخيب لأمال كثير من الطلاب .

تقول الطالبة هـ محمد محمود تمام، اصبيحا نمانى من حالة توهان، نظرا لانه لم لا يمر عام دراسى دون ان يحدث تغيير سواء في النظام أو المناهج وبالتالي فإن الطلاب ينخل الصف دون علمه بالنظام المتبع في الدراسة حتى ان الهان الطلاب اصبحت مضطربة مما لآل من درجة الاستيعاب عند كثير منهم .

وتطالب في القانون الجديد بإيجاد حلول مناسبة للتخفيف على الدروس الخصوصية التى أصبحت تستنزف الكثير من ميزانية الاسرة وأوقات الطلاب .

● لفران تجارب

الطلاب محمد فؤاد صادق يقول: اتمنى ان يتجس القانون الجديد . في وقت المهرلة المتمثلة في تحولنا كطلاب الى لفران تجارب ويجب ان تكون السياسة التعليمية ثابتة ولها قواعد ولا استمر مسلسل التوارث في مجال التعليم . وما يحدث يدل على ان المسألة كلها مجرد تجريب وهذا لا يفتح في مواجهة العصر الذى نعيشه نريد نظاما تعليميا قلأما على دراسة حقيقية للواقع حتى لاتفاجأ أننا نصدور قوانين من اجل تعليم خاطئ وهل هذا معقول ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين؟

هذا هو رأى الطلاب . فماذا عن رأى خبراء التعليم واساتذة التربية؟

● التوتر والقلق

يرى احمد محمد هريدى وكيل اول بوزارة التربية والتعليم سابقا ان القانون القديم الثانوى العامة كان هو الأفضل والأنسب لاسر والطلاب والمدارس أيضا وذلك لعدم اسباب اولها ان التوتر والقلق، والاياء التى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● حداد

يعارض د. حامد عمار شيخ التربويين مشروع القانون الجديد قائلا سوف اعلن للحداد حين يتم الموافقة عليه وينمو اننا نأخذ بسياسة التهرؤة فيما يتعلق بقضايا التعليم الجوهرية كما حدث في إلغاء السنة السادسة في المرحلة الابتدائية وكذلك فيما يتعلق بقانون الجامعات الخاصة مشيرا إلى انه ليس هناك مبرر على الإطلاق للقانون الجديد إلا للتوجه نحو تخفيض عدد الطلاب الذين تتاح لهم فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي.

ويضيف د. حامد انه إذا كانت القيادة السياسية تدلن ان التعليم هو المشروع القومي وأنه مخطط إلى القرن الحادي والعشرين فكيف نوافق على مشروع قانون يخلل

من فرص الالتحاق بالجامعات مع العلم بان الحاصلين على مؤهل جامعي من جملة لائكان لا تزيد نسبتهم على ٧٠٪

● عودة للوراء

ويؤكد ان مشروع القانون الجديد من باخذ حقه من المناقشة في اللقنات التسرية لتساعة القرار التربوي مثل العرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجالس القومية المتخصصة والمقرر الجديد عبارة عن عودة للنظام القديم واتاحة فرصه واحدة دون الاصطبة والحل كما يقول د. عمار ليس بإصدار قانون جديد وإنما بالتوسع في انشاء جامعات جديدة خاصة إبه أيضا اعداد كالية من اعضاء هيئة التدريس.

● مستوى حالي

ويختلف د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان مع سابقه من ان القانون الجديد سوف يقضى على السليمات التي فرضها القانون الحالي للثانوية العامة المتمثلة في نظام نظام التحسين وبالتالي سوف تكون للجامعي التي يحصل عليها الطلاب تميز عن المستوى الحقيقي لهم مشيرا إلى ان إهم إيجابيات مشروع القانون الجديد جعل المرحلة الأولى من الثانوية العامة الثانية يمكن ان يمنح الطلاب دورا لثانيا في مائتين وبمئة أيضا الانتقال إلى الصف الثالث بمثابة مما يعطى للطلاب فرصا متعددة وتقليل التوتر بالنسبة لآنها الامور.

ويضيف د. امام حميدة، انه طبقا لمشروع القانون الجديد فإن الطلاب الرئيس في السنة الثالثة بمثابة ما مائتين يدخل الدور الثاني وفي حالة رسوب الطلاب بعد السنة الثالثة فقط وهذه النقطة تعالجهم أهم سلبيات القانون الحالي حيث كان يتقدم على الطلاب ان يعيد السنتين الثانية والثالثة معا بالإضافة إلى ان الطلاب حينما يدخل الدور الثاني حسب المشروع الجديد بمثابة أو مائتين سواء في المرحلة الأولى أو الثانية لم يحصلوا إلا الحد الأدنى لدرجة النجاح وهذا يعتبر علا حقا متضافرة على الطلاب المتفوقين ولا تعين سيرة الطلاب الرئيس بما كان في الد : من القديم حيث كان يحصل على مجموع الجبر وهذه البرزات في القانون الجديد سواء تقل من دور الطلاب والدروس الخصوصية

تحتلها الاسرة كانت اول وهي خيال وام وأحد فقط كيا ان طبيعة المواد الدراسية والمناهج التعليمية كانت أكثر خاصة في طبيعة تنظيمها واسلوب تحصيلها بالنسبة للطلاب.

وعندما تم القرار قانون التحسين وجدنا ان المشكلات التي ترتبت عليه كبيرة ولم تكن هذه المشكلات على مستوى الاسرة والطلاب فحسب بل تتعلق أيضا بالهيئة العلمية القائمة للطلاب فوجدنا مادة التاريخ أصبحت اختيارية وأن مادة العربي نقصت برجعها مما أدى إلى انصراف الطلاب عن اللغة القومية وإهتمامهم بمواد أخرى منها كتاب واحد يحصل على ٥٠ درجة فيه وكذلك مادة الرياضيات التي يمكن لبعض الطلاب ألا يخطروها وبالتالي يخرج الطلاب من الثانوية العامة وهو يجهل هذه المادة تماما.

وبالتالي يجب على واضعي ملاحق القانون الجديد ان

يعالجوا هذا الخطأ الفخيسر والخلل الذي ترتب على قانون التحسين الذي نراجع عنه الآن . الأمر الذي يسبب في حدوث فصل بين الصف الثاني والثالث وحتى لا يفرق الطلاب ولا تظم مواد على حساب مواد أخرى ويمكن أيضا في مشروع القانون الجديد ان يسمح للطلاب بالدخول في الدور الثاني في مائتين فقط يكون رسابا فيها في الدور الأول ويحصل فيها على درجة النجاح ويبدأ يكون امتحان الثانوية العامة مقياسا مائة للطلاب وتكون للتوجيه التمهيلية في الصف الثالث الثانوي فقط حتى لا تفلت الأسرة والطلاب تحت سيف الامتحانات المستمرة والمتتابعة وكذلك وطلة الدروس الخصوصية التي تستنزف مليات الجنيتهات.

● أساليب

كثرة التعميل في نظام التعليم والتعميل في المناهج ونظم الامتحانات في الثانوية العامة له العديد من الآثار السلبية في رأى د. محمد كمال القاضي استاذ الاعلام باداب حلوان . اولها ان عدم استقرار العملية التعليمية لأن أي نظام وجد لميلط فترة زمنية لاقل عن ١٠ سنوات وهو مالم يحدث.

ثانيا : ان هذا يدل دلالة قاطعة على انه ليس هناك سياسة تعليمية واضحة والملاحق وهذا امر خطير لانه من الواضح انها تقوم على رؤية شخصية للأشخاص معين

ثالثا : المشروع الجديد قد اغفل تحقيق المساواة بين الطلاب فهناك طالب درس شيدا وادى الامتحان ولحقا انظام معين وطالب آخر يراى الامتحان بطريقة مختلفة فكيف يتألى لك.

أضاف إلى ذلك اضطراب العملية التعليمية وماتج عن ذلك من الدفعة المزاجية ونظام السنتين والسنة الواحدة وكل ذلك يتناقض مع المنطق والصالح لعام وبالتالي فإن النتائج في ظل تلك السياسات العشوائية المخططة لاتخرج عن المستوى الحقيقي للطلاب ولاتحقق المساواة بينهم . وثقيا السياسات التعليمية في مصر في حجة ملحة الى ضرورة وضع صياغة سليمة تتناسب مع أهميتها استبول هذا الوهن.



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨٢/٤

وأخيراً د. أمام أن التخطيط في القرارات الخاصة بالتعليم يرجع إلى نقطة هامة وهي أن الرأي العام بالنسبة للعملية التعليمية أصبح قوياً لا يقبل السلبية بالإضافة إلى عدم وجود سياسة ثابتة للعملية التعليمية للتغيير بتغير الوزير .. والاتجاه الآن هو تصحيح هذه السلبية حيث تكونت لجنة من الخبراء والوزراء لوضع سياسة تعليمية تتبع رئيس الوزراء مباشرة. ويطالب د. أمام بزيادة صلاحيات القاعدة الإدارية في وزارة التربية والتعليم وذلك بإعادة الاختصاصات المناظر المدرسية ومدير الإدارة حتى يستطيعوا التعامل مع الواقع ..



إضافة درجات السلوك للمجموع تثير جدل خبراء التعليم

تحقيق:

عصام هادي - أمال عبده

لبنها أو ابتغها ومن ثم فإن دور
الإنسان هو تكميلي لدور الأسرة
ومادة السلوك المقترحة ستساهم
في فعالية هذا الدور التكميلي.

الأسس السليمة

ويمبر محمود محمد عبد
الفتاح، مؤلف ورث أسيرة، عن
وجهة نظر أولياء الأمور بقوله أن
المعلم كان قديماً رمزاً للقدوة
والسلوة والمثال الأعلى لتلاميذهم
حيث كان اختيار المعلم يتم على
أسس سليمة تجمع بين المؤهل
العلمي والسلوك القويم الذي
يتمتع من مظهره وطريقة حديثه
ويجسد من إعادة هذه الأسس في
اختيار المعلم لتضمن حسن
سلوكه ومن ثم حسن سلوك
تلاميذه لقتاده به.

سوموم وسائل الاعلام

وتقول الدكتورة منيرة
الصفتي استاذ علم الاجتماع
بالجامعة الأمريكية أن لوسائل
التدريس في سلوك التلاميذ يؤكّد
ضرورة الاهتمام بتدريس
الاخلاقيات الحميدة والصفات

وإن إقرار هذا الاقتراح جدلاً واسعاً
ما بين مؤيد ومعارض وكان لكل
طرف أسبابه وروايته وبراهينه
التي يدلل بها على صحتها وجديتها
نظرة وهو ما نقرأه خلال هذا
التحقيق، وحيث إن لطلاب
الأساسي في هذه العملية هم
الطلاب.. فماذا يقولون؟

محمد عبد الحميد أحمد، طالب
بالتأهيلية لطعام، يقول: إن التفتين
بالمدراس مجرد تصرفات مثالية من
جانب بعض الطلاب للطلاب في
حياتهم الدراسية ولا يمكن القياس
عليه كظاهرة علمية تستحق
استحداث مادة للسلوك في جميع
المراحل التعليمية لأن تلك على
زيادة الاعياء النفسية والجاذبة على
الطلاب.

ويقول طارق شفيق عرسى
طالب بالمعهد الثانى للتأهيلية
صالح، أنه يجب أن تعترف بأن

تدريس مادة السلوك بالمراحل
التعليمية المختلفة سيساهم في
رفع مستوى الاحترام للطلاب بين
المعلم والمعلم ولكن العود
الرئيسي والأول للأسرة من خلال
المنظمة الاجتماعية السليمة

بعد تفشى ظاهرة العنف بين
تلاميذ المدارس وتطاول بعض
التلاميذ على مدرسيهم يبرز
سؤال مهم حول الوسائل اللازمة
لإعادة السلوكيات والاخلاقيات
القوية للطلاب مرة أخرى.

وإن إطار البحث عن اجابة
لهذا السؤال اقتربت وزارة
التعليم إضافة مادة جديدة
للمقررات الدراسية تسمى مادة
السلوكيات فتناولت القواعد الخاصة
بالسلوك والمبادئ والفهم
والاخلاقيات الرشيدة التي يجب
الالتزام بها وأعد إقرار هذا
الاقتراح جدلاً واسعاً ما بين
مؤيد ومعارض وكان لكل طرف
أسبابه وروايته وبراهينه التي
يدلل بها على صحتها وجديتها
وهو ما نقرأه خلال هذا
التحقيق بعد تفشى ظاهرة
العنف بين تلاميذ المدارس
وتطاول بعض التلاميذ على
مدرسيهم يبرز سؤال مهم حول
الوسائل اللازمة لإعادة
السلوكيات والاخلاقيات
القوية للطلاب مرة أخرى.

وفي إطار البحث عن اجابة لهذا
السؤال اقتربت وزارة التعليم
إضافة مادة جديدة للمقررات
الدراسية تسمى مادة السلوكيات
فتناولت القواعد الخاصة بالسلوك
والمبادئ والفهم والاخلاقيات
الرشيدة التي يجب الالتزام بها.



النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٤

التبعية في نفوسهم بشقي الطرق فلم تعد الأسرة وحدها المسئولة عن هذا الدور تجاه ابنائها بعد ان تدمجت وسائل اطلاق الانباء وانتاجهم على العالم الخارجي بما فيه من قيم وعادات وتعاليم دينية ومعتقدات تختلف تماماً مع العادات المصرية والعلاقات الإسلامية بل وقد تجاوزتها وتهدت إلى تحطيمها ومجاريها وذلك من خلال ما طرحه هذه الوسائل من سموم عبر منافذها المتعددة كالتيكازيون والسينما والفضي والانتشرت والمجلات الشهرية وفي ظل هذا الحصار لابد ان نضاعف من قوة الانباء على المقاومة وهو ما يتحقق بمثل هذه المادة المترجمة لتدريس قواعد السلوك القويم للطلاب في ان يكون لهم بدون اعتيادها مادة مدمجة على ان يكون تدريسها مستحوي بالاهتمام الجاد من جانب المدرسين.

نموذج حي

ونفس الراي للدكتور ايهاب عبد مرسر الطفولة الطبية والنفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة حيث يؤكد ان مادة السلوك يمكن ان تساهم بالفعل في تكوين سلوك التلاميذ ان تم تدريسها كمادة اساسية بواسطة مدرسين اكفاء ومعلمين من المؤسسات التربوية والتعليمية والاشغال ما يجعلهم قوة حصة للتلاميذ ونموذجاً جيداً للسلوكيات الحميدة التي توجب مادة السلوك للتلاميذ للالتزام بها وعدم الحيد عنها وبذلك تضمن

ان يكون المدرس اميناً في تدريس المادة وتوصيل المقرر المقرر لها للتلاميذ بالمفهوم الصحيح نظرياً وعملياً.

ويطلب د. ايهاب عبد الرحمن على انتقاء المدرس المقرر على جذب التلاميذ إلى مذاكره هذه المادة نظرياً وتطبيقها عملياً مع تخصيص عدد من الدرجات جزء منها يحصل عليه الطالب عن استجابته للمادة واجابته على أسئلة الامتحان والجزء الآخر من سلوكه بالفهم والذي يكلف من مدى التأثير الفعلي لمادة السلوك على شخصيته.

ويرى د. ايهاب ان تخصيص درجات للمادة على هذا النحو سيبلغ معظم التلاميذ لانتهاج السلوك القويم طمعاً في الحصول على درجة مرتفعة في السلوك وحتى التلميذ المشاغب الذي لا يذكر دروسه سيضطر إلى تعلم سلوكه مع الترائد بالفصل ومدرسته طمعاً في درجات سلوكه ليعوض بها النقص في درجات التحصيل للمقرر فواز. بمادة السلوك ومع تكرار ضبطه على نكسة للالتزام بالسلوك القويم ولو لفترة مؤقتة في فترة وجوده بالمدرسة فإن هذا السلوك سيصبح شيئاً اعتيادياً بالنسبة له فتجده مع الوقت أصبح ينتهج السلوكيات الحميدة بشكل تلقائي وتحسن اخلاقه تدريجياً وعليه فإنه يمكن القول ان المطلوبة باضافة مادة السلوك إلى المجموع هو القراح بناء ومفيد إلى حد كبير.

للشؤون الحقيقية للتعليم ويقول د. حمن الشبابة استناد الخاضع بغلبة التربية جامعة عين شمس لفر فقد التعليم مضمونه الحقيقي وهو التحميل للحياة الذي من خلاله يستطيع التلميذ ان يعيش منتجاً متشاركاً في مجتمع قادر على التأثير والتوجيه للآخرين ويشير إلى انه يجب قبل اقرار مادة السلوك لابد أولاً ان نعيد لمادة الدين احترامها واحميتها عمادة اساسية فلا يمكن لأي مادة توجه لسلوك الحميد بمعزل عن مادة الدين لأن الأساس في مجال التعليم بل وفي كل مجالات الحياة هو تنمية الاخلاق وتربية الاعمال وليس حشو الامتن بالمعلومات السطحية وذلك ما تحلقه مادة الدين.

وتلك مادة التاريخ التي تكمل مصدراً للاندفاع ومبعداً للعبث والغطلة وتشكيل وجدان الشعوب وهي المادة التي فقدت اهميتها ايضا بمصر.

وهناك ايضاً مادة اللغة العربية وهي لغة القرآن وما تشعب عنه من بلاغة وتخصص



ايهاب عبد



عدة حلول

ومن على ذلك نخفف من
 ان الحل ليس في افساد
 درجات مادة السلوك وانما
 في عدة حلول أهمها
 الوقوف على الواقع
 الرئيسية وراء السلوك غير
 السوي للتلميذ ومحاولة
 علاجها وتكثف وجود
 مسربين افساد سلوكه
 للتلاميذ بين الحصص
 كما يجب العودة إلى
 عصر مجازي الآباء العائنة
 التي لتتأول مشاكل التلاميذ
 مشكلة هامة وتناقش
 أساليبها وتضع لها الحلول
 وتقبل الدكورة برة في
 ان تحصيل للتلاميذ
 مسئوليات اضافية كجمع
 الكراسات وتوزيع الفيل
 والاشرف على نظافة الفصل
 وتزيينه يمكن ان يساهم في
 لحد من سلوكياتهم غير الطبية
 كما يعتبر تغليب البنية أو
 النفس للتلميذ في حصره
 الزائد سببا مباشرا في زيادة
 عنوانية التلميذ أو شعوره
 بالانطواء وإذا يجب ان يقتصر
 العقاب على حصة معينة بعيدا
 عن وجود الزملاء له وتطابق
 برة بيناء جسور متقدمة بين
 المدرسة والاسرة لمساعدة
 سلوكيات التلميذ ومناقشة
 مشكلاته بعيدا ظهورها
 كما يجب إعطاء لخصملي
 نفس وأخر اجتماعي بالمدرسة
 لتصل اليهم جميع حالات
 التلاميذ الذين يفرح سلوكهم
 عن المثلوف وذلك لترسيخها
 ووضع بيناء لها من تحصيل
 معرفة السبب الحقيقي لهذا
 الانحراف
 وتقترح د. برة وجود ما
 يسمى بالسجل القصص وهو
 عبارة عن سجل به سلسلة
 شاملة للتلميذ فيها يتخلق بكل
 جوانب حياته من تحصيل
 وصحة وسلوك ونشاطه انبي
 وفني وغيرها من الانشطة
 والمهارات التي يتجه لها هي
 ان يمتد ذلك منذ لتأسيس حتى
 استخدامه لتوطئة ويكون هذا
 السجل ملازما للتلميذ من
 حياته وبذلك يمكن الوقوف على
 سلوكياته وما أعترى شخصيته
 من تغيرات

سواء من داخله أو من البيئة
 المحيطة به
 كذلك قد يؤدي التضييق في
 القرارات من جانب المسؤولين من
 التعليم أو الاسرة إلى انحراف
 للتلميذ وهكذا فكل هذه العوامل
 مجتمعة لا يمكن علاجها بدرجة
 يمنحها المعلم للتلميذ فتحدد
 أسباب انحراف السلوك يستدعي
 الأخذ بعدة حلول لتجاوز هذا
 للسلوك وليس يحمل واحد هو
 تدريس مادة تعلم التلميذ السلوك
 القويم
 فطالما تلاوت مذابح الخطأ لدى
 التلاميذ فليست الدرجة العلمية
 هي التي تكفل اصلاح هذا الخطأ
 وإنما ستخفيف سمة سلبية
 للتلميذ وهي سمة الخوف من
 العقاب وذلك لتفصيل لا تتناسب
 مع الاحجام المختلفة للاخطاء
 فهناك مثلا خطأ تكتف
 التحصيل الدراسي وهو يختلف
 عن خطأ الرد على زميل دراسة
 بطريقة غير مهذبة وكلاما لا
 يقرن بخطأ التناول على المعلم
 كما ان هذه الدرجة قد يستخدمها
 المعلم كوسيلة ضغط على التلميذ
 للحصول على دروس خصوصية
 وهي افة العملية التعليمية
 للمروفة وقد تكون الدرجة في يد
 المعلم وسيلة لزرع التلميذ
 ومهنته اذا كان لدى هذا المعلم
 مشاعر نافر وخاصة تجاه
 التلاميذ الذين يتشوق لاسر برة

البنية ترى المشاعر وتسمع
 بالاحساس وهي ايضا تحتاج
 إلى ان تشوب لها مكنيتها في
 التعليم

عدة أسباب

وقول د. برة محمد عبد
 الرزاق الأستاذ بكلية التربية لا
 يمكن لتسويم سلوك الانسان
 بدرجات علمية تغطي له لاته
 عندما يصبح سلوك الفرد مجرد
 برة تتخذ كمنهج للحكم على
 صلاحية هذا السلوك من عدمه
 فاننا تصبح إمام فقهية خطيرة
 تقصر على الشاحنة تساؤلات
 عديدة أهمها لماذا يتصرف
 التلاميذ عن السلوك القويم؟
 والواقع ان هذا السؤال هو محور
 الفقيه والاجابة عليه ان انحراف
 التلاميذ له عدة أسباب هي اعمال
 الاسرة في مراهقة البنوة
 وتعليمهم التمدد وعدم زعيم عن
 السلوك الخاطئ أو غياب أحد
 الوالدين أو كليهما للمرات طويلة
 عن المنزل أو غيابيه للوقت أو
 الطلاق وكذلك سوء معاملة بعض
 اعضاء المعلمين للتلاميذ وهناك
 أيضا التفاد القوية وغاب الوازع
 الديني ومعالجة اصفاء السوء
 بالانضالة إلى الاطراف في اعطاء
 البنوة امورا أو العكس أي زيادة
 الحرمان للمدى ولم تراه الأب وقد
 يرجع انحراف للتلاميذ لوجود
 الاستعداد الوراثي لدى الطفل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

تصاعد حدة المظاهرات بالجامعات المتظاهرون يطالبون الحكام العرب بإفخاخ القدس من التهويد

كتب هاني المكاي:

تصاعدت أمس حدة المظاهرات الطلابية احتجاجاً على سياسة تهويد القدس التي تتبعها السلطات الإسرائيلية. تدهدت جامعة المتوقفة مظاهرات عارمة تدل فيها لطلاب باستمرار الجيش الإسرائيلي وسياسة المنظمات الدولية وطالبوا بقطع العلاقات الدبلوماسية مع الولايات المتحدة باعتبارها السبب الرئيسي لإسرائيل وأكثروا في بيان لهم وزع على الطلاب وهددوا بالتخريب إن استجيز الطلب مع العدو الصهيوني مؤكداً أن مزيد من الحوادث الإرهابية التي يمولها الموساد داخل مصر وأكثروا أن إسرائيل وراء الحادث الإجرامي الأخير بدليل عدم إصابة أي سائح إسرائيلي في هذا الحادث وطالبوا بسرعة محاكمة المتسببين في وقوع الحادث من المسؤولين ورجال الشرطة مؤكداً أن التخريب في محاسبة المتهربين سوف يؤدي إلى تكرار هذه الحوادث. وفي جامعة عين شمس أدى الطلاب صلاة الطلاب على أرواح الشهداء في فلسطين وجنوب لبنان وأكثروا أن استمرار الهرولة العربية نحو إسرائيل سوف يؤدي إلى ضمها القدس وطالبوا المنظمات الدولية وفي مقدمتها الأمم المتحدة بالتخلي عن تبعيتها للولايات المتحدة. وفي جامعة حلوان وزع طلاب التيار الإسلامي بياناً تحت عنوان دعتي لاتضع القدس، أكدوا فيه أن الولايات المتحدة تبني القدس لإسرائيل في ظل خيالات الحكام العرب وتدعو بمواقف الدول العربية الحريصة على استمرار الهرولة نحو إسرائيل مشيرين إلى أن أي دولة عربية تصدر على استمرار هذه الهرولة هي شريكة في بيع القدس. وفي جامعة القاهرة أصدرت اتحادات طلاب الكليات التي يسيطر عليها التيار الإسلامي بيانات طالبوا فيها حكام العرب والمسلمين بالتحرك لإنقاذ القدس حتى لاتضع فلسطين للأيدي كما شاعت الآنفس. وفي جامعتي المنصورة والزقازيق وأصلت للحركات الطلابية المجارحة أمس مطالباتها بوقف السلبات الإسرائيلية وقطع العلاقات مع إسرائيل وأمريكا وإنجلترا وجميع الدول التي تساند الغنم الإسرائيلية في مجلس الأمن.



المصدر: الأجهوار

للتبليغ: ١٩٩٧/١٢/٤ التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٤

فصل خلق قائم في الشاوية الجديد

[A fragment of a papyrus scroll showing several columns of Greek text.]

البحر الأحمر

[illegible]



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتصار حسين بهاء الدين في حرب الثانوية

أراد أن يخلص حسين الدين أهله من خفايا جبال لبنان التي عرفت تعديلات متعاقبة مما طغى به للتخصصين وأيضاً أصفهائاً. وقرير للجنة بالتمديدات الجديدة مسودته محارضة شديدة من أغلب القوابل من من شريف الذي يحترم إعلان معارضة صراحة خاصة أن اللجنة عرفت مبرهات الانجتماع الأخير خلال حضوره اجتماعاً جدياً خطياً وسارعت وأقرت للشرع.

وبحالات أجرياً وأيضاً القوابل صوب الصبي ملاب الثانوية العامة للمرة الثانية خلال ٢ سنوات.

التي حضورها في لغير اجتماع اللجنة وتم تعديل جميع مواد مشروع القانون دون بقاء مائة كما في محلة من الحكومة في سبيلها ربما تعدد لأول مرة وأصبح للمعرض على للنفس في بيلسك الأسير القديم مشروع قانون جديد شكلاً ومضموناً خاصة للمادة (٢١) التي نصت على أن الانتحان مرحلتان ويكون امتحان نصف الثاني الثاني عاماً ليس مركباً.

وبعد أوديت اللجنة مع السيد الشبيب جميع

استطاع الشبيب جميع كامل بهاء الدين وزير التعليم بطريقه غير معهارة تمثيل جميع انداسة من وراء مشروع القانون الجديد نوبة العامة والتي لحاقه الحكومة الجديدة ١٢ أكتوبر للنفس وخلال العطلة البرلمانية والذي جرت معالجته في أروقة مجلس الوزراء بأمر منى وزارة التربية والتعليم. فقد استجابت لجنة التعليم للجمعية طلب الوزير خلال المداخلة التالية



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعة يشكون الطلبة بشعورهم

مافيا تصوير الكتب الجامعية

الأعداد الضخمة كالتجارة والأدب والفنون والخدمة الاجتماعية ، فمهاجراً للكتاب لأشوب لتدوين موفقة للكتابة التي تبع الكتب داخل الجامعة لأساتذة الطلبة الذين يشكون الكتاب ، وهو أسلوب يحصل لي طلبة تهيئاً بأن الطالب الذي أن بدون اسمه سيكون من المصوب عليهم ، وفي طلب جنسي يملك جيداً من هذا الغضب !! أو أن يشار الدكتور طريقة أكثر تقييداً للطلاب ، وهي وضع ورقة أو عدة ورقات في آخر الكتاب يكون محدد (وهذه الورقة يتم تغيير ألوها من عام لآخر) وتكمل عدة أسئلة

ولي آخر التبرع يملك الطلاب للدكتور هذه الورقة مدوناً بها اسمه وإجابته عن الأسئلة .. والطلاب يعلم أن هذه الإجابات لا ينظر فيها ، المهم أن يكون اسمه مدوناً على الورقة ، بطل برأه فنته من لمن الكتاب !!

● ٦٥ قرشاً فقط !!

عنا لا بد من وقفة لأنه حين يلجأ الأستاذ الجامعي لكل هذه الأساليب للتحقيق ، ونحن نلده ويعد بأن جزءاً من النتيجة النهائية للطلاب يتوقف على شرهه للكتاب ، تصبح أمام عملية تجارية تحول فيها الأستاذ الجامعي إلى تاجر يبيع فيه فقط بيع بضاعته وليس صاحب رسالة علمية مقدسة !! للفرط أن بعض الأساتذة ممن يشكون من الشكوى من ظاهرة تصوير كتبهم أكثر ما يزعمهم أن الطلاب يحصل من والده على لمن الكتاب ، لكنه ينفقه على ثلثيها والستين في المئة في كاتريتا الجامعية ، ثم يشتري الطلاب نسخة معيوبة من

١٢ ألف كتاب مقددة ومنسوخة شبطنها المصنفات الفنية في حملاتها الأخيرة لمواجهة ظاهرة مافيا تصوير كتب أساتذة الجامعة وبيعها للطلبة !! وإذا كان من حق الأساتذة المطالبة بالتصدي لهذه المافيا والدفاع عن حقوقهم المالية التي تضيق عليهم بسبب تصوير كتبهم وبيعها للطلبة بسعير لرخس إلا أن السؤال الذي لم يواجه به أحد نفسه هو : لماذا ظهرت هذه المافيا ؟ ولماذا يقبل الطلاب على التعامل معها ؟

الأساتذة أنفسهم في قصص الاتهام !!

لا خلاف على حق أساتذة الجامعة في حقبة كتبهم من يريدون استغلالاً للفرص السريع دون اعتبار لجمهورهم وبيعها للطلاب بسعر أقل !! ولكن ليس من حق الطلاب أيضاً تجريد الطريقة التي يحصل بها على الكتاب سواء بتصويره من زميل أتاحته له ظروفه المالية شراءه أو استعارته من آخر في دلفة سابقة !!

الذي يحدث على أرض الواقع يؤكد أن الأساتذة يفتنون في ابتكار أساليب لإجبار الطلبة على شراء الكتب الجامعية خاصة في الكليات النظرية ذات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٤

● أستاذ جامعي يبيع

كتابه بنفسه !!

● وآخر يساوم الطلبة ..

نسبة الغياب مقابل

شراء الكتاب !!

● حيل الأساتذة لمواجهة

مأقبا التصوير !!

تسلم هذه البطاقات أو الأوراق الموزعة خشية أن يتعامل الأساتذة بتصبح أوراقا أو يترصد للخدمة كلها إذا وجد انتفاضا في نسبة بيع كتابه !!
لائحة المجلس الأعلى للتعليمات تنص على أن يتم تدريس الكتاب المقرر للطلبة على الأقل من مئة عشرين حتى لا يقوم الأساتذة بتغيير الكتاب كل عام ، والذي يحدث في الواقع المثل أن الأستاذ يبدأ بتدريس كتاب ، وبعد مئة يوم بإعادة كتاب آخر خلف له ، فيشترى الطلبة الكتاب الجديد ثم يعود بعد مئة يوم آخرين لتدريس الكتاب الأول حتى يتسنى له بيعه دون أن يسميه الطلبة من الخدمة السابقة ، ورغم ذلك فقد وصلت نسبة توزيع الكتاب في بعض الكليات بجمعة حلوان للعام الماضي إلى ٣٠٪ فقط من عدد الطلبة !!

● المأقبا والأوكار !!

بحوار عطة لثروة بجمعة حلوان توجد مأقبا لتصوير الكتب ، وهم عبارة عن عدة أكشاك لتصوير الأوراق وبيع الكتب للصورة ، وبعد

الكتاب !! فوري الأساتذة أن الطلاب بتصويره للكتاب ويبيع مجهودهم وتبذيرهم في تأليف الكتب وتصويره كل فترة .. في حين أنهم تتسبوا سفالاتهم في بسر الكتب ، حتى حرب الطلاب المجلس من بين ألبهم وألمه إلى تصويره .
وإن كان المجلس الأعلى للتعليمات قد وضع حدودا لبيع الكتاب المجلس محدداً سعر للقرعة الواحدة في الكتاب بـ ٦٥ قرعاً ، والتي كانت ٦٠ قرعاً منذ فترة ، لم ولمها المجلس لفته بجمعية بسيطة يكون سعر الكتاب للكون من ٣٠ مازمة مثلا حوالي ١٩ جنيه ، في حين يؤكد أحد الأساتذة أنه لم يطع ٢٠٠٠ نسخة من كتاب مكون من ٣٠

مازمة تكون تكلفة النسخة ستة جنيهات فقط !! ولكنه بذلك أن يبيع الكتاب بأربعة جنيهات ليحقق جنيهين ربعا في كل نسخة ، أو يبيعه بمشرة جنيهات ويحقق ربعا ٤ جنيهات ، ويكون بذلك صافي ربحه في بيع النسخ ٨ آلاف جنيه . وهذا ربح مغلول جدا .. ويكون من خلاله ويسلوب عمل عارية للجامعة تصوير الكتب لأنه في هذه الحالة سيحاسب سعر الكتاب بالتصوير ، وسيجد الطالب أن من الأفضل له أن يحصل على نسخة أصلية من الكتاب .

● الفخ والطالب الغليان !!

ويتميز أحد طلبة جامعة القاهرة بأنه يبيع ما يحتاج إليه من كتب من بعض الزملاء .. ويقول : الأستاذ يبيع الكتاب كوير الحجوم حتى يدخل في شريحة السعر الأعلى ، كما حدثته القواقع ، ثم بعد ذلك يقوم بإهداء أكثر من ثلثه !! وشره كل الكتب

الجامعية فتح يقع في طالب القرعة الأولى فقط لأنه يكون جاهلا بما يحدث داخل الحياة الجامعية ، وبعد ذلك يكتشف أنه يمكن ألا يشتري أي كتاب ويستهمل على المعاصرة وتصويره للطلاب المعروفة من الكتاب أو استمارة الكتاب من طلاب القرعة السابقة أو الاحتياذ على أوراق المصنف والدروس التي تصورها من بعض الزملاء .. لكننا نلاحظ جميعا إلى شراء كتب إذا وجدنا فيه ورقة بطون خلف ، ومثلها ما تكون في نهاية الكتاب لأننا نعلم أن الدكتور سيطلب هذه الورقة ليؤكد من أن الطالب اشتري الكتاب !!

وأكدت طالبة أخرى من جامعة جون شمس : قللة : لا توجد لدينا أمثال سبة ! لكننا نحرص على



● المجلس الأعلى للجامعات حدد سعر الملزمة بـ ٦٥ قرشاً ولا أحد يلتزم !! ● الدكتوراة المنتهية باعت الكتاب ثم ألغت الانتداب !! ● تهديد الطلبة بتدوين الأسماء ولعبة السورق الملون !!

حضور الامتحان ليح كتاب آخر له !! فهو يأخذ
الكتاب كل أسبوع ، والذي يزيد غيابه عن أربع
عاشرات يتبره على الفور بأسلوب خاص به ، بأنه لا
يسكفه قارئاً حرمته من الامتحان ويقترح عليه أن
يأخذ بعتاً حتى يتسنى له أن يلقى فريده ليوافق
الطالب على اللجوء على عمل البحث ليخبره الأستاذ
أن عليه أن يشتري كتاباً آخر - من كتب الأستاذ
طبعاً - سعره مائة جنيهات ، ويقترح الكتاب من
الشرطة التي تليه لكتابة المصحة ويبيعه له ، ثم
يأخذ له من الكتاب أحد الموضوعات التي تحل أربع
أو خمس صفحات ، ويطلب منه تقديم بحث في
حدود ثلاث صفحات !!

أما ما فعلته (د.أ) أستاذة الرياضيات بكلية
العلوم جامعة حلوان فلا يمكن أن يطلق عليه سوى
أنه عملية نصب !! فقد اكتسبت لتدريس مادة
الإحصاء لكلية الخدمة الاجتماعية ، وأكملت الطلبة

الحاصلات للكلية للإمارة المركزية لكافة جرائم
المصنفات والمطبوعات حل هذه الأزمات وإطلاق
الكثير من هذه الأكاذيب ، نقل هؤلاء الحياة
تنساقهم إلى الحديقة اليابانية فأسبح من للشاهد
المعاني أن تجد رجلاً يلبس إلى الحديقة وبمعه كرتونة
كتب ، والطلبة يهرلون جيداً مكابهم ، ويذهبون
اليوم لشراء الكتب .. الغريب أن رجال الأمن
داخل أي جامعة إذا وجدوا كتاباً مصوراً مع طالب
لاستخدامه الشخصي أو شاهد أسأله لماذا طالب
يحمل المحاضرة وبمعه نسخة مصورة من كتابه يتم
استجواب الطالب ومصادرة الكتاب !!

سألت أحد أساتذة الجامعة للطبوعين من ظاهرة
تصوير الكتب عن الضرر الذي يلحق به فقال :
- هذا عمل غير أخلاقي ، فلماذا أقضي موسم الصيف
في تطوير الكتاب وتحميله ليوافق التطور الجديد في
جال تخصصي ، ثم يأتي آخر ويبيعه ويكسب من
ورائه دون حق فأبدا حالة سرقة بكل تأكيد .

بالطبع لا أحد ينكر صحة وجهة النظر هذه لكن
يأتي تحدي الأستاذ الجليلي سراً منسباً لكتابه هو
الأفضل حل للحفاظ على حق من أية سرقة !!

● الأستاذ منتدب !!

كثير من الأساتذة يتعاملون مع الانتداب لتدريس
مادة تخصصية في كلية أخرى على أنها مجرد (سيوية)
لأبد من الحصول منها على أكبر منفعة مادية ممكنة
بصرف النظر عن السمة الأساسية التي يمكن أن تلحق
بهم !!

لأحد الأساتذة المنتدبين من كلية دار العلوم
لتدريس اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا بكلية
الإعلام يعلن في المحاضرة أنه يبيع الكتاب المقرر من
تأليفه بمائة جنيهات ، وأنه يبيع في المكتبات بـ ١٧
جنيهاً !! ويبدأ في تسجيل أسماء من يشترون منه
ليتهم يأتوا الطلبة الملتزمين من يبيع للكتاب بنفسه
فيحطرون لتفركه منه هم أيضاً !!

أما الموقف الأكثر غرابة لهذا الأستاذ فهو استغلاله
لشرط ألا يتعدى غياب الطالب نسبة معينة



بضرورة شراء للزمنة التي أهدتها لليلة التي ستدرسها ، وأنها تشمل كل النسخ والمخطوطات التي ستأتي في الامتحان ، وأمام حرف طلبة الخدمة الاجتماعية من دراسة مادة عملية كالإحصاء ، وأمام أسلوب تدوين أسباه الطلبة التي تقتري للزمنة ، قبل الجميع على شرائها وخلال أسابيع كانت باعث للزمنة لكل الطلبة ثم لاقت بالقبول !! ولم تظهر مرة أخرى لى الكلية ، ورفضت بكلمة الانتداب لأسباب وأهمية والتفتت الكلية مدرسا آخر كان له مقرر وكتب آخر !!

● في الكلية أرخص !!

الذي يؤكد أن معظم الطلاب ينجحون لتسوير الكتب بسبب ضيق إمكانياتهم المالية من ناحية ، والمالاء لى أسعارها من ناحية أخرى لله في كلية تجارة : إنجليزي ، بجامعة عين شمس لا يوجد أثر ملحوظ لظاهرة تسوير الكتب لأن الكلية تبع للطلبة الكتب بسعر إجمال لمجموع المواد المقررة ، كما يتم في المدارس ، ويختلف سعرها من فرقة لأخرى ، لكنه يتراوح ما بين ٥٥٠ و٧٠٠ جنيه - بخلاف المصاريف الدراسية التي تزيد على الآلاف جنيه - بل إن بعض الطلبة يمجزون الكتب قبل بداية الدراسة بأكثر من شهر لأهم يملكون أن الكتب يتبع في الخارج إذا تفتت من مكتبة الكلية يصفع لمتابا ، لإحدى الطالبات العام الماضي لم تلحق شراء الكتب من الكلية فافضرت كتابي للحاسبة والاقتصاد للفرقة الأولى بمبلغ (٣٥٠) جنيناً !!

وإذا كانت كتب ومنابع تجارة إنجليزي يأخذ أغلبها من الخارج خاصة أمريكا ، فهناك بعض المواد التي تختلف الدراسة فيها وفقاً لنظام ولوائح وظروف كل دولة من هذه المواد القانون والموارد والتطور والتأمين ، وفي هذه المواد يقدم الدكتور الذي يدرس للمادة بأعداد كتاب ويصنع للطلبة ، وفي تجارة عين شمس إنجليزي قام أحد الأساتذة العام الماضي ، والذي يدرس مادة الموارد البشرية بوضع الكتب المقررة ، وبعض الطلبة لفروا باستمارة الكتب من الفرقة الثانية حين عرفوا أن للنسخ لم يتغير ، وفوجئوا بأن الأساتذة يطالبهم في بداية الترم بتسليم الأسئلة المقررة في الثلاث صفحات الأخيرة من الكتاب بلون مختلف عن العام الماضي .. فذهب الطلبة الذين لم يشتروا الكتب للدكتور وأصبروا : كلاً أيام اشتروا الكتب ، لكنهم لم يكونوا مدركين لأهمية تسليم هذه الورقات الثلاث لتفهمنا البعض

ونقلت من البعض الآخر ، وظلوا حلاً من الدكتور الذي تطرح ووفر لهم الثلاث ووقلت مقابل ١٢ جنيناً ، وبالمثل اشترى الطلبة الثلاث ووقلت من الفرائض التي كلفه الدكتور باللمعة ، وكلهم قلق من عدم أهمية هذه الورقات ، لكنهم أيضاً يتفنون على مستقبلهم !!

وفي النهاية إذا كان من حق الأستاذ الجامعي اللطاف من كتبه ومجهوده من مالها التصوير والنسخ والتقليد ، فإنه من حق الطالب الجامعي أيضاً أن يحصل على الكتاب بسعر معقول وألا يرتبط شرائه له بتجربة آخر العام !!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٤

● بالفاكس

إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب

هذه رسالة مشرفة من المصريين يرسلون اسم مصر
عليها على مستوى العالم ، والطبيب ، شريف أحمد بحث
الله ، الطبيب بوحدة الوراثة بمستشفى الأطفال
، أبو الريش ، جامعة القاهرة وعضو جمعية الوراثة
الأمريكية والأوروبية لحد مؤلاء الشهاب إذ حصل على
جائزة who's who in the world لسنة ٩٨ وذلك على
مستوى العلم - في الوراثة الجينية - والتي يطلق
عليها ، موسوعة العلماء ، وهذه الموسوعة العلمية
العلمية المشهورة المختارة ليكون رجل العلم عام ٩٨ في
تخصصه تقديراً لجهده ولإحاطة المختصة ، وقد تم هذا
الترشيح بناء على البحث الذي نشره فيه بتشخيص
الأمراض الوراثية أثناء الحمل ، ولشركته أيضاً في
البحث المصري الفرنسي للحد من الإصابة في مصر ، وقد
أرسل إلى رئاسة الجمهورية ليهدي إلى بلده ممثلاً في
شخص رئيس الجمهورية هذا الإنجاز العلمي الكبير .
وقد رد عليه الدكتور أسماء الباز مستشار رئيس
الجمهورية بتهنئته على نجاحه الشرف ، ولكن يبدو أنه
لا كرامة لنخب في وطنه ، فهذا الطبيب يتعرض لضغوط
لأنه دفعه لأن يترك وطنه وبلده مصر ليسأل في الخارج
حيث يعرفون هناك قيمة العلم والطعام .
والاضطهاد الذي يعاني منه الدكتور شريف بحث
الله يتلخص في أنه فوجيء بوضع العراقيل أمامه
ومحاولة إلغاء رسالة الدكتوراه عن طريق الاستلاحة
الدكتورة سمير أبو العلا رئيسة قسم الأطفال بطب
المنوفية ، أي عليه أن يبدأ من جديد والغريب أنها
إحدى المدرسين للرئيسيين على الرسالة ، إذ قامت بتقديم
طلب لرئيس الدراسات العليا بكلية طب المنوفية لإلغاء
الرسالة بحجة عدم تقديمه فيها ١١ رغم أنه أوفد على

الانتهاء منها ! ورغم رفض المدرس الرئيس الثاني وفي
الاستلاحة الدكتوراه لمينة مسلم استلاحة طب الأطفال
والوراثة بطب القاهرة التوقيع على هذا الطلب
الغريب . وقد قام الدكتور شريف بتقديم التنازل التي
توصل إليها من خلال إعداده للرسالة إلى قسم الدراسات
العليا الذي قام بدوره بتجديد الموقف وخاصة أنه يعتقد
إلى سنة قانوني آخر - بالإضافة إلى تقديم الدكتور
شريف لتخليج أبعائه - وهو عدم توقيع المدرس الرئيس
الثاني ومزالل الموقف متجسداً حتى الآن .

ولا يدري الطبيب الشهاب كيف يتصرف ؟
ونحن نرايح بالفاكس صوته إلى سيديكم ليراجع إليكم
عنه ، وحتى لا يصيبه اليأس فيبدأ الرجل وهذا فقط
تعرف قيمة أحد شهابنا النخبين .. ونحن أيضاً على ثقة
فكم سوف تحلقون في هذا الموقف الغريب !

«دريسة المخطأوي»



المصدر : **النصر**

التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات في جامعة الأزهر ضد الصهيونية والأمريكان

احتشد الآلاف من طلاب جامعة الأزهر أسس الأول في مظاهرات ضد الكيان الصهيوني والتمسكاته ضد الفلسطينيين في الأراضي المحتلة. قام الطلاب بحرق الشعارات الصهيونية والأمريكية والصهيونية، كما طالبوا إرجاء الجامعة بمجسم للمسود الأقصى كنزوا لائحة تحته تقول (إن نساء)، وطالبوا للتظاهرين بطرد سفير الصهيونية من القاهرة، وفتح باب الجهاد أمام الشباب دفاعاً عن الأقصى الأسمر. كما تشد الطلاب بالمحاضرات الإيمانية الذي واقع في مدينة الأقصر الشهر الماضي وراح ضحيته مائة قتيل وجريح من السياح ضيوف مصر. ومن جهة أخرى أخرجت مباحث أمن الدولة فيبر الثلاثة المظهرين الزميل

عبدالله محمد ممام -عضو لجانة الشباب بحزب العمل، والطالب بكلية الطب جامعة عين شمس -عقب احتجازه أكثر من ٨ ساعة تمرش خلالها الزميل لإمانات بالغة بتهمة الانتماء إلى حزب شرعي هو حزب العمل.

وبينما كان عبدالله يقوم بتوزيع منشأسة على طلاب عين شمس بمناسبة ذكرى الإسراء والمعراج فوجيء بمعروض الجامعة يستهدفون وتم تفتيشه ذاتياً ومما ساء ما لديه من أوراق وكارتنيكات، وقد زعم شباب المعروض في تقريرهم أن الزميل يقوم بجمع ثروات لصالح الحزب وعلى التمسك بالثبوت في الأمثلة عبدالله إلى مبنى مباحث أكثر من ١٦ حيث خضع للتفتيشات أكثر من ١٦ ساعة، ولأنه ذك أنه لم التمام منزله وتفتيشه في محاولة لتفريط أي منشورات مخالفة. قضى الزميل فترة احتجازه في علير القنصلين في غرفة مساحتها ٢ أمتار مربعة وتضم

أكثر من (٢٠) محتجزاً



المصدر : الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٥

بالحق عليك لا تفعلها يا

فضيلة الإمام

بالحق
يا يحيى اسماعيل

بينما أرتب مع
الرافيين والمرافين
حال التعليم واللقبة
الغريبة بمؤسسات
مصر التعليمية
بجامعة وحاله وحالها
بالأهر الشريف
بخاصة، إذا بمازلة
السؤال، نعل من
أربما نلرتس
سحبلة الأهرام في
الماشر من رجب
وبوهمير لهذا العام
ونسبت صدور
لفضيلة الإمام الأبر
من عزم فضيلته
على عسطن
مقرحات اللجان
التخصصية على
مجلس الشعب
الصدور قانون يلقي
النظام القديم
القانونية الأزهرية
وجعلها لسلات
سنوات بدلاً من
أربعة أسوة بطلاب
الثانوية العامة



بإدارة العامة للثقافة والفنون في دمشق

الكتاب: كتاب في تاريخ دمشق
المجلد: الثاني
العدد: ١٢٠٠ صفحة
الطبعة: الأولى ١٩٩٧
الناشر: دار الفنون
المدينة: دمشق
السنة: ١٤١٩ هـ
القيمة: ١٠٠٠٠ ل.س.
الكتاب: كتاب في تاريخ دمشق
المجلد: الثاني
العدد: ١٢٠٠ صفحة
الطبعة: الأولى ١٩٩٧
الناشر: دار الفنون
المدينة: دمشق
السنة: ١٤١٩ هـ
القيمة: ١٠٠٠٠ ل.س.

الكتاب: كتاب في تاريخ دمشق
المجلد: الثاني
العدد: ١٢٠٠ صفحة
الطبعة: الأولى ١٩٩٧
الناشر: دار الفنون
المدينة: دمشق
السنة: ١٤١٩ هـ
القيمة: ١٠٠٠٠ ل.س.

الكتاب: كتاب في تاريخ دمشق
المجلد: الثاني
العدد: ١٢٠٠ صفحة
الطبعة: الأولى ١٩٩٧
الناشر: دار الفنون
المدينة: دمشق
السنة: ١٤١٩ هـ
القيمة: ١٠٠٠٠ ل.س.



الصدر : ~~الشمس~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/٥ التاريخ

الأخلاق والتربية، ومنه الأستاذ الأزهري الشريف
الشيخ، ومدير مجلة الأزهر الشريف
هذا الحق - مرة ربيع الآخر ١٣٧٥ - ١٤٠٠ من
شوال سنة ١٩٥٥، برعاية مديونة
وصار حجة بان الأستاذ - الإجماع
القانوني من بيان الأزهر في موضع الأساس
من حجة الشهابي ومسابيه الخالد
لمسابقة قائله، وما يلاءم الطابق الأعلى في
بيان هذه المسألة، ويؤيد (١/ ٣٢٨) من
الشيخ الخطيب، فلهذه له تبيين الشيخ
عبد القادر السبيعي بأنه تصويب نصيب
الخصومة بغيره لو يلقونها بغيره منصوص
للإعلام السابق من ٣٤٧
ول هذه الحجة نشر بيان وجهه علمه
الأزهري الشريف موقع من رئيسها أستاذ
الشيخ الشيخ محمد الشريفي لتمام بابه
بما تو جهت به إلى رئيس الدولة لتمام
وقادها ٢٠٢٢
لها الرئيس، إنها لتمام، نحن نعلم
بسلامة الأزهري، وهو من على
السلام، ويرتفع مع ذلك أن في المذهب
يرمى من المذهب بهذا المصريح الإسلامي
الخاص، وهذا المذهب الإسلامي المذهب
وهذه المذاهب العنصرية، فبما نعلم الله إلى
نستحق لهذه الآراء للتحضر، وأن نعلموا
الأزهري من المذهب في أمم ميمته، فإن في لتمام
لتمام الإسلام ومعد مصر
أن ما يخدم العلمانية للعلمية والعلمية
من السوء تاليف الشريك لم يلقى على
كل ذي نصر ويعرف، ولها تتسوسر
لتمام للعلمية بحسن فن البصر من
معلم ومنزلة، والتي والله جود على
مصر من إلى إلى علمها يوم تنتشر في
الأزهري كما تنتشر شوكها، وإن الأزهر ليس
أجبراً فهو ولا لا زالت تولى، وإن الأزهر
مسألة لتمام فلا ينتشر منها، وإن في
محظ ولا يمول، ولما عرفت تجد في
البينة من الوقت والمكان إذا شئت عليها
معه، وحديثه وسنة، ولما تقدم بطلب
الرسالة لها، وإن ما في الأزهر من
سويعة وزينات وأجزاء مملوكة لتمام
لتمام خلف صالح لتمام الإعلام لتمام
مطوية، والتي زعمنا، والفريق، ومن
لتمام محمودة، وإننا، والفريق، فإن
لتمام يكون أن رصداً له من الفقر، وإن
لتمام مصرنا، ولما الإسلام، إننا
بما لتمام هذا الحق، والمذهب لتمام بها
منه من إلى أمر القوي ورئيسه جامعة
الأزهري ومصلحة ١١٩
والله عليم .. هذا لتلخيص على هذا الحق
والله عليم

١٩٩٧/١٤/٥



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يقرر:

إعادة تشكيل لجان التعليم الجامعي لتبدأ عملها ١٥ يناير

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إعادة تشكيل لجان التعليم الجامعي، وعندما ١٧ لجنة لتبدأ عملها من ١٥ يناير المقبل. وأن تبدأ إجازة نصف العام الدراسي من ٢٨ يناير على أن تستأنف الدراسة من السبت ١٤ فبراير. وأن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات من ٢ يناير ولذا للمواعيد التي تحددها الجامعات. كما قرر المجلس تطبيق قواعد القبول الإقنيس للطلاب المرشحين بولايات التدريب بالجامعات والشعب التي تطلب كترجيحات مستقلة بها من الماسجلين على الثانوية العامة من إحدى مدارس الثانوية والمتكوفين، واللغات، ولثانوية الجيزة، والباله، والثانوية الرياضية والمعسكرية الداخلية ولذا لحل الإلزام الأصلي للطلاب، وأجست الإلزام المؤقتة بالدرسة في

حدود الحد الأدنى الذي قبول في هذه الكليات والشعب، واستمرار الطلاب للتحقق ببرنامج التدريب، الترميز الترميز بكلية التربية بجمهورية. طبقا لاستكمال براسمهم حتى يتم تخرجهم مع منحهم شهادة للتعليم الترميز إلى أحد الفجالات الزراعية، أو التجارية أو الصناعية. ووافق المجلس كذلك على السماح للطلاب من خريجات المدارس الثانوية الفنية للتدريس من فمحات لمس علم التدريس والماسجلين السابقين عليه بالامتحان بالمعادن الفنية للتدريس الثانية لكليات الفج بالجامعات، بشرط الحصول على نسبة ٧٠ من المجموع الكلي لدرجات القبول، واجتياز الاختبار النفسي الذي يجريه المعهد، وزيادة للكاليفات للطلاب النج الدراسية من الماسجلين على درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس التوافق بما يعادل لالرتب السنوي للمعيد والمدرس المساعد بالنسبة للماجلين على درجة الماجستير.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعب مصر يقبل التحدى!

وزير التعليم:

رحلات طلابية

بدمية

الموجهات التي تحدث الآن في بلادنا لاحتواء ما
صنفته ايدى الغرب.. هي بكل المقاييس معركة قومية
تكشف عن روح التحدى في أعماق الإنسان المصري
عندما يواجه خطرا يهدد رزقه ويحطم صورته الطيبة
الآمنة التي يقف بها كل زائر لبلادنا.

وتتطلع البلاد الى دور هام لوزارة التعليم كي تشجع الرحلات الطلابية
ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك
قد أصدر توجيهاته بتشجيع السياحة الداخلية، ومن هنا كان القرار بتعديل
مواعيد اجازة نصف العام الدراسية بحيث تكون عقب اجازة عيد الفطر
مباشرة، ومن ثم فقد تم الاتفاق مع وزارتي السياحة والنقل بتنظيم الرحلات
للدراسة لاجل احياء نصف العام
للمناطق السياحية والآثرية خاصة
الاحمر واسوان، وأضاف انه كاف
مثير للبريات التعليمية بالحدائق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

بالإضافة لهذه الرحلات ولأنه يستفيد
الوزارة بدعمها ماديا من ميزانيات
الأنشطة بالوزارة بحيث تكون تكلفة
الرحلة للطلاب أو الطالبة في حدود
الاحتياجات المالية للنسبة لهم وتحديثا
لجود التكاليف وحتى تتاح الفرصة لأكثر
عدد من الطلاب بهذه الرحلات ولا يحرم
أي طالب بسبب عدم قدرته المالية، بل
وأن تكون هذه الرحلات مجانا للطلبة
المطلوبين.

وأشار إلى أن الهدف من هذه
الرحلات هو مشاركة المواطنين في هذه المناطق السياحية من المنطقة التي
يمثلون منها وتخفيفا من المسافة المالية التي يبرون بها إلى المدن للتعويض
وحتى يشعروا أن كل مواطن ينفق إلى جانبهم في هذه الرحلة.
وعلى صعيد آخر أكد وزير التعليم بأن تنظيم هذه الرحلات ستكون فرصة
مناسبة لزيارتنا الطلاب للتعرف على حضارة بلدهم العظيمة وتاريخها العريق
وزيادة الوعي لديهم بأهمية السياحة كمصدر للدخل لأن هذا أحد المقامات
الجديدة التي أصبحت للمناخ الدراسي والتي تتضمن أيضا التعرف بأهمية
البيئة والمشكلة السكانية وتؤكد على خطورة التلوث والارهاب اللذين يهددان
السلام الاجتماعي وهذه الرحلات تؤكد هذه المقامات في التعامل كي تحقق
أيضا تقربا من الترابط بين الطلبة والمدرسين المواطنين لهم.

الجمعيات الأهلية

وهناك دور هام أيضا ولاتنية للوزراء في مصر والتي تمثل شريحة من
المجتمع تنتمي إلى الجمعيات الأهلية وتمتعت لشراف وزارة الشؤون الاجتماعية
لقد قامت بالرد على حادث القصير كما يقول أحمد شحاتة حاكم المنطقة
للوزارية ٢٥٢ بمصر بأنه تم توجيه رسالة إلى المؤسسة الخيرية لاتنية للوزراء
على مستوى العالم والتي تنتشر في ١٨٢ دولة ينتسب إليها مليون ونصف
عضو، نقاشد فيها جميع أعضاء هذه النوادي الوقوف في وجه الارهاب
واستئصال جزيره خاصة من الدول التي ترهنا تحت إسم الحرية
والديمقراطية.

أما بالنسبة لتجاوز هذا الحدث فإن المنطقة في مصر تقوم بالتنسيق مع
لتنيتها المساهمة في تشجيع السياحة الداخلية في خلال أيام الأضواء
وأصرح برحلات إلى كل من المناطق السياحية بجميع أنحاء الجمهورية للفتنة
الكاملة فيما يسود مصر جميعها من أمن وأمان، وأن هناك انوارا كثيرة لا
تستطيع الحكومة القيام بها، وعلى الجمعيات الأهلية أن تساهم بكل أفرادها
وطاقتها ببذل الجهد لمحاربة هذا الخطر الإرهابي.

أجلام الريدي



المصدر : المصر ور

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة ٦ أكتوبر المستقل

لائحة الجامعات الخاصة قاصرة للغاية

□ في تصريحات خاصة للمصور قال د. سمير البنيوي، أنه استقال من رئاسة جامعة ٦ أكتوبر بسبب التدخل الشديد لأسطورة رأس المال في العمل الجامعي ، وذلك لأن قانون تنظيم الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية قاصرة للغاية ولا تحقق الرقابة على مؤسسات التعليم الخاص، وللأسف كان هناك استمجال من أصحاب رأس المال للربح ولقد رفضت الفاء عقد المستشفى التعليمي وإحلاله ببيت قديم للطلبات ليكون مستشفى تعليميا إذ أن هذا ضد كل الأعراف الجامعية والحلوية ، خاصة وأنه استأذ للطلب أولا وأخيرا ، كما أن أصحاب رأس المال طالبوا بخفض مرتبات أعضاء هيئات التدريس وهذا ما رفضته فشلا من أنه لم يتم صرف مكافآت الامتحانات في العام الماضي ، لذا فقد كان هناك استمجال شديد للتربح ونعويض الفروض والتي تبلغ ٢١٦ مليون جنيه .



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحد .. تبدأ مناقشته

تعديلات في مجلس الشعب لمشروع الحكومة

لقانون الثانوية العامة

هل يوافق المجلس على إعادة في الثانوية العامة؟

العديد من النواب بضرورة فتح جلسات استماع لهذا القانون الحيوي الذي تنتظره آلاف الأسر في مصر ،

ومناقشة نظام التعليم بصفة عامة . وقال رفعت شريف وكيل لجنة التعليم إن مشروع القانون يعيدنا إلى نظام الثانوية العامة ذات المرحلة الواحدة بدلاً من مرحلتين ذات السنتين الثانوية والثالثة ، وهذا ما تقدم به الحكومة في قانونها

الجديد ، وقال إن الأمر يحتاج إلى مزيد من الدراسة المتأنية وهذا ما أيد به الكثير من نواب لجنة التعليم مؤكعين أن الأمر يقتضي عمل جلسات استماع لكل الآراء حول هذه القضية الخطيرة التي تمس كل أسرة في مصر .

وكان عدد من أعضاء اللجنة قد اقترحوا العودة إلى نظام الثانوية العامة القديمة التي تعبر عن الجماهير الحقيقية بدلاً من هذه للجماهير الوهمية ، وقال إن عملية التحسين انضمت العرب في قلب الأمر المصرية بعد أن وصل الأمر إلى حد أن الطالب الحاصل على ٩٠٪ لا يتمكن من دخول أي من كليات القمة ، وأصبح الطالب في حالة دراسة لعمام متتاليين لإيجاد فيها مقتضا لا هو ولا أسرته ، كما أن هذا الوضع اتشم الدروس الخصوصية .

بينما قال أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بالمجلس إن اللجنة عقدت سبع جلسات استماع لمشروع القانون منذ طرحه بل استدعت اللجنة كبار المتخصصين من

كتب : نبيل رشوان و إيمان رسلان

يناقش مجلس الشعب الأحد القادم قانون الثانوية العامة الذي تقيمت به الحكومة والأغلب أنه سوف يتعرض لمناقشات صاخبة وتعديلات ومناقشات خاصة بعد أن قال أعضاء لجنة التعليم بالمجلس إن هذا المشروع غير مفهوم يحتاج إلى قانون يسره ويوضح مبادئه .

وقد أثار النواب قضية تتعلق بمناقشة القانون بعد مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الدراسي ، مما يثير مشكلة حول تطبيقه وهل سيطبق بكثافة وعلى أي على العام للدراسي الحالي ٩٧ / ٩٨ مما يعطى سندا لأولياء الأمور لرفع دعاوى لوقف تنفيذ القانون في العام الحالي كما طالب هؤلاء بإعطاء فرصة للطلاب وتطبيق القانون ابتداء من العام الدراسي القادم بينما يطالب بعض أعضاء اللجنة التشريعية أن تتم الموافقة على الأثر الرجعي لتطبيق القانون من بداية الدراسة للعام الحالي وهو ما يتطلب أن تكون الموافقة باغلبية ثلثي الحاضرين ذاء بالإسم .

وقال المستشار محمد موسى : إن تطبيق القانون على العام الدراسي الحالي لا يعني أثرا رجعياً ، لأنه ليس هناك تعاضد بين الطلاب ووزارة التربية والتعليم ، بل أن الطلاب يعلمون سلفاً أن هناك اجتاهاً لتعديل القانون وإلغاء التحسين ، وأضاف أن النظام الجديد يعد بمثابة نظام للترميم المعمول به في الجامعات بمعنى أن يحصل الطلاب على الثانوية العامة بعد مروره بالترم الأول والترم الثاني أي السنتين الثانية والثالثة .



المصدر : المص ور

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

استاذة التربية وعمداتها ، وفي الجلسة الأخيرة حضر وزير التعليم ووكيل أول الوزارة كما ناقشنا أيضا مشروع القانون الذي تقدم به النائب عبدالنعم العيسى وأسفرت المناقشة عن إضافة مادة من مشروعه إلى مشروع الحكومة وهو الخاص بأن من حق وزير التعليم تصديق موعد بدء الدراسة والامتحانات وذلك تحقيقاً لبدأ تكافؤ الفرض ، وأن امتحان الثانوية العامة امتحان عام .

ومن عدم اجازة التعديلات المقدم للامتحان وقصر إعادة للعام الدراسي على الطلاب الراسب فقط بحرمان الناجح ولو بمجموع ٥٠.٠٪ من دخول الثانوية العامة مرة أخرى.

قال إن هذه القضية لم تتعرض لها إطلاقاً داخل اللجنة ولم تفلت إليها ويمكن دراسة هذا الأمر خاصة أن القانون القديم لم يتطرق إليها ولم يقصر حق إعادة على الراسب وهي مسألة تربوية وإنسانية لابد للمجلس والأعضاء من التفكير فيها ، لأن الطلاب الذي سوف يشعر أنه غير متأكد من نجاحه بمجموع كبير سوف يسقط نفسه

حتى لا يجرم نهائياً من أخذ شهادة الثانوية العامة ، وعموماً فقد سمح مشروع القانون للطلاب الراسب بالإعادة مرة واحدة في السنة الثانية (التزم الأول للامتحان) ولرخصتين إحداهما منازل للمصف الثالث للثانوي (التزم الثاني للامتحان) وكان القانون القديم يعطي فرصة واحدة .

كما إن هناك اتجاه بالذلل في التفكير في السماح بالتقدم من الخارج للحصول على الثانوية العامة ولكن هذه الفكرة عليها محاليز إذ أنها يمكن أن تسمح بعدم تكافؤ الفرض عند الالتحاق بالجامعات . ومن ناحية أخرى قال د. حسين كامل

بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه لم يشعب من اجتماع لجنة التعليم الأخير ويسأل في ذلك رئيس لجنة التعليم وبإني اعتبرت عن تكملة الاجتماع وكان قد قرب على نهاية وقت للأعضاء إنني لدى موعد مهم واستكمل الجلسة المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لشرح أية استفسارات لأعضاء اللجنة .

كما لم يحدث أن قلت أن نظام التعليم فاشل والذي حدث أنني وزير مسئول في الحكومة والكلام الذي كتب كان في المكرة لتعديل القانون والذي لابد ، قانوناً ومستوى ، أن يحيله وزير التعليم ويوقع عليه ، ويعرف للجميع موقعي وهذا هو رأي الحكومة ومجلس الوزراء .

ويؤكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمسئول عن امتحانات الثانوية العامة ، إن الوزارة جهة تنفيذية ملتزمة بالثانوية العامة وامتحاناتها سواء كان امتحان واحداً سنوياً أو أكثر من امتحان ، فهذه القضية الفنية لن تؤثر على أداء العمل داخل الوزارة .



المصدر : الزمان

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعزيز من سيطرة الحزب الوطني على اللجان العلمية بالجامعات قبل صدور نظام الترقيات الجديد



محمد شهاب

وهي خطوة مراماة أن تعالج فيها جميع الجامعات الإقليمية بالإضافة إلى زيادة أعضائها إلى ٢٠ عضواً حتى تستطيع اللجنة تطبيق جميع الإبعاد للجنة للترقيات كما اتدوا أهمية أن يكون للجنة أبحاث الترقية سواء للأستاذ أو الأستاذ المساعد بناء على موضوع البحث ومدى مساهمته في تطوير البحوث العلمي في التخصصات الدقيقة لأن الخطر أن يتقدم لدرس المتقدم للترقية بمدد غير من الأبحاث سوف يؤدي إلى عدم دقة وإتقان الأبحاث كما تنص على ذلك مناهج البحث العلمي وطالب خبراء التعليم بالجانب الحسابات الشخصية عند النظر في ترقية أي عضو هيئة تدريس مع تقدم الحصول على أي درجة علمية... مشيرين إلى أن بعض أعضاء اللجان العلمية قد يرفضون الترقية لاختلاف التوجهات السياسية مع المتقدمين .

كتب هاني المكاوي:

يدرس المجلس الأعلى للجامعات خلال الفترة القادمة مطالب الطلبة ميلات التدريس بتعديل نظام الترقيات وتشكيل اللجان العلمية الدائمة وطالب أعضاء هيئات التدريس من اللجنة المشكلة لإعداد النظام الجديد مراعاة عدم تكرار سلبيات النظام الحالي وأعضائها تعيين رؤساء اللجان العلمية الدائمة من علماء الفتيات مشيرين إلى أن من يعلق منصب عميد كلية ليس بالضرورة أن يكون مؤهلاً لهذا المركز خاصة بعد قانون تعيين عمداء الكليات الذي أتي إلى تدخل الحسابات الشخصية في التعيينات والتجديد بالإضافة إلى أن رئاسة عمداء الكليات للجان العلمية الدائمة سوف تؤدي إلى تسييس الأبحاث العلمية لأن القسرة الانساني في التعيين في منصب العميد حالياً هو أن يكون عضواً في الحزب الوطني الديمقراطي وهو يعد تقييداً لهيمنة الحزب الحاكم على جميع مؤسسات العمل الوطني. وأكد خبراء التعليم أهمية أن يكون اختيار رؤساء اللجان العلمية الدائمة من بين الأساتذة الملتهمون لهم بالأكاديميات والنبوغ في تخصصاتهم الدقيقة وليس مسجود ولاهم للحكومة. وطالب الخبراء تحري الدقة في اختيار أعضاء لجان الترقيات



المصدر: حـ و لـ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٦



من أضاء لقبيلة المدرس؟

●● هل العلاقة بين الطالب والأستاذ أمهيت على حافة الهاوية ؟!، لقد الطالب احترامه للأستاذ ، والأستاذ أصبح يتعامل مع التلميذ على أنه مصدر لكسب الرزق والتزيح ، إذا كان هذا صحيحا أو يحمل بعض الجوانب الصحيحة فالنتيجة أن المدرسة التي عرفناها فقدت هويتها ، ولم تعد ذلك الحراب المقدس للمعلم والمعلم .. فماذا حدث ؟!

إن قرار وزير التعليم د حسين كامل بهاء الدين بأن يكون الفصل عقوبة الطالب الذي يتعدى على المدرس بالقول أو بالفعل يؤكد أن هناك تسوية ما ولابد من حصه .. ●●

سمر السنوقي



وإذا بدأنا البحث عن أسباب ضياع هبة المدرس ، وتصعد العلاقة بينه وبين الطلاب من عند الطالبة ، وجدنا أن أسبابا كثيرة ، تقف وراء تصعد العلاقة بين المدرس والطالب أولا كما يقول الطالب محمد خالد هي الشلة ، يقول : كنت غفوا بإحدى الفصول المدرسية والتي تقسم في الفالب من أربعة إلى خمسة طلاب ،

يكون لهم زعيم يوجههم ، ولابد أن يطيعوه ، وقد نخلت هذه الشلة حتى أحصل على الحماية ، لأنني عندما أكون بفردي يكون من السهل على أي شلة أخرى أن تضربني أو تحصل على نقودى وطعامى ، ولكني بعد أن وجدت أغلب تصرفات هذه الشلة تضربني بأسيئلتى ، وتحول دون انتظامى في الدراسة وتلقاى ، قررت أن أظل هيموقا مهما جدت لى ، فمثلا كان الزعيم يوجهنا إلى مضايقة المدرس بأى وسيلة ،

حتى يخرج من الفصل ويمتنع عن إتمام الحصة لننظر على حريتنا ونلعب كما نشاء ، وهذا كان يتم ياكثرا من وسيلة منها مثلا وضع أنبوب كروه الرائحة

للمدرس حتى ينظر من الفصل كما حدث مرة مع استاذ الرياضيات أو التحريض على رفض الدرسات بحكم أننا رجال

كبار وعيب إن واحدة ست تتحكم فينا ومن هنا كانت أى مدرسة تدخل الفصل تأخذ فى طردها والهياج عليها ، وأحيانا ما كنا تلجأ إلى إخالفتها بالقاء التلاميذ الصنامية فى وسط الفصل أو الاستنماع عن الدخول الى الفصل حتى تخرج ، وكل هذا أقصر بى لاني اكتشفت فى النهاية أنني لا أستطيع فهم أغلب دروسى ولا أجسد من يشرحها لى ، وحين حدث أبى بالمشكلة تصمى بالهمد

عن هذه الشلة مهما كانت قوتها .

مدرس طيب ١

والأمر لا يتوقف عند مدارس البنين ، فداخل مدارس البنات يحدث نفس الشيء ، فكما تقول رويداد ابراهيم أولى ثانوى : التطاول على المدرس داخل المدرسة أو الفصل لا يحدث إلا إذا سمح المدرس بهذا ، أو على الأصح إذا سمحت شخصيته بقبول ما يحدث ، فالاستاذ الهادى القوق الضخمية ، المتكبر فى ماله ، بمعنى أنه يشرح على أعلى مستوى يستهلك وقت الحصة كله فى الشرح والأسئلة لا يمكن أن يحدث له شيء ، وذلك

بعكس الاستاذ الضميف الذى لا نلهم منه شيئا أو الذى يكتبى بقرأة ما يوجد فى كتاب المدرسة دون تعليق ، وأحيانا نهده لاهم له سوى تنظيم مواعيد الدروس والمجموعات مع الطالبات فى الفصل أثناء الحصة ، فهذا لابد وأن يظهر التهرج والتطاول داخل حصته فذاكر مثلا مدرسا كان طيبا جدا مع تلاميذ فصله ، ولم يكن يرفع صوته عليهم بل كانت أصوات الطالبات فى الأعلى دائما فى حصته ، ولكنه مع ذلك لم يكن يشرح شيئا ، فكانت حصته تحول إلى تهرج وضحك لدرجة أن الطالبات كن ينفين

داخل الحصة أو يقرآن الروايات المأخوذة فى الغفاه ، هنا بجانب المقالب التى لا تعد ولا تحصى ، بل وتنظم بشكل متجدد ومستمر بدءا من سرقة كشكول التحضير وحتى الاقلام ووضع «الصواريخ» فى الفصل ، ورغم كل هذا لم يكن يفعل شيئا

المدرسة مقفولة ١

وفى إحدى مدارس البنين الخاصة قرر الطلاب أن يفلقوا المدرسة ، فكما يقول عادل بهاء (بالصف الثالث الثانوى) ، فى العام الماضى كانت مجموعة من زملائى بالفصل مجمعة بمنزل واحد منهم ، وفجأة قرروا أن يشتروا سلاسل حديدية ويطلقوا



المصدر : حواء

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٦ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

بها المدرسة حتى لا تفتح أبوابها في الصباح ، وبالفعل تمينا كعادتنا للمدرسة ، فوجدنا الباب مغلقا بهذه السلاسل والحارس يواجه الفشل في فكها ، وأخيرا وبمساعدة أحد الحاديين فتح باب المدرسة لكن بعد مضي ساعة تقريبا ، ورغم أن القائل كان شبه معروف من مسئولى المدرسة إلا أنهم لم يعاقبوه ، لأن هذه المجموعة من الطلبة معروفة بممارسة الجريمة ومن السهل عليها إيذاء أى مسئول بالمدرسة وقت دخوله أو خروجه منها بأى وسيلة بدءا من الضرب بالسرقة وحتى التشويه .

فيلسوفي

السلطة والنفوذ والفلس .. هكذا تقسم ميار فهمى أوى ثانوى ما يحدث من بعض الطائيات فى المدارس الخاصة للأساتذة قائلا : كخبر من الطائيات وبالأخص فى المدارس الخاصة يشعرون أنهم أشترين التعليم ، وأن المدرسة تستأثرتهم ليس لها أى فضل عليهم ، وبالتالي فالكثيرات منهن يتخين معظم أيام العام ، دون أى اهتمام بالمدرسة ، خاصة وأن التهديدات المعروفة بإيام الغياب التى يفصل الطالب على أساسها

فى الغالب ما تعتبر مجرد تهديدات ، وفى بعض الأحيان حينما يتم تنفيذها بشكل جدي تبدأ الجرائم فى الظهور ، ومنها سرقة أوراق الغياب والحضور أو حرقها ، وفى مقابل كل هذا يتم شراء التحليم بالمنزل عن طريق الدروس الخصوصية التى يعطيها مدرس المدرسة نفسه ، وبهذا يقتصر الحضور بالمدرسة على وقت الفراغ !

ممنوع الضرب

وفى تقرير أمده أحد الخبراء التربويين جات النتائج لتؤكد أن ٢٥٪ من طلاب المدارس يعانون من ظاهرة الهروب من المدرسة نتيجة لأسباب خاصة ، تتعلق بالملاقة بين الطالب والأساتذ ، التى أصبحت تعاني من اختفاء سياسة العقاب ! هذا ما يشير إليه التقرير ويؤكد الأساتذة أن منع الضرب هو السبب الأول وراء فقدان الأستاذ لهيبته فكما تقول مثال جلال (مدرسة) : بداية هذه الأزمة فى الملاقة بين الطالب والأساتذ تعود إلى قرار منع الضرب والعقاب داخل المدرسة ، فحينما عندما كنا نقابل مدرسينا

ولو فى الطريق العام كنا نحترمهم ونهابهم من مجرد نظرة ، أما الآن فالخطأ يحدث من الطالب ، وأنا لا أمك معاقبته عنه ، والنتيجة أن الخطأ الواحد يتكرر مرة وأثنتين وثلاثا فمجرد فقدان الدرس أدوات هيبته بدءا من درجات أعمال السنة ثم العقاب ، بدأ الطالب يتعدى حدوده حتى فى الحديث العادى ، فهو الآن يرد على مدرسسه ويتحدث معه بالكفاظ غير لائقة ويهجد أن يزجر ولو بكلمة يعان أنه سيخبر أسرته ، والغريب أن الأسرة فى بعض الأحيان لا تكمل دور المدرسة بتوجيه الطالب نحو الصواب ، بل على العكس ، فعند الشكوى ، يهفخر ولى الأمر ، وطالب بعدم الاقتراب من ابنه وقد يتطور الأمر معه كما يحدث ببعض الإدارات التعليمية إلى شكوى إدارة المدرسة بالتسامح الشرطة .

وما يحدث داخل الفصل كثير فكلمة «حضورتك» التى تميز الحديث بين أى كبير وصغير اختفت ليحل محلها لفظ أنت والأغنى الشبابية أصبحت ترد باستمرار أيضا ، وتلغى الكتب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

التعليمية لتضع الاستاذ في موقع المسؤولية وأنا هنا لا أعفيه منها ولكن بقدر ، فالمدرس الذي يتهمونه بأنه يهمل الصحة ولا يقوم بواجبه من أجل درس خصوصي وهو ما يفقده هيئته أمام تلاميذه ، لا بد وأن أوفر له المرتب المفقود الذي يكفل له حياة كريمة ، وقيل أن أحاسبه على عدم حزمه لرجديته داخل الفصل، على أن أتأكد من أنه قد حصل على تأجيله التبرؤ بالفعل قبل أن يمارس المهنة □

ويكيل معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس لثلاثه: الخطأ في رأيي يكمن في كل هؤلاء ، فالطالب الذي لا يجد التوجيه الكافي من أسرته نحو السلوكيات القويمة والتي ينبغي اتباعها نحو أي كبير سواء كان مدرسا أو غير مدرس ، ومنذ طفولته ، سيشأ على هذا ، وإن تجدد في حديثه ألفاظا المعروفة سيادتك ، حضرتك ، من فضلك ، لو سمحت وغيرها ، وغياپ الأسرة وانتشالها بالعمل ، ونظرتها إلى المال على أنه شيء ، وأنه المصور الذي يري ويحلم ويدخل المدارس ، يجعل الطفل ينشأ وفي اعتقاده أنه يشتري كل شيء ، المدرسة التي يدفع مصروفاتها والمدرس الذي يدفع ثمن حصته ، وبالتالي النجاح الذي يمكن أن يشتريه المال ، ومن غياب الأسرة سجد غياب الرقابة وهو ما يعنى أطفالا يرون كل ما يحلو لهم عبر وسائل الإعلام ويقترون بتقليد بعض المواد الإعلامية بغير الواعية والتي يتم إنتاجها بفرض الربح والتثيجه بالطبع سلوكيات كسلوكيات مدرسي الزنتري و «الزعيم» وغيرهما وفي النهاية تنقى العملية

فأصبح الطالب ، يقوم بكل هذا ، ثم يظن أن المدرس هو المسئول ، وهو الذي أمانه وأذاه واليبسيت يهسبك بل ويوقع على أغلب الشهادات المدرسية التي تحوى الكثير من الأخطاء في معلم المواد ويترك الابن أمام الدش والفديو والتليفزيون ، ليتعلم بمفرده ، والنتيجة لا يعانى منها سوى الأستاذ .

وتقول عزة السيد فهمي (مدرسة) : أشك أن قرار إلغاء الضرب بالمدارس كان السبب وراء ظهور السلوكيات الفريية بمدارسنا والفسرب أن أداة العقاب هذه والتي تم الغلأها ، لم تكن توجه لقتل الطالب أو إحداث عاهة به فهي في العادة لم تكن تتمدى توبيخه بشكل يوجهه إلى عدم ممارسة السلوك الخاطيء مرة أخرى .

لكن ما حدث أن العقاب اختفى فاختفى معه احترام المعلم .

خطأ مجتمع

لكن من هو المسئول ؟ الطالب .. الأستاذ .. الأسرة .. وسائل الإعلام .. العملية التعليمية ؟ تساؤلات طرحت على أ. د. ليلى كرم الدين أستاذ علم النفس

جرائم واحكام

● أمرت نيابة المطرية بحبس مدرس بمدرسة ابتدائية ٤ أيام لإتهامه بقتل تلميذ بطرية ، ألفتته اليسر في عيذه اليمنى ، والد وجهت اليه تهمة أحداث عاهة بهستية ١

● قررت نيابة الأحداث إحالة الطالب سيد بدر محمد ١٦ سنة بمدرسة رأيي الماريب الإعدادية بجزيرة بدران إلى مساكم عاحلة بتهمة الاعتداء على مدرسه كان المدرس يقف في فناء المدرسة لتنظيم طابور الصباح فيرجى بالتفويض سيد يخرج من النظام مجازلا التهربج ، ويعتدا علقه كانت النتيجة أن انهال على الطالب بالشمومه على رأسه مما أفقده الوعي ١



المصدر: حواشي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٦

حوادث مدرسية

- طالب بالاسكندرية يشوه وجه ناظر المدرسة بماء النار لأنه شربه في الطابور لعدم التزامه ،
يقرر الطالب أن ينتقم منه ،
- مدرس يدخل الفصل ويجد التلاميذ في حالة هياج ، وعندما يسألهم عن المسئول يرفضونه عن زميل لهم ، فلا يجد أمامه أية وسيلة للعقاب سوى الأمر بوضع رأس التلميذ في صندوق القمامة الخاص بالفصل لمدة ٥ دقائق ويأمر زملاءه بالضحك عليه ،
- في حجاب التلميذ بحالة نفسية ، ويكره المدرسة ويرفض الذهاب إليها ،
- أدت مشاجرة ضخمة بين طلاب المدرسة الخاصة والمعهد الخاص المجاور لها بمدينة نصر إلى أن تتم الدراسة تحت حراسة قوات الأمن المركزي وقوة من شبكات قسم مدينة نصر ، وذلك بعد أن تم القبض على ٢١ طالباً في هذا المشاجرة (أما السبب فكان معاكسة إحدى الطالبات .



الصدر : —————

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٧

الدروس التعليمية جريمة نقود ككارت

في ندوة
حول
التعليم
في مصر

الندوة
ناقشت كل قضايا التعليم
المشاة حاليا، تقريبا، وعلى
رأسها، مشكلة الدروس
الخصوصية، التسرب من التعليم،
محو الأمية، التفوق العلمي،
ومصادقية الجامعات الكبيرة لطلبة
الشانوى، مكتب التنسيق،
الجامعات الخاصة، مجانية
التعليم وعلى من تنفق الدولة،
سفوات الدراسة للطلاب، الرعاية
الصحية، التغذية المدرسية،
مستوى خريجي الجامعة، المناهج
التعليمية والعملية، وارتباط التعليم
بسوق العمل .. وغيرها من قضايا
التعليم

●● التعليم يرتبط بالتنمية وأى نجاح فى
تحقيق تنمية شاملة أو فى أى مجال من مجالات
الحياة، لابد أن يبدأ بالنجاح فى إيجاد نظام
تعليمى متفوق، أو على الأقل، قادر على تحقيق
الأهداف المرجوة منه. خاصة فى بلد مثل مصر،
يقوده الطموح لأن يصبح واحداً من بلدان العالم
المتقدمة .
من هذا المنطلق، عقدت اللجنة القومية للمرأة،
برعاية السيدة سوزان مبارك ندوة عن التعليم
والتنمية الاجتماعية الشاملة فى مصر. ناقشت
أهم قضايا التعليم المشاة حاليا،
وارتباطها بالتنمية
●●



المصدر: حواء

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات العامة : التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٦

وشارك فيها كمتحدثين
رئيسيين أ.د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم، وأ.د.
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي، وأ.د. أمينة
الجندي مقرر لجنة المرأة إضافة
لعدد كبير من المهتمين بقضية
التعليم والتنمية.

تعليم لتكون

في بداية الندوة تحدث أ.د.
مفيد شهاب عن التعليم وارتباطه
 بالتنمية فقال : للتنمية بدون
تعليم، ولا خير في تعليم لا يلقى

إلى التنمية، التعليم يجب أن
يكون مشروعا قوميا، يهدف إلى
تنمية الإنسان، وبإلزامه تحدث
التنمية الشاملة بعد ذلك، حيث
يتم استثمار رأس المال البشري
بصورة فعالة، أو كما يقول آدم
سميث عالم الاقتصاد الشهير
«إن أهم عامل في التنمية هو
التربية».

والسؤال الآن، كيف نمول
التعليم ونطوره وندعمه ؟ هل يلقى
الأمر كله على عاتق الدولة، أم
يشارك القطاع الخاص، ونستفيد
بشركات الأفراد والهبات .. في
كل الأحوال الدولة مسئولة عن
التعليم.

أعتقد أننا في حاجة للاهتمام
بالأنشطة الطلابية بصورة أكبر.
كذلك الدراسات العليا تحتاج
لوقفة .. المقروض ألا مجانيه إلا
للمتلوقين بنسبة ٢٥٪، علينا أن
نعيد النظر من جديد للكيف
في التعليم.

أمة في خطر

أ.د. حسين كامل بهاء الدين
قال: الأمن الحقيقي على مستوى
الأسرة أو الدولة أو العالم مرتبط
بتحقيق الرقابية والعدالة للجميع،
والطريق لتحقيق ذلك يمر بالتعليم،
والدولة أنفقت وتتلق على التعليم
مبالغ كبيرة لإيمانها بأهمية
التعليم، ويكفي أن نعرف أن ثوري
باير ورئيس وزراء بريطانيا كسب
الانتخابات بتركيزه على عملية
التعليم، ولأنه طالب بضرورة
إجراء مراجعة شاملة للنظام
التعليمي البريطاني، ونحن حقلنا

نجاحات كبيرة في تطوير التعليم
في مصر، ومازلنا في الطريق
لتحقيق نجاحات أكبر.

أسئلة

من بين العدد الكبير الذي
شارك في الندوة، سأل د. ماهر
مهران رئيس المجلس القومي
للسكان، لماذا يهبط مستوى
خروجي الجامعة عاماً بعد آخر.
وتحدث د. مجدى ثاقب عن أزمة
التفوق العلمي الذي لا يلائمه
حرية في اختيار الكلية، لأن
الدرجات هي التي تتحكم في
الاختيار، وقال: إن المجتمع
لأسف يعترم الوظيفة ولا يعترم
القدرة أو القيمة، والتعليم بهذه
المسورة يمكن أن يهدد التنمية
والسلام الاجتماعى.

وقالت د. فرخندة حسن : إن
دراسات البنك الدولى أثبتت أن
مردود تعليم البنات لا يماثل
مردود آخر، ولو كانت الدول
النامية رفعت عدد المتعلمات، وكذلك
كانت معدلات الزيادة السكانية
انخفضت.

أما محافظ المنوفية المستشار
عدلى حسين، فالت انتباه إلى



المصدر: حواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٦

وبشارك فيها كمتحدثين
رئيسيين أ.د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم، وأ.د.
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي، وأ.د. أمينة
الجندى مقرر لجنة المرأة، إضافة
لعدد كبير من المهتمين بقضية
التعليم والتنمية.

تعلم لتكون

في بداية الندوة تحدث أ.د.
مفيد شهاب عن التعليم وارتباطه
بالتنمية فقال: للتنمية بدون
تعليم، ولا خير في تعليم لا يلهي

إلى التنمية، التعليم يجب أن
يكون مشروعاً قومياً، يهدف إلى
تنمية الإنسان، وبالإمكان تحديث
التنمية الشاملة بعد ذلك، حيث
يتم استثمار رأس المال البشري
بصورة فعالة، أو كما يقول آدم
سميث عالم الاقتصاد الشهير
«إن أهم عامل في التنمية هو
التربية».

والسؤال الآن، كيف تمول
التعليم ونظيره وننعمه؟ هل يلقى
الأمر كله على عاتق الدولة، أم
يشارك القطاع الخاص، ونستفيد
بتبرعات الأفراد والهيئات.. في
كل الأحوال الدولة مسؤولة عن
التعليم.

أعتقد أننا في حاجة للاعتماد
بالأنشطة الطلابية بصورة أكبر.
كذلك الدراسات العليا تحتاج
لوفقة.. للقروض الامانية إلا
للمتفوقين بنسبة ٧٥٪.. علينا أن
نعيد النظر من جديد، فكيف وكيف
في التعليم.

أمة في خطر..

أ.د. حسين كامل بهاء الدين
قال: الأمن الحقيقي على مستوى
الأسرة أو الدولة أو العالم مرتبط
بتحقيق الرفاهية والعدالة للجميع،
والطريق لتحقيق ذلك يمر بالتعليم،
والنولة انفلتت وتلق على التعليم
مبالغ كبيرة لإيمانها بأهمية
التعليم، ويكفي أن نعرف أن ثلثي
بلير رئيس وزراء بريطانيا كسب
الانتخابات بتركيزه على عملية
التعليم، ولأنه طالب بضرورة
إجراء مراجعة شاملة للنظام
التطبيسي البريطاني، ونحن حققنا

نجاحات كبيرة في تطوير التعليم
في مصر، ومازلنا في الطريق
لتحقيق نجاحات أكبر.
أسئلة

من بين العدد الكبير الذي
شارك في الندوة، سأل د. ماهر
مهبران رئيس المجلس القومي
للسكان، لماذا يهبط مستوى
خريجي الجامعة عاماً بعد آخر،
وتحدث د. مجدي ثاقب عن أزمة
التفوق العلمي الذي لا يلازمه
حرية في اختيار الكلية، لأن
الدرجات هي التي تتحكم في
الاختيار، وقال: إن المجتمع
لأسف يحترم الوظيفة ولا يحترم
القدرة أو القيمة، والتعليم بهذه
الصورة يمكن أن يهدد التنمية
والسلام الاجتماعي.

وقالت د. فرخندة حسن: إن
دراسات البنك الدولي أثبتت أن
مردود تعليم البنات لا يماثله
مردود أضر، ولو كانت الدول
التامية رفعت عدد المتعلمات،
لكانت الوفيات انفلتت، وكذلك
كانت معدلات الزيادة السكانية
انخفضت.

أما محافظ المنيا المستشار
على حسين، فقلت الانتباه إلى



للتشر والخدمات الصغية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٦

موضوعية

لضمان دخول الطالب المتفوق الجامعة، أما مربوط مستوى الخريجين فهو ظاهرة في العالم كله، وليس معني ذلك أن نلقل عددهم، فالمعالم كله يتجه لزيادة الجامعيين، وخطة التنمية تقوم على عدد قليل متميز وعدد كثير متوسط، والمهم ألا نهبط بالمستوى كثيراً.

أما الجامعات الخاصة فهي الحل، ليشترك القطاع الخاص في العملية التعليمية، خاصة وأن أغنياء اليوم لا يتبرعون، ورجال الأعمال يهتمون كثيراً ولا يفلتون يتبرعون كثيراً وهم الذين بنوا

الجامعة والعديد من المستشفيات والجمعيات الخيرية.

وبالنسبة للقضايا السياسية في الجامعة، فهذا مؤمن به، وعندما كنت رئيساً لجامعة القاهرة فتحت الباب أمام هذا النشاط على أوسع نطاق.

صحة جديدة

أما د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال: الجامعات الكبيرة موجودة في أمريكا، وعلى مستوى العالم، هي قضية عامة ويجب ألا تكون مشكلة، ٩٠٪ من الطلبة إذا ما أعطوا التعليم السليم والوقت الكافي يمكنهم أن يكونوا متفوقين.

حسين كامل بهاء الدين، لادن ظاهرة التسرب ما زالت مستمرة وفي تزايد، وتوجد إحصائية تقوله إن المصريين من ٦ إلى ٢٢ سنة ١٦.٥ مليون تقريباً، يتمتع مفهوم بالتعليم ١٠ ملايين لادن ويذهب الستة ملايين الآخرين.

وقالت د. منى العبدى (وكيل كلية الإعلام): إننا نفتقر بالعملية شتتنا أم لينا، مهما حاولنا الانطلاق على أنفسنا، فلا شائدة، البسات، ثورة الاتصالات، ثورة التكنولوجيا، لم يدم معه ما هو محلي وما هو خارجي. وفي مجال التعليم تحديداً، هناك خطورة على ثقافتنا القومية، على لغتنا، قيمنا، والأسؤال كيف نستفيد من تلاقى الثقافات ونصبح أكثر ثراء، دون أن يقضى على حضارتنا وقيمنا ومبادئنا، والحل مناهج تعليمية متطورة، ومسؤولية موزعة على الجميع، البيت والمدرسة والجامعة، والإعلام... إلخ.

تعقيب

مع نهاية الندوة عقب كل من:

فيديري التعليم على الأسئلة والتعليقات التي أثارها المشاركون، قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي: بالنسبة لمكتب التنسيق، سأكزال هو المعيار الأكثر

عدد من المشكلات التي يواجهها التعليم في مصر قال: مجانية التعليم أكذوبة على الرغم من إنها حق دستوري، لكن ولي الأمر قد ينفق من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ جنيه شهرياً حسب قدرته، وكل أرباحه الأسور يجمعون على أن الدولة لو أخذت نصف هذا المبلغ على أن تنسوه مشكلة.

الدروس الخصوصية لهذا أفضل، وقد وصف د. حسين كامل بهاء الدين هذه الدروس بأنها جريمة ستتنتهي إلى كارثة، فهل لدى سياساته حل لهذه المشكلة التي دخلت كل بيت؟ والنسبة لتعليم الصالح، لادن قدرتنا المالية والاعتمادات لا تتفق مع التوسع، مجداً المتفوق لا يدفع وغيره يدفع، لماذا لا يجمع على كل مراحل التعليم؟

وأسئلة أخرى

الكاتب فريدة النقاش قلمت ملاحظات على كلمتي وزيرى التعليم، قالت د. مفيد شهاب تكلم عن حاجة الجامعة لنشاط، لكن النشاط السياسي مستثنى، مع أنه طلب النشاطات الطلابية. وقالت: بالنسبة الدكتور

□ كيف نستفيد من تلاقى الثقافات ونحافظ على هويتنا، إنها قضية المستقبل.



المصدر: حساب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

وبالنسبة
للأمية وصلت
إلى ١١٪ في
عشر سنوات،
والتسريب
انخفض إلى
١٢٪ هذه
نسب يجب أن
نفخر بها، نحن
في منتصف الطريق ونحتاج
لنفس العزم والتسويق لتكمل
مشوار النجاح..
أما المجانية، فلا بد من
التعليم، والاحصائيات تقول إن
المصريين في الدروس الخصوصية
قلة، وهناك محافظات يكثر فيها،
لا توجد فيها الظاهرة والمساواة في
النهاية ترتبط بالضمير، ومسؤولية
الأسرة المصرية والإعلام مع
الوزارة، لأن هذه المشكلة (الدروس
الخصوصية) تهدد السلام
الاجتماعي في مصر بالفعل [١]
عبدل ديساب



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

مجلس الشعب يناقش اليوم تعديلات قانون التعليم دورتان للطلاب المتخلفين في مادتين بالقانون العامة

يستأنف مجلس الشعب، جلسة صباح اليوم برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور، حيث يناقش عدداً من التقارير التي جاء، وبعض مشروعات القوانين في مقدمتها مشروع بقانون بعض مواد قانون التعليم، بشأن نظام امتحان الثانوية العامة، ويخلص على عقد امتحان دور ثان في المادتين للثانوية والثالثة للطلاب المتخلفين في مادتي أي مادتيه والسماح بالتنقل جالب السنة الثانية إلى السنة الثالثة بأقصى المواد، التي لم يتمكّن من اجتياز امتحانها في الدورين الأول والثاني، بشرط ألا يحصل الطالب على شهادة الثانوية العامة، إلا بعد نجاحه في كل المواد الرئيسية للثانوية في تلك المرحلة، ومن المقرر أن يتم تطبيق القانون الجديد من العام الدراسي الحالي.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٣/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيتها القاصدة...
المعلومات ليست فقط في الجاني
والعشش التي تغلق على حافة الدنيا...
والكناز تخشى كثيرا في الفلوق والأفهام
والقصورات... أله غيا بعدم الليالة
والعشش للقيوم : روك ما يصح وما

دقيقته. لا يطرفون بنظام الطايور... في
أوروبا رأيت الناس الذين يرتدون تانكوس
من مكان محن يقدون صفا يوركون
حسب أروية الانتظار... لماذا نمانا.
ثابت في محطة حتى للملدى... المحطة
من الدليل أيلة نظيفة ومضلة... ولكنك
عنما تانور المحطة يتصيح خارج
سوقها ترى الرصيف للأصفر خارج
مهاضا مقرا... والجس قرب مدخل
المنطة أسرار تبيع الشمس يرفع حوله
الذياب... وكهناي تلتفت بضاعة جانيا
من الرصيف إلى البحر أيلة الذين
يتخذون من الرصيف مكانا.

يوجد غلرات يصبات إلى الكوربي
القام فوق مسار للثور... في شطر
الضاحية شطرنج... ولأن من عبره أكي
احل إلى بيتي في التاجية الأخرى.
لوجنت يانا أحمد نرجات الكوربي
بشاعة لا يطر على الببال تود مها.
أزمان أن الكناس لم يفر في تنظيف
مف لشهر... تراك كشيد على كل
درجة... وخرق قرا... وميليات أيلة...
ولسنوات أخرى... وعلى جاني
الكوربي حيطان من الصخر المصمت
طريقها أروا أسلطان... في حوض
التيارات التي ترفع على الكناس
لتيه البهائم إلى قيام جود أو مضم
فول أن حلاق فتح حيا... ولكن الجود
فيها أن يمشيا بطن من أماكن يود

مستوحشون من يورسون فديس
الفرسية... مع تانكود منهم تنيه
المنطة الأيمان أنهم في منتهي البراعة
والقناص مضمين... فل وصل تطهشم
إلى مسيد القزبان إلى هذا الصعد
أخرى... مسكنا وأ مسيد زبور
الطوبى... كود مستطع ملأوه هذا
الورا أله لثقي وكيت السجول إلى
المنطة السنية لتتلمذ في الزمان.
وأن أبدأ ذبل نرجات سلم الكوربي
حالات من التناقل إلى جوب ملأوه
أسار للذين... لأشباب لدية لا تسلم
الاستعمال وكل اشكال كيفة التي
تصل... لسجوت يانا أميل إلى لدية
الكوربي يمشهد عجيب... لدية السجول
واسعة تربية من مستلوه فيها
منقولات ملأوه وسيل مشط... وكما
يمل على أن عائلتا ما تانر حياها إلى
جول للذين من الكوربي... ملاصقة
لأزلكات أيلة ملاصقة السجول... لها
عائلة غير الأشابات التي يتبعها جود
للدى... وعلى سيرة كاشف جود
سورة... وكل ناله في سوان العلة رعد
مخاها... وعلى قلب السجول القصيرة...
من تقاليد المشاة في الأيمان
يتردس سلم على الأربعة الكوربي
في أهورا... لظن... ولا حوايت.
وأي طرف اللدى الأخر طريق مسيح
يوصح إلى الاستمرار... تقدم على أحد
جانيه عمارات جديدة أيلة متاجر آخر
شياكة... وعلى الجانب الأخر أرض فضاء
قائمة مملوكة لمطاة الألفاف
ومطقات قننا... والكبي والسجارة أكر
يلعها أصحاب المسكن الجديدة

على الرصيف الأيمن من هذا الضار
لذا كنت متجها إلى الكوربي جاراها
صانعة تتع في التلمذة النظيفة لسانها
كسورة لها مائل منقورة ومجر
مستحيلة... راد صانعة مملو بالعملة
ويبدو أن الكناس لا يمتدوا داخله في
لنصانعة تقوى شهر.
ويظهر الشارع بعمارة ضخمة تكان
شده... ترتفع طوان عبيد... أنها أدلة
كرويا المنطة إلى جوارها أرض فضاء
بلا أسوار تسمى سا لظن من
مخاضات... تحصر عمارات الكوربي
الضخمة على أن تكون لها رية تليق
بها... أهوره كوربية كبيرة ومكبات
يود ومسار كروية وجير مسانعة
للاستعمال... لثورها الأربعة ياد جود
مناك أي مبرر للاحتفاظ بها... إلا
الحرس على تسجيل وأنها المني.
منه في حال شارع كان من حقه أن
يكون جميلا... وكل ناله أنه شارع
خلط... وإن لتمد أرصفته التي كانت
مزروعة وخضراء في الزمن القلي.

●●●
وتصطك سيارتي... ولقد تقسني
أجرب للذين... وتفرغ على محطات...
ثابت إلى محطة السدادات في سوان
الفرسية... هي مدخل أحد الأري حله
الذين أروا السادة السنية اللطيفة تيم
الأرض... تستطع أن تغمر بمحطات
الأرض... ولكن سوار أن تمل دور
مياه محطة السدادات... كسورة جدا
والجدران ملطاة بالأصباغ كانتا ليست
ثامة للمحطة الفائرة... وبها مياض...
حوض طويل والأشغال يشهد حوض
أسيل تشر من البهائم... لا أظن أن
المافون الذين يركبون طارات المنور
السرية التي تمل وتغار في دافقتي
عندهم وقت الرصيف... والمتقنمين إلى
مع عابرو السيل الذين يجمعون ميوان
الفرعون... ومع من مستلوه مختلفة
فرهمم لظنافة منقورة... ويدي على
لذي أن يند تشد البهائم إلى
الأربعة الجولية
وأشار للذين حولي جدا... ولكن حذر
أن تطع في محمد... فإن الذين يماربون
الركب... يجمعون على الأرب... حتى
يكاد يتصنر على التانين أن يتزلا...
والكناز الذي لظن عليه مضمدا غالبا
يتدفع إليه... والفرعون ملل للذين
أشغال الكاسين... كان لانس لا
يسعدون أن القطار الألاس سيجل يند

أسكن في ضاحية المادي في يود
جول يقع في شارع وأدى القيل للذين
على الكوربي... تكومت إدارة الحي
جودت دليوه الرصيف ليليا جولا
أند من الضار الكبير إلى نامة تقع
في شارع جانبي... ولكن يود أن مزاج
الفلوق أن يند للتلهيل إلى متصرف
الرصيف لظن ويترك الضف الأخر
مخروبا على موزن سني اللل للذين
الغلو ما يكلف... ثم ضا... لظن أن
تصطر بعض البلاطات الأربعة على
الشارع الرئيسي... ولم يذ أحد من
إدارة التي يجرهم الود الذي تال...
وتجني الأسابيع مبراة للذين...
يستحيون أن يتزوا بلاطات أخرى
والقمام... وسبيلي وقت يتهم فيه
البلاطة الجميل والكامل وتوسع الشرق
على الراف... وأمال نلسي... فل مناه
موقف مشكول في الهي ينيه الأرو...
وما كان الانقار والياب بهذا الرصيف
الجميل إذا كان لا ينيه أن تتم أزالته
في شهر أو شهرين... وكانت يا أيا زيد
ما غرودة.

ولذا كان الفلوق لم يذ عمله بالان
وبما يريه لك قول... جاز تسعة ١٥٠
والسار يدي الفيل هذا شارع
رئيسي يشارع شارع آخر يصان
ويشارع في الانصاع يقع فيه مائل
ثلاث مدور راقية يماروا صلتان
للمساة ليجان لعمارة للذين
فستقل حركها تال من الأروا
والمنطقات... وهي الكناسين الذين
يجمعون قامة القوارع الجاورة في
عمرات يد مسخرة... ويطلقون الأروا
الذي جابوا به فوق قامة للذين
أيزود أائل ارتفاعا... وأظن من ثلاثي
المنطة على في القامة الساري عمارات
الزينة القارة التي تيرود ٢٥٥ حير
مسورة مسية إلى أفرها بالعملة
ويكاد يتزوا بهم غالبا مسية
مسبار... كان يود أن يكرها في
الذين... حولهم مسانين من أن يروم
أحد من يرفون قانور أنهم فوق لفل
الارتفاع أيزود أرتانعا
ومل الزينة إلى متصرف الشارع
الذي يمل الذي تلغ سته مشين مترا...
وتاني أمانا مرة حكومية بظلا لكي
تتعالج مع اللل الراف... تاني أحيانا
رئيس داف... وما استنفا... وربما
لأن هذا النوع من المسار طيل للعمد
ولا يستطع مواجهه هذا اللذي هزير.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٦

الجبهة ويستهدفونها.
طريق الانحراف من الأتوبيس، إلى
طريق القمامة المموس إذا كنت ترغب
في الوصول إلى العين للشفقة والمعرفة.
الطريق موجود، وتطيق ومعتق به..
ولكن سائلتي عبريات القوي الذين
يتلقون الانتقام والتماسة خارج
الضاحية بلقون بهماهم إلى بين
الطريق ميانسة بدلا من أن يتولفوا
بمحوهم داخل السمراء . الطريق
مزدوج ويمنسطة شريط كبير من الأرض
تلقى لينة الدالة اكشامنا من الطمس
لنوجدنا أفرعه وأزقة الخطر فيه.. ولكن
سائلتي القويين الذين ضرب للخيلاء
على عظامهم والقويين الذين باقروالة فوق
الطسي لكي يمحوا أترابهم سرورا
متخلفين منا كانوا يحكمون.
للشاعة والقذرة والكلام حسنة لعظام
الطريق أصبحت مشكلة لا يلقى الاستغناء بها.
لغبت مسمى بسيدة القناريه، أن
المشوائية ليست في الجبال فقط..
ولكنها تقيم في المعقول والتصورات
والترخص في أداء القرايح.
وإذا ابتها لمشوائية كم من الجرائم
فرتك بامسك.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام بجامعة الأزهر
تبدأ عقب عيد الفطر المبارك
قرر مجلس جامعة الأزهر أن تكون
إجازة نصف العام الدراسي عقب
إجازة عيد الفطر في إطار توحيد
الإجازات مع سائر الجامعات .
ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس الجامعة بأن امتحانات «القديم
الأول» تبدأ اعتباراً من الثالث من يناير
للإيل وتسفر حسب مواعيد كل كلية.
وقال إن مجلس الجامعة وافق على
اتفاقية تقاسم النظمي والكتابي مع
جامعة فيينا بالنمسا والاشتراك في
الأنشطة العلمية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأمين

الجامعة

على الرغم من أن البعض كان يرفض شدة الحام رجال الأمن في الخوض في العمل بالولايات الجامعة والفتنات الأمنية لها.. وأعتبر البعض الآخر وأول رجل الشرطة على بوابات ومداخل الجامعات فضلا عن فتشون الخساسة الطلاب الجامعة واستألفها إلا أن لوائح وإجراءات الأمن كانت ضرورية وجود رجل الأمن جديا إلى جوار جميع أعمدة أمنيات الأمن وإن كانت لا تكون كبيرة وتبدأ بـ رجل الأمن واستفدت الجامعة في مسئولون الجامعة

● يقول اللواء محمد عبدالفتاح مسلم مساعد الوزير وسفير أمن الاسكندرية إن وجود الحرس الجامعي مهم جدا داخل لوائح الأمن والحماية ومنها مسكوباته عن أمن للفتنات الجامعية والأجهزة الكهربائية والأمنونية والسيارات الموجودة داخل الحرم الجامعي الخاصة بالطلبة وأعضاء هيئة التدريس كما أن حرس الجامعة من وتلغية شبيبة ليد حركهم داخل أسوار الجامعة من تلتزم خارجها. ويؤكد مدير أمن الاسكندرية أن شليط حرس

الجامعة مسئول عن ضبط الواقعة وإن سأل التزم إلى عدم الشرطة التابع له لتفريق حراس تقوم أمنية بالتفتيش في الواقعة وهناك مهمة مراقبة العناصر المسلحة والمترسة من خارج الجامعة وشيعة التظاهرين ومراقبة للفتنات ومراقبة الأتية وصاحبتها في أمن الجامعة. ويضيف إن خدمات حرس الجامعة معتمدة إلى جميع التلاميذ بالجامعة وتأمين المؤسسات العلمية في العاصمة وحول التليم مسئلة الجامعة لتوز حرس الجامعة وماعى وجهة تالهم في وجودهم

يقول الاستاذ الدكتور محمد خميس فزوكه إن وجود الحرس الجامعي يشفي الكثير من الإيمان بين الطلاب لصلاتهم من الخارجين عن القانون داخل الحرم الجامعي. ويضيف عندما تحدث مشاجرة بين شخصين داخل أية كلية إن يمسها سوى رجال حرس الجامعة لتلهم والقضاء على جنونهم. ووجود رجال الحرس الجامعي وسط الأعداد الكبيرة من الطلبة لم يجرى للميرة

العلمية بل على العكس أصبح من الضروري وجود الحرس الجامعي لمراقبة الطلبة لتكاملهم الثقافي والأمني. ويؤكد أنه لا يمكن أن تصور أي تجمع بشري بدون سوابق نظامية وإن مرة الأمن جزء من الأوقات الهادئة للفتنات. ووجود رجال الأمن والحرس الجامعي في بوابات الفتنات والمداخل أمام الأتية والتلاميذ لسيارات التفتيش والتفتيش وهو مكتب حرسى لسيولة حركة الأعداد الكبيرة. وهناك حوالي ٥٠ ألف طالب وهو عدد كبير. ولأنه أن تحدث بين بعضهم مشاكل ووجود حرس الجامعة بالتالي من مواقع الأعداد يعمل على حلها قبل تفاقمها. ويقول الدكتور فزوكه أنه لمت توجيه العودة لرجال الأمن لحضور إحدى الفتنات الكبرى لا للتدخل ولكن لتعلم الأمن في تونس للشاركين في الحملات الثقافية والفنية المستمرة من خلال الفتنات والأقسام الرسمية في الكلية.

وحول الدور الاجتماعي والإنساني الذى يقوم به شليط حرس الجامعة

يقول اللواء محمد عصام سلام مدير إدارة حرس الجامعة بجامعة الاسكندرية أن مهمة حرس الجامعة إيلاء الأمن بين الطلبة وهناك خدمات كثيرة يقدمها الحرس منها إسخراج بعض تالهم للاستاذة والطالب والتأمين بوابات الجامعة بالإضافة إلى حملة التيارات الرياضية والفنات وتأمين الرحلات والمسكرات الصيفية مثل مسكر أبو بكر صديق ومسكر جامعة الاسكندرية الذى يستضيف لوانا من جميع دول العالم والمخالفات لاختلاله كما أن من مهام حرس الجامعة تأمين الخدمات أثناء تالهم لاختلاله وكذلك الكمبيوترات واستخراج جوازات السفر للطلبة والتلاميذ بالجامعة وإسراهم وعمل مكاتب التصاريح للعمل والسفر للتلميذ. ويؤكد أن هناك علة وطيدة تشبه لهما بين الطلاب ورجال حرس الجامعة الذى اعتك كل منهم أن يراى الآخر يوميا.

ناصر جويده



المصدر: الأحد - رام

التاريخ: ٦/٥/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ منحة دراسية للطلبة

المتفانيين للدراسة بمصر

داكاتر - أخيراً: الحمد مستطعمار
الرئيس السنغالي للشؤون العربية
والإسلامية السفير مصطفى ميسى
بقرئيس حثلى مبارك مشيراً إلى
المساعدات التي تقدمها مصر للاستدلال
في عدد من المجالات خاصة الدعوة
الإسلامية وسبل الفروع بالقارة الأفريقية.
جاء ذلك في كلمة ألقاها السفير
ميسى بقر السيلار في المصحة بديكار
بمناسبة التوقيع بمصر ٢٥ منحة دراسية
للطلبة المتفانيين للدراسة في مصر.
ودعا السفير ميسى الأئمة العرب
لدراسة في نشر العلم الإسلامي وتدريب
الائمة والدعاة وتقديم الخلل لطلاب العلم
الإسلامي.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٦

خمسون جيلا من خريجي زراعة القاهرة يلتقون الخميس القادم

عنوانها «دورته وكثيرات زراعية» بحضور عدد كبير من أبناء الكلية بمصر والقاهرة وبطي راسم د. كمال الجنزوري وهو بقعة ٥٧ و د. يوسف وأبي وهو بقعة ٥١ و د. محمود الزعبي رئيس وزراء سوريا وهو بقعة ١٩٦٣ والشهيد سلطان الأسامي حاكم الشارقة وهو بقعة ١٩٦٤. وفي الحادية عشرة تقام مسابقة بين الفنانين والفنانيات الذين لم يبدأ افتتاح زراعية سارحي كلية وأخرى للشركات تصدر الكلية بهذه المناسبة العدد الأول من جريدة «المصري» وتكشف عليها د. ساري يبرسي أول وكيل كلية زراعة القاهرة وهي وغيرها من المؤسسات الزراعية في مصر والبلدان يترأسون اليوم العمل الميداني في الحقول والمعامل وقاعات الأبرش لا يفرق أنهم يؤمنون بفشل مأسسة حرفة الزراعة للشهنة الزراعية لعدم بهجت وهي أول. أشه قليل في كلية الزراعة ولأول مرة في تاريخ التعليم الزراعي بمصر حيث كانت كليات الزراعة لا تقبل الحاصلات على الثانوية العامة من الطالبات رغم حصولهن على المزمع المقبول من الدرجات. وفي عام ١٩٦٥ سجلت الطالبة ناعم بهجت على الاستاذ الجبري وكان لسانها بعمل العميد خلال فترة الصيف وهي تيكو بقلته من الموافقة على الحاق الطالبات بالكلية ويبدو أنه خطف أمام تيسلات الكلية وأصدر أمرا بقبول

أسريكا في مهمة علمية لها من استفسار القراء عن برنامج اللقاء فيقول د. نبيل الشريبي منسق اللقاء إن تذاكر الحفل للسافر الذي سيقيم مساء اللقاء في ١٦ من الشهر الحالي بقاعة الاحتفالات الكبرى بهيئة القاهرة وينقل على الهواء تلفزيونيا سوف يمكن الحصول عليها من مكتب مخصص بالكلية اعتبارا من صباح اليوم السبت وكذلك تذاكر حفل مسرحية الزعيم والتي تقام خصيصا للزراعيين كهدية وتكرم لهم من الفنان عادل أمام وهو بقعة ١٩٦٤ وسوف يبدأ لقاء الأجيال بالتسجيل في الخامسة من صباح الغد على ملاعب الكلية ثم يبدأ الحفل بظرة

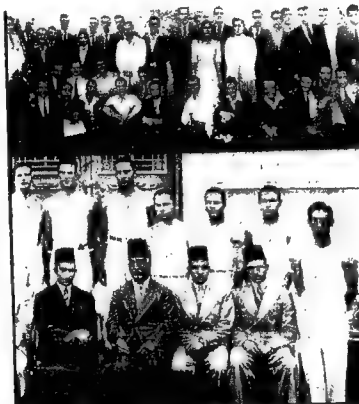
في الثاني صباح الثلاثاء للناشي مع د. سمير أبو الزين عميد كلية زراعة القاهرة وعرض تحقيق أدية عدد كبير من أبناء الكلية بالكتابة نسخة من كتاب «كلية الزراعة في مائة عام» والذي نشرنا فقرات موجزة منه في مجهر الخضر الأسبوع للناشي ولأولنا صلب النشر سبيلا من الكليات للتعليمية لبدء أمجابه بالكتاب وتفسر عن كيفية الحصول عليه ويمكن لهؤلاء القراء الكتابة مباشرة إلى د. سمير أبو الزين الذي وعد بإعادة طباعة الكتاب في ضوء عدد النسخ المطلوبة والتمسح مع د. مصطفى الخريف الذي نشر على إصدار الكتاب والموجود حاليا في



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٩

صورة تجمع
أول دفعة
الطلقات بكلية
الزراعة عام
١٩٤٨
والصورة
الثانية يشير
السهم للأستاذ
محمود
حفلاني أول
عميد لكلية
الزراعة وخلفه
الطالب أحمد
يبروداش
الثاني



ويبر الزمان وتزايد أعداد
الطلقات الزراعية وتضمن حالياً
الرفعي بالصحراء ويؤمن الرجال
في كافة مواقع العمل، ويؤمنون
أرسل تحية تقدير وعناء بالصحة
الجمعة للمهندسة الزراعية ناهد
بهجت

د. اسماعيل عبد الجليل
مركز بحوث الصحراء

شديدة بين الطالقات والمالية ينشرون
جريدة الأسبوعية في ذلك الوقت خيرا
بان كلية الزراعة سوف تدعى اربعا من
التفويقات لأول دفعة من المهندسين
الزراعيين كممعدات في الانقسام
العلمية بالكلية توطئة لارسالهم في
بمئات علمية للشارح كما تهاجت
سماعة الدكتور محمد حامد سليمان
عميد الكلية مع السنين في وزارة
الزراعة في نهضة فرص عمل توفر
مستقبلا منسبا للفرجيات.

الطلقات بكلية الزراعة مما لاثار
عاصفة من الجدل بين أعضاء هيئة
التدريس بين معارضي ومؤيدي ولكن
ادارة الجامعة رحبت بقرار الاستاذ
البحراني القائم بعمل عميد الكلية
والضادت بالمسألة بين الطرفين في
كلية الزراعة دخلت اللجنة ناهد
بهجت كلية الزراعة لتصبح مهندسة
زراعية وزوجة بعد ذلك لأحد
أساتذتها وهو د. علي مجزة لستان
الاراضي، وسجلت الكلية ثنائيا

**يا فضيلة الإمام:
أوقف تدمير الأزهر**

د. یحییٰ اسماعیل

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

لكل دولة الشرعية وذلك لحساب اللواتي القتلوا. ثم سجل الكتيب في نهاية مقاله تقرير للجلوس القومية للتخصصية إلى فرع السيد رئيس الجمهورية عام ١٩٧٩. والذي جاء فيه أنه قد حدث في مصر أمور كان لها أثرها الفعالي في التوافق في تحصيل القرن وفي اللغة المتألمة بأمره حتى ارتفعت أصوات للشعبيين بالندبة إلى حكومة الأمر والتخدير من الشريط في حقل القرن الكريم والعمدة إلى العمل الجاد في العودة إلى ما كانت عليه الحال بالنسبة إلى الكتيب المزميل وهي لنقل في نفوس الشعب منزلة الرضا والقبول. أن الأزهر ليس أحسن أحرص ولا لأفادت ترشح الأزهر رسالة صمان فلا يختص منها شيء وأقرن بحفظ ولا يعمل وألفه عربية جيد عنده السنة من الوات ولكن لا ضيق عليها في غيره وجديت شريف وسنة نبوية تخيم بطلب للزيادة لهما من قوالت لا يتضيق الأوقات عليهما.

وإن ما بقي للأزهر من سويكات وورقات وأجزاء مقطعة لا يصلح أبداً لأليات خلف صالحي للألمة الإعلام أمثال سخوف وأبن زهره والفزاني وعبدالحليم محمود ونزيه والفقر ضاوي، فكيف بنا لنا جمعنا على فقره هذا قراً جديداً، بحفظ السنة السابقة له في مراحل التعليم فيه قبل الجاسمي، عليه سبحانه من بأس امر الفتوى ورئاسة جامعة الأزهر ومشيخته ١١٢ ظيها الأرماب والتطرف بما تفسح له في بجلنا نحن بذلك نعلمه السيد ودولي للعلمانية ولائحة ظهورنا، وإن نجد حازلاً لهما أن يقينا على حالنا سيرهما، وبذلك تكون قد اضطلعت للتطرف والأرماب شرعية الوجود، أملاً لله مصرنا ولزهرنا الشريف من هذا الصبر.

كاتب المقال

اسين عام جبهة علماء الأزهر الشريف
استاذ الحديث وعلومه بجامعة الأزهر



المصدر: المصباح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

د. حسين كامل بهاء الدين في حوار
مع قيادات الصحف بدار التحرير:

الثانوية الحديثة .. بريئة من الدروس الخصوصية

التحسين .. فكر تربوي ..

مفيد للمجتمع وغير ضار بأحد



الحديث .. لا يوجد طالب واحد

حصل على ١٠٠٪ أو أكثر

اتفق معكم: التعليم لابد أن ييطر

عن التجريب

اقول لمن اتهموني بطمس الهوية الإسلامية

في كتب الوزارة:

انارجل مسلم = لا يفوتني اداء بريئة واحدة



المصدر: **السمسم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

وان ابهج آخرى بكنوز الدنيا!!

لدينا رؤية مستقبلية واضحة.

. لحل مشاكل الدراسة

على مدى ثلاث ساعات كاملة.. التقى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع سمير رجب وفيادات جميع صفح مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر.. وجرى حوار بين الوزير وصحفي المؤسسة اتمم بالجزء والوضوح.

تناول اللقاء جميع قضايا التعليم المثارة حالياً واجاب الوزير على كافة الاسئلة الموجهة اليه بمنتهى الصراحة.. ليضع خطوطاً فاصلة بين الضخائيق والاشاعات.. مؤكداً ان اي قرار يصدر يراعى فيه مصلحة الطالب.. اولاً واخيراً.

تحدث وزير التربية والتعليم عن قصة ظهور النظام الحديث للتأهوية العامة.. وفقد العيوب والسلبيات والانتقادات التي وجهت اليه.. وابتدى رايه في مشروع القانون المعروض حالياً على مجلس الشعب.. كما تحدث عن كيفية مواجهة التطرف والارهاب داخل المؤسسات التعليمية.. وتناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين رؤيته للتعليم اللغوي ومستقبله كما استعرض الاجراءات التي اتخذتها الوزارة لمحاربة

مخالفات التدريس الخصوصية

● كانت البداية بسؤال حول ما اثير عن الثانوية العامة الحديثة ونظام التحصيل.. وما تبعه من اعداد مشغوع فائز جديد.. يقول السائل هل سندرس في الثانوية العامة القديمة والا لم نتعلم سلبها؟

نظام التحصيل بذا من فهم خاصة انه اذا كانت لهذا التحصيل سلبها فان سلبها لنظام التعليم متممته وكيف تتوصل الآن الى حل مثل هذه الموضوع الذي يهم كل أسرة مصرية وهل السئلة التيتمية لعملية التعليم تخضع الفكر وتير أم هناك معامل بشرية ومعايير تربوية تعرب وبتدري رايها سلبها قبل لصفه ان قلنا؟

لا امتحان.. محبة!

● اجاب الوزير: تفكروا ان شمسوع الثانوية العامة القديمة كانت كل الناس تتحدث عنه وتنتظر اليه على انه موسم

للتدريعات الصحفية وسراج القلم وكذا ويخجلون لكونه مقلد على معركة حرية لا سحر امتحان.. وهذا هو الذي دعا الرئيس مبارك بنفسه ان يطلب اعداد نظام جديد وحاول القضاء على شغل الثانوية العامة..

وبما ان جميع طرقات النظام القديم.. وانما كنا سربطين الى حد كبير بالنظام القديم الذي يلقى فيه ان النظام الانجليزي في G.C.E. يأخذ بنتيجة آخر امتحان ويظه الطالب ويلى نتائج مائتها من امتحانات

والطال ويظهر للراء التي يمثل ايها الامتحان.. ووجدنا ان الطلبة المصريين والعربين مائتها يهرون الى قصصهم ان الامتحان في اننا نأخذ رايها من الثانوية القديمة؟

كلنا وجدنا ان النظام الامريكي يلقى بنتيجة الثلاث سنوات والظام الفرنسي يلقى البكال الذي لا ترصيه درجات الحق فويان يطلب اعداد الامتحان ويضع له امتحان شفوي وتحسب له الدرجة التي يحصل عليها بعد هذا الامتحان.. ووجدنا مشغوع فائز الثانوية الحديثة ويطرحه للمناقشة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الصحف ومجلس الشؤون وأمانة التعليم بمجلس الشعب وكذلك في المؤتمرات العامة. ولقد أنشئ مكتب لخدمات مع فئات وسداد كليات التربية وراقدا بالأجسام على مشروع القانون. ولم يفتش أحد منهم لم يناد في اتخاذ الإجراءات الخاصة بمشروع القانون في صوره النهائية وعرضه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الذي يضم معالي عشر وزراء لها علاقة بالتعليم ومعهم شيخ الأزهر رئيس لجمعية البحث العلمي رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ولثلاثين من رؤساء الجامعات في جانب بعض الشخصيات العامة وهذا المجلس ناقش المشروع وأقره ثم أرسله إلى مجلس الوزراء وفي مجلس الوزراء تمتددة لجنة الخدمات ناقشت مشروع القانون ثم أقره المجلس بالكامل لترسله بعد ذلك إلى مجلس الشعب.

ويبدأ لجنة التعليم تتألف. وكان قانون القانون الجديدة أحد القوانين الكلية التي وافق عليها مجلس الشعب بالإجماع واستمع أعضاء فقط من الصحافة لا أكثر إلا أن اجتماعهم بقي لتتعلق على القانون ويتخذوا في المجلس. وفي يناير ٩٤ تم إقرار القانون ونال على مجلس الشعب وزير التربية والتعليم بتقليده على السلطة للبريد. في ذلك اليوم -بمجلس قاضي قانوني على لا ندمهم من الاستفادة من ميزانية ومصلحتنا عينا كبيرا جدا في وزارة التربية والتعليم - وكانت هناك الفكرة للوزارة. القريباً يقرر مجلس التعليم.

ويبدأ التطبيق. وتخرجت الفكرة الثانية. من الثانوية الجديدة في المجلس الأعلى. والمقرر سنويًا ولقد أجابها الناس-لذلك في أن التعليم الشخصية زادت وهناك طلبة على قديري على هذه القديري ومجلس الناس قالوا أن المبدأ أصبح مستحقا عليهم كالمثل. لكن الانتقاد الأساسي كان أن هناك مباحث عالية جدا ولم يجد أصحابها مكانا في كليات اللغة. أيضا مرسوم الانتداب مبررة من مصاديق واستحداث لاسيما تختلف عن امتحانات السلاجية. فالأماكن محدودة ومن يرغب أن يجد لنفسه مكانا عليه أن يهمل المسألة ويبدأ جدياً.

الدروس الخصوصية

● وهذا من الدروس الخصوصية ● الدروس الخصوصية لم تزل كما يتصور البعض. هناك ١٤ مادة تم تقسيمها على عامين والتدريس. وأمرنا أن الفكرة يتمحصل على الدروس في كل لواء فلي جبه الفكرة ستستند الدروس على عامين ولا من عام واحد. والقيام عليها أن هذه المواد التي يمتحن فيها الطالب مرة واحدة. قدمت هذه ترمزا من تشكك والتهور. وكان تركيزه في الامتحانات بروجيا. إلى الخسائر لاحتياج الأبناء يكون للفرق حوالي ٢١ فليدا تم وصل إلى ٢٠٠٠ بعد الإشتغال الخامس. والطالب ينفذ ١٤ ساعة ويبدأ يمتحنها في أسبوعين أو عشرين يوما وهذا وجده في حالة استقلال وتزايح مشجعين ويحاول أله مساعدته بعرض الدروس الشخصية. باختصار: لمضت الألمان في الدروس الخصوصية بدلا من أنها كانت في كل لواء سنة وأموال أصبحت مضممة على عامين. أي أنه عليها أن تزل وتزد درجة الاتفاق عليها واحدة ولكنها انقسمت على عامين.

- قبل أيضا أن الناس فقط هي الذين يستطيع الاستفادة من نظام التصنيف والتأثيرية المتعددة
- أولا التصنيف في مصالح غير القانون. لأن القانون يأتي بعدوى

خصوصية. أما الذين لا يستطيع الحصول عليها في غير القانون. فإن عامل الفوات سيهيكه بمجهود الفردين من تمويش ممتلكات لاتا تعليمه بقا لشعبا. وهذا الوقت اللائقي في مصالح غير القانون. وليس في مصالح القانون. لأن الأخير يحصل على دروس من أول يوم في السنة ونسبة الزيادة التي يحصل عليها في الدروس محدودا. غير القانون ليستطيع يحصل الفوات وتعتمد الفردين أن يحصل عليه سالا يستطيع أن يحصل عليه القانون.

الجامع الجديد

- وهذا يراك في الجامعات الجديدة التي تمتد إلى ٢٠٠٠
- هذا الفرض في خطا صاوي لأنه ليس هناك طالب واحد حصل على ٢٠٠٠ أو أكثر. ولكن حقيقة الأمر أن الناس تصروف مبررات للتصديق الرابع في البسيط وأهلها في القانون. فالقديري عندما أوصف البرية الجاهل عليها الطالب في المستوى الرابع أن الأول له حصل على كذا درجة من ٢٠٠ بدرجة والمسبق إلى ٢٠٠ درجة يله في المجموع أكثر ثم حسب الفكرة التي حصل عليها الطالب. وهو خطا شائع تسبب في ظهور مافيل أنهم حصلوا على أكثر من ٢٠٠٠ وهم في الحقيقة لم يحصلوا على ذلك أبدا. ثم إذا كان عددا ٤٠٠ ألف طالب وحصل منهم ١٠٠ فقط على الدرجات النهائية هل هذه تصحيح مشكوك.
- الدروس الخصوصية. أول مايتهم دخول الأسر المصرية. فزودت أعباءها وجاهة الثانوية

الهيكلية الجديدة هذا ليكنه. في نظام القانون الجديدة هناك لايتضمن نفس الزاد في تأدية ويكتف أن كل سنة لها مراحلا استقللة. باستثناء الدروس والاختبارين التي يدرسها الطالب في المصاحف معا. وبهذا القدر يظل عندما يتم تدريس العلوم على مرحلتين وقال عندما يكون لشخص على الفيزياء أكبر في عدد دقائق من لواء والطلاب أن يصعد تكاليف على الدروس الخصوصية كما لو كانت كل الجود يدرس في سنة واحدة. وبموضوع الدروس الخصوصية له جدول تاريخية بدأت منذ ٢٠ إلى سنة حاشا تعمق مستوى التعليم فز على الألمان المصنوع أن يعلم لوائه في الممارات لشرعية شأن في خدمة أو سلمه. وأن يجب أن تستعيد واسترجع الثقة في المؤسسات التعليمية الشرعية. الحل في هذا الموضوع: أن تعيد التعليم إلى المدرسة

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

ويستخرج تلك الأسيرة في كل مرة.
 وقد كانت تلك الأسيرة في كل مرة
 الأسيرة تقطعت في كل مرة،
 كلين من دور تعذيب.

ثم إن السلام الإجتماعي هو الحسن للناس للاستقرار والقنن الاقتصادي وهو ما يتحقق من خلال توفير مبدأ تكافؤ الفرص لكل فرد في المجتمع. وعلى الأثر إن مبدأ أن تفتأه الطبيعي استتباع أولاده هو في مجتمع مستقر ضويع مبدأ السلام الاجتماعي. إن الذين استوصوا في تحقيق السلام الاجتماعي القانونين إن غير القانونيين الذين هم في مجتمع وأمرسة العدل المشروعة يستعدون في حلفهم على هؤلاء الذين منكتهم أمرهم من أنجاه وخلف فرص النجاه والعدل في غير القانونين.

ومن في الأبنية القديمة نفاثا بريل للدراس الخصوصية
وهو نظام سماعات لاسلكية والميكروفون وهو ينفذ
الزيت العادية ويوسع النفاثة دوا
الناظر سماعات سماعة كبيرة فيها أعداد
الكل من الطبقة وسماعة أخرى على
16 أذن جبهة في السماعة كل منها من
الأذن من مسافر إلى الخارج ويحاول
توضيح السماعة في كل أذن من خلال
إعطائهم الدروس الخصوصية في كل
المواد. هناك أسر تتنازل إلى الدروس
الخصوصية كونه في الدروس
الاجتماعية وتنتهي إلى مبلغ مبالغ كبيرة
الدرسين والسماعات.

بالمختار القضيية.. ليست في الداء
التحسين أو الإبقاء عليه.. وإنما هي إعادة
الثقة في المدرسة.. فالمدرسون
المحسوبون مائتها.. تمثل حجم
تجارتها حوالي ٧ مليار ليرة جنية.

وأنا أطلبكم إلى الدكتور أحمد عكاشة
استاذ الطب النفسي الذي قال في بالحرف الواحد: **الانفصية**
الغيبية غيرت بيوتنا لأنها حلت أبعاد النفسية للطبقة الذين
كانوا دائري التردد على العبادات النفسية!!

[illegible]

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/ ٢

التحسين ونهج القدر

انسان في دل التحسين كفاية فيه، جود ما لا يتولد من
تعليم في الفكر التريويحي الحديث من ٨٩٦ من اقلية
يستعملون الجود في دورها الانساني لذا ما علموا
الجود واليات كافي... وحين ان ته في التتالي
والجود والتريويحي... وهذا ان نرى
اسم حرية الاختيار وحرية التتالي يوم
في توفال التتالي وكن هناك محاولة
لجود في التتالي بنور التتالي
ولذلك وضعت في اولى اقران
الاحكام... في دولة...

تابع الحوار

البرسبلي...
الآن عندما تأتي وتعلمي للطلاب في حصة وتشتكين واللاذ... من
المستبد.

الطالب نفسه والجميع والجامعة. ومن الضروري لا شيء.
هناك في العالم المتقدم مبادئ الكلام يتألف الدراسة زادت
علمين كملين. أو مبادئ أولية طويلة. هذا الكلام يستند على
الفكر للعصر للتعليم.

يعتمد التعليم ١٢ سنة متوالية من أولها حتى آخرها جديـة
تامة ومن هنا عازرين نذكر في الشهر الأخير فقط. ثم
نحصل على اجازة اربعة شهور ونذهب الى ماريتا بـدرجـة
الكبير وغيرها.

كيف استطع وأنا طفل لتلقيحة الجمل أن أناس العلم
الفرنسي، عندما ٢٥٠ يوماً من ٨ صبيها، جيتي الربيع
١٩٦١

يهدف أن يستقبل النظام الرسمي للتعليم بنظام تنظيم الوقت ويكون الطالب لديه جدول يتضمن يومين أسبوعياً اجازة.. يتضمن مواهيد للذاكرة وأخرى للتخفيف إلى الثاني وأيضاً مراجعة الكفايات.. لأهداف لنظام وقتنا في اليوم.. في الأسبوع.. في السنة.

● القادر مائياً فقط هو الذي يستفيد من عملية التخصيص.

● عليه التحسين.. منح الطالب فرصة ومحاولة أولى والثانية الثالثة.. فكر تروبي سليم.. ولكن هناك من اساء استخدام هذا النظام وظهر عندها طليعة مهيدون الامتحان في جميع احوال.. هذه سلبية كان يمكن تجنبها.. لكن عموما لن اقول مرة واثنين وثلاثة.. هذا من حصر الدنيا على

● مرة أخرى القادر مائة... هو الذي يستفيد من هذه الجولات ليقيم لها غير القادر فوهم والتمالي ليس بذلك تكلف

● ماذا غير صحيح... عليها والطلاب غير القادر هو الذي يستفيد من عيشة اوقات والامانة اكثر من القادر: ان القادر يستطيع الاستفادة من اول يوم بقدرته الذاتية والمصروف على اذنين الخصومية وهو لا يستطيع غير القادر الاستفادة من اوقات والفرص المتوفرة.

المشروع الجديد

●● وما رأيكم تصديداً في مشروع قانون الثانوية العامة للبروز حالياً على

● مجلس الوزراء رأى الفساد
معه. وأن الخطاب من حق أن يدخل الإقليم من
وإحداثه إلى الأمانة ويحصل على ٥٠٪ من ربحه لصالح
الذين يأتون إليه. وأما ربحه الذي أتت مرة، أما الأمانة والكل
تستطيع للطلاب فيحصل عليه من جهات فنية. وقضى
بأن الأمانة تفضل مجلس الوزراء في استئجار كاتبة. وقضى
مهم. لكل حديث حديث. وكان له أن تفتش مرة ثانية بعد
في القانون الجديد وتشرف أليس (١٩٨٥)

تطبيع
شامل
للتعليم
الفلسفي



رؤية مستقبلية

- مل نحن لدينا رؤية مستقبلية للتعليم لا تقتصر لسبيلية وزير وأما هي سياسة دولة ٢٠٢٥ وهذه بعض المراحل الاستراتيجية تحوات من ٦ سنوات إلى ٩ سنوات ثم يأتى من جديد التفكير في عودة الفتة السابعة
- والتعليم الآن فيه قصور شديد جدا فالشدة عند بعض الدول لصيحت في عدم تعلم الكمبيوتر - علينا مازالت القمية هي القراءة والكتابة
- سياسة التعليم لا تتغير وتغير وزير وأما يتم تنفيذها في إطار السياسة العامة للدولة - وهذا أن تزايدت الاستجابة عام ٩١ وأنا ألتزم بسياسة يمكن أن يسود عليها أي شخص يظفني حيث حرمتم على أن يكون ما تشهده من فترات تنكس رؤية دولة للمجتمع وأن تكون مجموعة من القمية العلمية والاجتماعية حتى أساعد في تقليد سياسة يمكن أن

تستمر لدى طوط، لندون في استعراض مشاكل التعليم بشكل عام - ويضعنا الأسس عن طريق المجلس القومى للتعليم يقران (نظرة إلى المستقبل) وقد ولجها الرئيس مبارك وأعطاهم أجاب مجلس الشعب على أن تكون لدى عام ١٩٩٦ برئاسة السيد حسون مبرهنة

وهذا لا يتغير رسم كالة طواف المجتمع بما فيها لحزاب والفرصية حتى لا يقول أن الحكومة تستأجر مستفيد للوزير

وتم وضع إستراتيجية للتعليم على مدار السنوات القادمة وبالتشارك مع المعلمين المتفرجين في كل أنحاء العالم حتى يمكن استغلال الفرصات للخدمة أيضا لتطوير العملية التعليمية

برنامج زمني

- نحن نعلم من لنا أي دولة خطط زمنية محددة لمدة للقيام على مشاكتنا التعليمية
- هذا جاز في بعض المجالات كالإتية التعليمية - أما لغيرها فلا يمكن مثلا أن نضع خطة زمنية للقيام على الدروس الخصوصية لأنها مبرمجة بسلوك البشر - ولا نستطيع أن نحدد أي نفس الفرة التي يمكن أن نحدد بها الامور البشرية

مخرجات الدراسة

لا يمكن أن تكون هناك خطوات محددة تجاه الدراسة الخصوصية

نحن نضع لبرامج في مقترن القصوة ولم تشهد الوزارة فترة عدما تشهد أنها - هناك إجراءات حاسمة تصل إلى التقل للناطق الثاني والثالث الحادية

مع ذلك فالتى علمنا تلك أن هناك مبرسا تعرض لنظم ليس على ماع من التراجع عن المقويات الواردة عليه بعد أن يتم تنظيم ورماد التعليم في إطاره للضرورة

- والتعليم القومى - ألا يحتاج إلى تطوير شامل
- في مرحلة سابقة اتخذنا قرارا بالعام ٧٧ من الطلاب المعلمين على الإبداعية والتعليم على ذلك بهدف مواجهة مشكلة الأعداد الضخمة في الجامعات وهذا الفكر بالعام كان خاطئا - وتم تصحيحه عام ٩٦ عندما قودنا للتوسع في التعليم العالي
- لتغيرنا بالموسم وكانت النتيجة أن أصبحنا الأساسى الضخمة دعوا إلى التعليم القومى ليس يبرهنه ولكن ربما عام وهو خاطئ أساسا وأبرزية لدى أدلة التعليم القومى وأن طارة أسسها مواتين مبرجة ثانية
- التعليم القومى يجب التقليل الوجود حاليا أنقى من التعليم العام - لأن الدراسة المتخصصة تتكامل ضمنيا في عشرة أصناف ما يتلق على الدراسة الثانوية العامة - وعندما تزايدت الإستجابة كان نصيب الطلاب من الفترات التعليمية في

السنة والأنا أصبح ٢٠ جانبها لكن بالعام لا يكون على الإطلاق للتعليم القومى أصبح كمبيوتر لكاه معاصر والتدوين ومعدن لاد وروب - في دوله لطلاب التعليم القومى فرصة استكمال الدراسة الجامعية

العام يحقق استجابة بين أنواع التعليم وبين التعليم وسوق العمل والتعليم مرة أخرى سهل التعليم القومى ويضعه أمامنا إجابيا لفتة تشهد القومية وأما أرياست على فرع من التعليم لا تترتب - وهذا ما نتفق على الاستقلال القومى وأرياست به اللجنة القومية لروب سوق العمل والتعليم والبحث العلمي

- كوك يمكن للضرورة دور في مواجهة التغيرات
- للضرورة التعليمية عليها عيب كبير جدا في مواجهة هذه الأداة دون يرتكب هذه الأعمال مبرمجة عدما مبرمجة في القوم والتعليم - إذا دعوت القوم والتعليم فإن هذا تحسن عهد الأرباب وهناك دور للعلمين لجمعية الأجواء المبرمجة من التطرف وإلى مواجهة التطرف الذى يمتد كل شيء ودور المعلم يمتد إلى عدم السماح للأداة العلمية والتفكير فى الجدية - ثقافت واقع القومية والأمن والسلام الاجتماعي وتنس استخدام العديد من المفاهيم في مختلف التعليم ومنها الامتثال فى الشكوك والسياسة والتعليم يحقق للأستاذ والمعلم والفائدة السلبية
- أيضا من القومية القومية في مناطق التعليم
- أنشى استمعت إلى للخدمات التى صدرت فيه الوزارة وتشكى لنا شخصيا بالذات - ولقى استمعت ليهجون القومية الإبداعية والتدريب الإبداعية رفض القومية الإبداعية وتجاه التعليم في مصر والكثير والكثير الذى أكثر الزيادة عداء للطلاب - ولقى خلفت اللجان القومية في مصر
- والى لكم جنودا - لى دول مسلم موحدة بالله عزوت بيت الله الصلوة ولا يوقى أمام فرطية وأجده ولا يمكن أن أبقى أثرى طالب كبرى الذين
- لم ينجح إطلاق أن حذانا أية إقليمية وأحدة تطحن على كرامة البعده
- الدكتور محمد سيد خطاوى والشيخ الدزلى جمعة لاد على الدكتور أحمد عمر ماضي - جاس إلى بعد أن طارت ملهم الراى الصحیح في بضع القومية والتعليم القومى تروسيما الوزارة - وحفظوا كليا - وأجتمعت على أن ماهر من فى كبرى الوزارة هو صريح الدين



المصدر: الحديقة

التاريخ: ٧/١٤/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قائمة امين شاعر

لا... لا أستطيع... ماذا لو؟

■ انريد ان تعرف على شخصياتنا؟
للتعرف على المفردات اللغوية المتكررة في إجاباتنا اليومية، وخاصة تلك التي نستخدمها في المواقف التي نستحي اتخاذ قرار، أو حل مشكلة، أو الإقدام على تجربة جديدة.

هل تشمل هذه المفردات عبارتي:
(لا... لا أستطيع) و(ماذا... لو؟).
في الأسرة، بإمكان الأب والأم ملاحظة لغة الحوار بينهما، ولغة الحوار أو المخاطبة مع الأبناء، أيضاً ملاحظة لغة الأبناء والمبشرات التي تتكرر بصفة مستمرة.

هل تظهر هاتان العبارتان بوضوح في لغتنا اليومية؟
وأيضاً في المدرسة بإمكان المعلم ملاحظة استجابات التلاميذ لطالبات أو أسئلة، هل توجد فيها هاتان العبارتان؟
من ملاحظاتي العامة في الحياة الاجتماعية، وبخاصة في مجال التدريس الجامعي، أشعر أن جزءاً من شخصيتنا يتمركز حول هاتين العبارتين.

أمر معروف بالتفكير والحكمة، إذا طلب منها أن تحتل بمشاكلها بأساليب أكثر منطقية وأقل بشاعاً، قالت:

لا... لا أستطيع، ماذا لو حكى عنا الناس؟
والبلات جامعات، ما إن تطلب منها الاستفادة بحداً غير تقليدي (لا يعتمد على نسخ أفكار الآخرين من الكتب) حتى يستنكر، فقلت:

لا... لا أستطيع، ماذا لو لم تحصل على التقدير الذي نضمنه بالطرق التقليدية؟

وأما عديداً وعديداً على عقلية (لا أستطيع... ماذا لو؟).
هذا يعكس الصغار، وبخاصة في مراحل الطفولة الأولى، إن الطفل لا يستخدم هذه العبارات كثيراً، إلا إذا كان قد اكتسبها مبكراً من بيئته الاجتماعية/الأسرية.

بل العكس هو الصحيح بالنسبة للطفل، فالطفل يبعثه صُورٍ جيد، بل هو مدفوع بطبيعته واستعداداته الفطرية للتعلم، فالطفل يجرب كل شيء، مستعد أن يضع يده على أي شيء، وأن يلعب مع أي شيء... كأنه ما كان، كما أنه مستعد أن يضع يده فيه، مثارته، أنه، عينه أي شيء وكل شيء.

ومن تجربة إلى أخرى، ومن ردود فعل الآخرين حوله لتجاربته الفطورية العنصرية الهامة، يترقب على الخوف، يبدأ بتعلم الاحجام، يتعلم تدريجياً حدود السمو، وحدود القبول، وحدود النظر.

هكذا تمتد خلايا المخ عند الطفل، وهكذا يتمو عقله. كلما اتسعت المساحة المتاحة له بالتجريب الجسدي فيها، وتحت إشراف الكبار، كلما اتسعت فتراته ونمت، وكلما دلت معها اللغة التي تكل مفراتها على استمداد هذا الكائن على الإقدام، والتجريب، والنظم، وكلما تمت لدى هذا الكائن القدرة على التعامل مع مظاهر النجاح والفشل في الحياة تعاملًا صحيحاً، نفسياً وعقلياً.

لذا أشعر أن الطفل يولد باستعدادات تزهله لأن يكون إنساناً إيجابياً،

ناجحاً، سعيداً، ولكن، ويكمن السبب أن عمليات التربية والتأهيل والتغذية التي يمر بها

لها (السر) تحصل جزءاً كبيراً من المسؤولية في هذا التحول الذي يحدث له، من إنسان مؤهل للنجاح إلى إنسان مختلف، ذهنياً ومكباً.

في مراحل متقدمة أذاً تلك التي يمكن أن نلاحظ فيها اعتماد التلاميذ على هذه العبارات: لا... لا أستطيع، ماذا... لو؟

إن تخويف الوالدين للطفل بالأشباح، والمذاريق، أو العذاب غير المناسب للطفل، لا شيء، إلا أنه مدفوع بطبيعته للتعلم من خلال طرح الأسئلة ومن خلال التجريب... هذا التخويف يخلق مبكراً قدرات الطفل الطبيعية.

أحياناً يعتقد الوالدان أن للطفل الخيال، الطبيعي، هو الهادئ دائماً الصامت دائماً، الذي يبني مكانه بدون حركة وإنما وضعاً!

هذا خطأ جسيم في التفكير. والطامة الكبرى تحمل عندما يكمل المعلم هذا النهج الضار الذي سار عليه الوالدان، فيعتمد بجعله أقل ما تبقى في الطفل من روح التجريب والمعرفة والمخاطبة (الفكرية... بالأسئلة والمناقشة)، ويحتمل مكانها روح التردد، والتخوف، والشعوب، لكل صغيرة وكبيرة.

فتتمو بذلك شخصية الطفل مهترجة، خائفة، متوقفة دائماً للفشل، خائفة دائماً من الإحباط متعاقبة عن التفكير، خائفة، لا تجد أمامها باباً تضي

وراء إلا هاتين العبارتين: لا... لا أستطيع... ماذا... لو؟
ويتضخم الكارثة، عندما يكرر هذا التقييم بهذه العنصرية، ويصبح ذات يوم أباً زعلماً!



المصدر: السياسى المصرى

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٧

مجانية التعليم.. واقتراحات برشيدها

تتطلب الخدمات مذكورة من الجهاز المركزى للتعليم والإدارة إستطلاع رأي الطلبة والبالغين العليا في إمكانية تطبيق برامج الخصخصة في مجال التعليم الجامعى .. ولقد أثارت - المذكرة - حواشٍ جدها بين مؤيدين ومعارضين ، ولقد ألقى البعض منهم اقتراحاً برشيد مجانية التعليم . وطرح جدد من الخبراء والمؤيدين لإلغاء مجانية التعليم الجامعى وأن الدولة تتلقى الآلاف من الجامعات على مجانية التعليم ، والتي تحترق من إشعار لتحقيق العدالة الاجتماعية إلى مجانية تدعيم القادرين على حساب غير القادرين .. وأن تكلفة التعليم الجامعى للطلاب فى العام حوالى ٥٠٠ دولار لتأهيل منها سوى جانيهات قليلة كرسوم البطاقة الجامعية .. وإذا كانت الدولة حتى الآن استطاعت تغطية للتكاليف الفعلية .. فإنها ستكون حراً عندما على مجانية الدولة فى الإجماع الخاصة .

وتعتبر إحدى الدراسات إلى أن نسب النجاح فى كثير من الكليات لا تزيد على ٢٠٪ أى أن هناك ٨٠٪ أو أكثر يرسبون ، والدولة تدفع تكاليف رصيدهم ، مع العلم أن تكلفة الطالب الواحد سنوياً فى الجامعة تصل إلى ألفين من الجنيهات .. وذلك الدراسة أن الدولة تدفع نحو ٥٠٠ مليون جنيه لتغطية الطلبة الراشدين سنوياً فى الجامعات .

لذلك وتطرح بعض خبراء التعليم الجامعى أنه لابد من تصحيح مجانية التعليم الجامعى ، وبعد هذا التصحيح يهول الدراسات العليا بمصاريف رسوم ، وفكرت أن الدولة أن تستطيع الإستمرار فى مجانية التعليم الجامعى فى السنوات القادمة ، حيث ستضاعف أعداد الطلاب خلال الخمس أو العشر سنوات القادمة ولا يمكن لأية موازنة تدبير استعانات هذه الجانيهات الضخمة ولابد من مشاركة الطلاب فى الإنفاق على التعليم ، ولكن بنسبة محدودة من ٢٠ إلى ٥٠٪ مثلاً من المصروفات الفعلية وتتصل الدولة بالبقى .. وأن تخصص كل كلية عدداً من المنح المجانية للغير القادرين على الإسهام فى تعليمهم .

لما بالنسبة للطلبة المتفوقين ، فتجسج الآراء على تعليمهم مجاناً طالما تحقق لهم استمرار التميز والتفوق .. ومن هنا نقول أن هذه الآراء تستحق المناقشة من الخبراء والمختصين لأنه من غير المعقول أن يدفع الآباء ، الآلاف الجانيهات ورسوماً فى سنوات للتعليم المختلفة من المصحات حتى المرحلة الثانوية فى حين يدفع جانيهات قليلة هي رسوم تعليم الطلاب فى المرحلة الجامعية .

سميخة كريم



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأصبحت قضية التدريب لهم بها الحكومات والمنظمات الأهلية . والنام
الآن يلتمس بالأكثر . بيد ما كان الإهتمام بالحكمة تارة والعبودية تارة
أخرى .

ولم يصبح العزلة بالذليل فليس ؛ ولكن ما وراء هذا النشاط من فكر
وإبداع .

ولم يجب جهرة كسراج قاطع المصنوع بالتدريب والتنمية البشرية ،
ولم يحل جهرة الإعلانين والسياسين في هذا المجال .

وتوافر موسوعة عربية الإدارة والتنمية الإدارية ، ودعم مراكز شباب
الإدارة ؛ ومع رؤاد التنمية البشرية بجائزة الدولة التقديرية ، زاحمال
مادة التربية الإدارية ضمن نتائج التقييم في البلاد العربية . وكعاد
التجربة المصرية في تخصصي وزارة مسئلة للتنمية الإدارية .

والأستاذ د . نجيب جهدي رئيس وخليف الدعم للمؤسسات الدولية لتحسين
البيئة ؛

جهودة دفع إمكانية العمل الأمل المصري . كشرىك محوري في
التسيير المصرية يفتح الطريق أمام المكاتب البدعة سواء على مستوى
تطوير قدراتها الفنية أو التكنولوجية .

وهناك مصروفات لمواصلة
الجمعيات الأهلية في التدريب
والإدارة ؛ وتعمل في التصور
في المعلومات والدراسات عن
أوجه العمل الأمل العربي ،
وعدم وجود أية منظمة عربية
التمثل الأمل وعيدهم وثمة
التحديات الأهلية في تبادل
المعلومات ، والإستفادة من
التجارب الناجية في تطوير وتنمية
الفرق البشرية والإدارية .



حشام ناصف



أحمد السعيد

الحملية الاجتماعية والقانونية للأطفال ، وتوافر استراتيجية جديدة للتعليم
والتدريب المهني والإداري ، بتطوير نظمته وأساليبه ، واستحداث الطرق
الجديدة القادرة على التكيف والاستجابة للمتغيرات السريعة في أساليب
الإنتاج ، وسوق العمل .

أما د . حلمي نمر هيب المتجاربين فقال :

أهم عناصر التنمية الإدارية والبشرية . تطورت في الميادين العلمية
والدولية . وأدت إلى ظهور أهمية التنمية البشرية إلى جانب المجالات
المهنية في تحقيق التنمية لأعضائها ، والتحول العالمي من الاقتصاد الشمولي
إلى الاقتصاد الحر . والتقدم التكنولوجي . وتطور وسائل الإنتاج ؛
وتزايد دور العمل المهني ، وتضائل دور العمل البدني . مما زاد من
الاعتمادية الإنسانية وتعصب العناصر . بقوة المعلومات ، وتطور أجهزة
الاتصالات الدولية عبر الأقمار الصناعية .

وهناك عدة قضايا تأجرها مباشرة على تحقيق التنمية الشاملة . منها
التنمية الاقتصادية والإدارية ، والأشخاص والتعلم وغير الأهمية ، والعمل
على زيادة الرعاية الصحية ، والأشخاص بقضايا البيئة والمشكلة السكانية .
ومجهودات الدولة في تحقيق التنمية البشرية للإنهكي .

فلا بد من تصانف جهود الأسرة
والمؤسسات التعليمية والإعلامية
وقال د . عبد الرحمن توفيق

مدير الإدارة والتدريب ؛
أكدت الحقائق أن كثيرا من
رجال الأعمال والممولين
لا يدركون جيدا أهمية وسائل
المؤسسات التي يعملون بها ،
وسن الصعب سد الفجوة بين
الأنشطة التي يزودونها . وما
تجنى إليه الإدارة العليا .



المصدر: **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٧

مرة أخرى.. المعاهد الخاصة في الميزان!! مع الجهاهير

إيفي

عادل عطفي قلب كبير في التسليم العالي .
 مومعه كثيرة وعلى كل لون .. وكل هم منها
 ينكي لمسكير مزاج عصبه أولى قوة .. والفريب
 أن هذا الرجل لا يقول أبداً ، أنه يائى ؟ من
 كثرة التسليم .. بالمصادفة وجدته ذات مرة في
 ميدان التحرير فلما داخل السيارة .. في الطريق
 إلى منزله ، وكان الوقت مساءً .. وظلها قلت .. كل واحد
 وحظه وبهذه .. واحد يتم في وقت التسليم ، وواحد مثل
 عادل عطفي لا يجد وقتاً للراحة إلا في الشارع عندما يذهب
 إلى منزله بعد يوم كامل من العناء في المكتب لم يأخذ تسليمة
 قبل الوصول .. وإلى هذه يستعد لفروسة الأجهير
 والدوسيهات والذكريات .. ومن مسكرولة التسيق
 بالجامعات حتى المجلس الأعلى للفروعيات يا قلبى لا تخون ،
 وذلك بالإضافة إلى مشاكل ٥٧ مهنتاً عالياً عابها بها ١٦١
 ألف طالب وطالبة ، بخلاف المعاهد الحكومية التي تضم
 ١٨٠ ألفاً آخرين .. والطبع فإن حاصل جميع حلين النوعين
 من المعاهد ، وهو ٢٤٠ ألف طالب وطالبة ، يعطون ٢٤٠ %
 من عدد طلاب الجامعات .. وهذا يعني أن الجامعات بها
 مليون طالب وطالبة .. ومسكوا الخشب ، وللهم لا حسد ..
 □□ وللاستأبنا في أمر هذا الرجل - عادل عطفي -
 أنه دائماً في مصالحة مع وسائل الإعلام .. بتعريفها جيداً
 ويقدر دورها .. وهو في نفس الوقت ، غير ذكك ، منضبط
 جداً في شارع التسليم العالي .. لا يتم .. فعندما كتب في

العدد ١١٠٠ الصادر في ٢٣ نوفمبر الماضي عن مشكلة
 المعاهد العالية الخاصة ، ولقد إن المجلس الأعلى للجامعات
 حتى الآن لم يتدخل شهادتها رغم أن وزارة التسليم العالي
 ولقدت على قيام هذه المعاهد ضمن العملية التعليمية ، ولقدت
 كلاماً كثيراً حول هذه المعاهد ، ووجهت نداء إلى التذكير
 عبد شهاب وزير التسليم العالي حل مشكلة هذه المعاهد
 الخاصة .
 وعادل عطفي بابتصاره المسؤل - كما قلت - عن هذه
 المعاهد أراد أن يصبح أو يضيف أو يوضح أمراً أخرى
 عن هذه المعاهد أيضاً ، وبما أنه تماماً .. وكان من واجبي
 أن أستكمل الحديث عن هذه المعاهد لكي تتضح الرؤية
 بالنسبة لنا ، ولكني لسأتم بقدرة صراخ في حل هذه
 للمشكلة .. وأما هنا أسجل أن وكيل أول وزارة التسليم العالي
 عادل عطفي يعرف ويقام للثبات أن هناك مشكلة أو رفقة
 بالنسبة لهذه المعاهد ، خاصة غير الحكومية ، وهي مشكلة



حامد دنيا



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين شمس وعقرها الدكتور صلاح صلي الأستاذ بكلية تجارة القاهرة ، وأعضاء اللجنة هم مجموعة من عمداء كليات التجارة بالجامعات المختلفة مركزية وإقليمية ، واللجنة المختصة بالمعاهد العليا الصناعية والتكنولوجية يرأسها د . محمد الماشي رئيس جامعة عين شمس الأسبق ومقرها د . فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة الحالي ، وأعضاؤها عبيد الله من كليات الهندسة من القاهرة والإقليم . واللجنة المختصة بالمعاهد الزراعية يرأسها د . جمال أبو النكار رئيس جامعة شيا ، ومقرها الدكتور فوزي الشراوي نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق . وأعضاؤها عمداء من كليات الزراعة بجامعات القاهرة والإقليم ، وهكذا . إذن لهذه المعاهد ليست أي كلام فارغ .

لذا ومن هنا للطاقم أؤكد على ضرورة أن تسارع لجان القطاعات العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات للتوصل بالنظر واتخاذ اللازم نحو سرعة معالجة شهادات هذه المعاهد حتى تستقر الأمور فيها. فمن غير المقبول ولا المقبول أن تترك هذه الشهادات في مهب الريح . فالمعاهد قائمة ، وتعمل ويساهم خريجيها في خدمة التنمية مع زملائهم خريجي الجامعات والمعاهد العالية الحكومية . وفوق هذا وذلك ، وبعد طلاب هذه المعاهد الذي يزيد على ١٦١ ألفاً - كما قلت - فإن رئيس المجلس الأعلى للمعاهد العالية هو نفسه رئيس المجلس الأعلى للجامعات . فلهذا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي .

وفي النهاية .. أنا أعرف أن المسألة هي مسألة وقت بالنسبة لمعالجة شهادات المعاهد العالية الخاصة . ولذلك أرجو من المسؤولين عن هذه المعاهد ألا يتعصروا وعليهم أن يسهروا في رسالتهم السامية . ومن هنا لنسلك أيضا أقول لأعضاء لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات على الطريقة الأمريكية "Take Your Time" أي خلوا راحتكم ، ولكن أرجو ألا تتأخروا أكثر من اللازم ، وبالمرى أو صحاح من فصلكم . لا صافوا .

اعتراف أو معادلة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات الدراسية التي تمنحها هذه المعاهد . هنا المجلس ولجانه تنظيم أو معادلة الشهادات لم يفتح الباب أمام الاعتراف بالشهادات ، لكن يرمي بسلة كما يقولون - لجانه حتى هذه اللحظة لم تبع من كلمتها في هذه المعاهد - هل هي معاهد محترمة وشهاداتها معادلة مستمرة ، أو معاهد غير قانونية ، ونفذت بطريقة غير شرعية فيجب ألا تستمر - مع أن قانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد التالية قد أعطى وزير التعليم العالي طبقا للمادة ٣٠ منه الحق في منح الطالب درجة البكالوريوس أو الليسانس أو الدبلوم وذلك طبقا لطبيعة المرحلة الدراسية لكل معهد . وكل تنظيم العالي له رأى واضح وفي صالح هذه المعاهد - فهو يقول : في النهاية لابد من معادلة هذه الشهادات لكي تعطى القصة للطلاب الحاصلين على البكالوريوس أو الليسانس باستكمال دراستهم التالية للحصول على الماجستير والدكتوراه . وذلك حتى يمكن استكمال نفس أعضاء هيئة التدريس في هذه المعاهد من بين أبنائها الخريجين أنفسهم . الحاصلين على الدرجات العلمية فوق الجامعية . ولو حدث ذلك لانسحبت المسألة قضائية في هذه المعاهد ، حيث لن تحتاج إلى أسئلة من خارج مهجها - والفضل يقول د . ماحك جندك هل تفرك ، -
 ٥٥ أنا أعرف أن هذه المعاهد - والكلام من عصف - ليست أي كلام - ولو كانت كذلك ما سكنت عائل مفيد شهاب أبدا . فهو ليس الأول منها ، والرجل لطيف اليد ،

حسيف الطل .. واع لا يرضى أن تكون الأمور - صلاح ملاح ، في هذه المعاهد . ولو كانت كذلك لظهور الإشاعات والأقاويل من علاقة غير شرعية بينها وبين التعليم العالي . والبروز كثيرة أهمها : أنه قد قال : إن أصحاب المعاهد العليا الخاصة أقرروا امتحان أموالهم في أماكن وحدائق متفحروا عليها مسدد علما ، بدلا من الاستمرار في مزارع للزراخ ، أو بوزكات للملابس الحرصى ، أو مصانع لإنتاج أنواع جديدة من البلبان .

● ● بصراحة . فقد أصبحت الرؤية بالنسبة لي عن دور هذه المعاهد في العملية التعليمية - وبالواقع فهي لم ترق بشكل عشوائي ، أي بلا هوية . قال لي وكيل أول وزارة التعليم العالي إن لجان القطاعات العلمية التي تشكلت للمرافقة على إنشاء مثل هذه المعاهد كانت ولا تزال على أمل لا الحصر اللجنة التي تعيم وتقيم وتقيم بالمعاهد العالية الخاصة التجارية تشكلت برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة



المصدر: حريثي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/١٢/١٩٩٧

وزير التربية والتعليم في اللقاء الفكري
مع قيادات دار التحرير :

نفذنا النظام الجديد للثانوية.. بعد دراسات ومناقشات طويلة

نواجه الدروس الخصوصية..
بكل حزم وجدية



المصدر : **حري**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استضافت مؤسسة

دار التحرير للطبع

والنشر دكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم في

لقاء فكري استمر أكثر

من ثلاث ساعات ..

حضر اللقاء القيادات

الصحفية بالمؤسسة

برئاسة الكاتب

الصحفي الكبير

سمير رجب رئيس

مجلس الإدارة ورئيس

تحرير المساء ومايو .

تناول اللقاء محاور

عديدة حول العملية

التعليمية في مصر وأثر

انتظامها على مستقبل

أفضل للوطن ..

ومشكلة التحسين

والثانوية القديمة

والجديدة ومشكلة

الدروس الخصوصية

اتمم الحوار

بالمصراحة التامة

وضع النقاط على

الحروف لكل ما يثار

حالياً حول التربية

والتعليم

في البداية تحدث الكاتب

المحلي محمود معروف رئيس

تحرير الكرة والملاعب قائلًا

أن الشكوى من الثانوية العلة

غريبة وحديثة ..

ورغم الاعتراف بأن القديمة

كلها مملوءة إلا أن الثانوية

الحديثة أثارت أيضاً العديد من

التساؤلات حول التحسين وأثناء

صفيرة أخرى قول معنى ذلك

أننا سنلغي النظام الجديد

والتحسين ونعود إلى الثانوية

القديمة .. وهل يمكن علاج

مليارات الثانوية الحديثة والإبقاء

عليها وكيف نتوصل إلى حل

أمل .. وهل المسألة التنظيمية

للمعالم التنظيمية تخضع لفكر

وزير لم أن هناك معاهد بحثية

هي التي تدرس هذه الأمور

وتوصي وتقرر ..

لأجاب الدكتور حسين كلم

بهاء الدين قائلًا بالطبع هذا

موضوع شائك للغاية فقد كان

الجميع يتحدث في السابق عن

الثانوية والمطلبة يصرخون ويبدو

الأمر وكأننا في معركة

حربية .. إلى أن تدخل الرئيس

مبارك بنفسه وطلب إعداد نظام

جديد يقضى على غول الثانوية

العامة .. بدلًا من انتظار للقيادات

ووجدنا أن الطلبة يهربون إلى

الثانوية الإنجليزية E.G.C لأنها

كانت أسهل وأقل رعباً من

الثانوية القديمة .. أما النظام

الأمريكي فإنه قائم على أخذ

متوسط الثلاث سنوات ..

والنظام الفرنسي سنة واحدة ومن

حق الطالب الذي لا يرضى عن

درجاته أن يطلب إعادة امتحانه

شفويًا .. وبعد دراسات عديدة تم

مناقشة مشروع القانون بالنظام

الجديد في مجلس الشورى

والمجلس القومي للتعليم ولجنة

التعليم بمجلس الشعب وعلى

مؤتمرات علمية .. وأفكر أنني

عقدت وزملائي اجتماعات

عديدة مع قيادات وعمداء كليات

للتربية .. وبالإجماع تمت

الموافقة على النظام الجديد

للتثنية .. قبل ذلك كانت هناك

مناقشات المجلس الأعلى للتعليم

قبل الجامعي وبعض ممثلين لعشر

وزارات لها صلة بمجال

التعليم .. وبعد إقرار النظام

أرسلناه إلى لجنة الخدمات

بمجلس الوزراء ثم عرض على

المجلس وأخيرا ناقشه مجلس

الشعب ووافق عليه في يناير

١٩٩٤ .. وتحملنا عبئا كبيرا

للغاية في الوزارة للتغلب لوجود

الدفعة المزدوجة ..

ولنأشف الوزير أن فريقا بعد

التطبيق أشار إلى وجود بعض

المشكلات ومنها زيادة الدروس

الخصوصية ، وأن الثانوية



عبدالفتاح عباس

أحمد محمد

تموير: محمود عبدالفتاح

أصبحت سنتين بدلاً من سنة واحدة ..

بالإضافة إلى ارتفاع المجاميع بصورة ملحوظة .. وأن هناك فرقاً بين امتحان الثانوية العامة كمسابقة ، لدخول الجامعات يختلف عن امتحان الصلاحية ..

وبالنسبة للـسدروس الخصوصية فإنها لم تزد وهناك ١٤ مادة تم تقسيمها على سنتين أي ببساطة أننا ضمنا هذه الدروس الخصوصية على سنتين بدلاً من واحدة ..

وكان من ميزة تقسيم المواد على سنتين أن حالة الاستنفار

والترقب الشديدين هبطت إلى حد كبير .. وبالتالي ومع تخفيف حدة التوتر قلت الدروس الخصوصية ..

وفيما يتعلق بالكلام عن التحسين وأنه في صالح القادرين أقول أنه في صالح غير القادرين أكثر .. لأن القادر بكثرة تردده على الدروس الخصوصية يضعف وقته بينما غير القادر يملك وقته الذي بواسطته يعوض ما فاتته ليجسّن درجته .. فهذا الوقت الإضافي في صالح غير القادر الذي يستطيع الاستفادة بهذا الوقت وتعدد الفرص بالتحصين ..

ولشار وزير التربية والتعليم أن الكلام حول المجاميع التي تزايدت عن ٢١٠٠ مجرد خطأ حسابي .. حيث يتم في مكتب التنسيق إضافة درجات المستوى الرفيع على طريقة وضع البسيط فقط دون إضافة المقام .. مثلاً طالب حصل في المستوى الرفيع على ١٨ من ٢٠ درجة ، فمن المفترض إضافة الـ ١٨ درجة للمجموع ثم إضافة الـ ٢٠ للمقام الذي يكون أصلاً ٤٠٠ درجة .. أي أنه لا يمكن لطالب أن يحصل مثلاً على ١٠١٪ .. وعندنا ٤٠٠ ألف طالب ثانوية عامة يحصل ١٠٠ منهم على الدرجات النهائية فهل هذه مشكلة ..

جنود تاريخية

● وتوجه د . لطفي ناصف نائب رئيس تحرير جريدة الجمهورية بسؤال للوزير قال فيه : إن العبء قد زاد على رب الأسرة نتيجة نظام الثانوية العامة الجديدة . قال وزير التربية والتعليم : بالعكس فللتوتر يقل عندما يتم توزيع العلوم على مرحلتين ..



المصدر : المؤلف

١٩٩٧/٨٤/١

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي

الكتاب الجامعي يأتي بشكل أزمة كبيرة للطلاب متوسط أو محدود الدخل وهي مشكلة تتكرر بعدد الفصول الدراسية المترددة والتي قد تصل إلى أكثر من عشر فصول خلال حياة الطالب الجامعية. هذه المشكلة تدفع الطلاب إلى شراء الكتب وتوحيث صوره طويلا وتعلق بسعر الكتاب بالرغم من جاذبية عمود الشبكة التي تعد أسباب ذلك مجازا الحشو الزائد للكتاب وغير المطلوب والذي يؤدي إلى ارتفاع التكلفة الاقتصادية وتقليل ارتفاع سعر الكتاب كما يتم في معظم الأحيان الخسارة الجسيمة التي يتكبدها الطالب دون أن يشعل ذلك الأمر الذي يتم تدريس ومن ثم يحصل الطالب تكلفة جزء من الكتاب بدون فائدة كذلك فإن عدم كفاية النهج الدراسي ولو لمدة سنوات يضطر الطالب إلى شراء الكتاب كل عام مهما كان سعره

وقد يشتمل الكتاب الجديد على تعديل فصل واحد من الكتب القديم ورغم ذلك يضطر الطالب لشراؤه مما يهدد فرصة استخدام الكتاب لأكثر من طالب في سنوات مختلفة، كما يحدث بنمو الكتاب وأحيانا يلاحظ عدم شمول الكتاب على المادة العلمية المطلوبة مما يؤدي للطالب إلى شراء كتب أخرى يعمل بها المادة العلمية مما يحمله أعباء إضافية زائدة على سعر الكتاب للارتفاع خاصة في ظل عدم توافر مكتبات حديثة وكافية للأعداد المقررة من الطلاب بالجامعات والمعاهد.

أما بالنسبة لتوافر صور الكتاب للطالب فالملاحظ أن معظم الكتب الجامعية تصدر قبل الاستحداث الأخيرة بسيطة قد لا تكون كافية، الأمر الذي يرهق الطالب ويؤدي إلى الاستغناء المرجح من الكتاب ولما كان العلم مطلوباً للإنسان كالماء والهواء وحتى يتيسر الكتاب لطلاب العلم في الجامعات والمعاهد فعليا خاصة في ظل الظروف الاجتماعية والاقتصادية الصعبة فالتحيز أن تميل الحفاظ المذكورة فضلا عن قيام الدولة بدعم الكتاب الجامعي حتى يتسنى للطالب التغلب بالتمتع بالكتاب وفي الوقت المطلوب.

محي عبد الجعفر البرعي
كلية التربية النوعية



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد حبيب:

أستاذة وطلاب

جامعة القاهرة

ببشرون

تونس

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيلتزم وفد من الجامعة وممثلون للأساتذة والطلاب خلال الأسابيع القادمة بزيارة موقع العمل الرئيسي لمنطقة تونس بهدف الإطلاع على تطور العمل في المشروع والبحث الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعة في دعم المشروع، والجوانب البحثية والعلمية التي ينبغي أن تواكبها.

وأضاف أنه تم تكليف طلاب كلية الهندسة بأعداد تصميم لمشروع محطة مضخات تونس وتصميم المعدات الكهربائية واسلوب التصميم فيها بشكل يوضح تصور الهندسين الشبان لهذا المشروع.. على أن يقوم طلاب الهندسة بزيارة ميدانية أخرى لموقع العمل في بداية الفصل الدراسي الثاني.

ودعا رئيس الجامعة مركز بحوث التنمية والتخطيط للتعاون مع الفريق الجامعي أن يعد خطة أبحاث مستقبلية تركز على نقل التكنولوجيا من مراكز الأبحاث العلمية إلى مراكز الصناعة للمساهمة في دعم خطط التنمية في مصر خاصة في مجالات الصناعة والمطاطة والبيئة وتعتبر منطقة تونس والتنمية الريفية إلى جانب الاستثمار في المشروعات التي اكتسب للركن فيها خبرة كبيرة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٧





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ومن اتحاد طلاب جامعة أسيوط

كما بحث مجلس اتحاد طلاب جامعة أسيوط برفقة الدكتور وتقديم الرئيس حمتى مبارك تقديماً لوقفه للشعباء في تدابير آثار المصادات الإرهابية (التي تأتي ولح في الأسماء بالسمه ، وتندرج بالهجرة معطين وفولهم خلف الرئيس لتصفية الجيوب ، للتفقيه من عناصر الأرماء صرح بذلك الدكتور حسين عبدالمجيد ، نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب ورؤساء عام الأكاد .

ثم صدرت الموافقة على القانون الجديد.. من حيث المبدأ
والمواد الوافية بالمشاورات المعممة التي تمت
طالما بالوزارة للتشاور مع المصالح المختصة
على انشاء أعضاء المجلس الشورى



11254



إلى: فاع، حماد

[illegible]



المصدر : مساهمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٨

بهاء الدين في مجلس الشعب:

إعادة النظر في درجة اللفة العربية التاريخ إجباري.. في شعبة أدبي

كتب - مهدي أبو عالة:

أعلن د. خميس كامل بهاء الدين وزير التعليم - في مجلس الشعب أمس - أنه سيتم تطبيق التدرج بين المستويين الثاني والثالث بمعدل ٢٠٠ درجة لكل منهما، وستجرى مراجعة الدرجة للصفحة الثالثة العربية في ٢٥ درجة لكل منها، وستكون مادة التاريخ إجبارية في شعبة الأدبي.

وأكد ضرورة دعم الدرجة الثانية المصححة لأن الذين يذهبون للسماعة ولا يوزعون الآتين ويطلبون الفهم، وقال إن هناك لجنة لدراسة ضوابط درجات السلوك.

وشهدت الجلسة الصياغة لمجلس الشعب برئاسة د. أحمد فهدى مرور مناقشات عاصلة حول مشروع قانون التعديلات في نظام الثانوية للعلماء، واستمرت المناقشات خلال جلسة مساءية عقدت للحوار بيننا على القانون.

وأعلن د. خميس كامل بهاء الدين في الجلسة الصباحية أن لدينا سياسة تعليمية يشارك فيها جميع الخبراء والمختصين مؤكداً أن التعديلات يجب امتحان الثانوية للعلماء على مرحلتين الأولى في السنة الثانية والثانية في السنة الثالثة.

وقال رداً على ما قلته عمر أبو سبيت إنه لا يوجد خلل ما بين ٢٠٠ درجات لم يلاحظ بالدارس وإن عدد الفصول بلغ ٢٧ فصلاً برأسياً وأنه تم بناء ٤٦٥ مدرسة منها ٦٥ مدرسة للفصل الواحد، أركز البنية وأنه لا يوجد عجز في الفصول.

وأضاف رداً على ما قلته د. زكريا ماضي أن عملية التطوير مستمرة وإن لدينا سياسة تعليمية يشارك فيها كافة المؤسسات ومقررات التطوير برئاسة السيدة سوزان مبارك وأن البيان والمناظرة والزيارات المتعددة تتركز الآن عملية التعليم لخلق المواطن المثالي.

وقال ليس هناك خطأ في مراجعة اللسان لإصلاح الأساليب وأن الفروع التخصصية لها جودها فيها بتميز المناهج وكثافة الفصول وملاءمة للنمو الثاني ونظره للتحسين للصفحة التعليمية مؤكداً أنها تهدف إلى تنمية التعليم، وبحث التطوير بأنه علامة صينية.

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

تعارض المصالح

أوضح الفصل أن المصاحف والمخطوطات
المصاحفية، كل موافق يمكن أن تعارض فيه
مصلحة الشركة أو مصلحة قيم من الآخرين
أو المصالحين بها عند مقارنة المصالح
للشخص به مع مصلحة المصاحف. أو
تعارض فيه مصلحة المصاحف على نحو يمكن
أن يؤدي إلى تقويض مصلحة المصاحف على
مصلحة عمل أخرى أو يمكن أن يؤثر في
حيمة الشركة.

يحظر هذا الفصل على الشركة أن تتعامل
في الأوراق المالية باسم أو لحساب
الخصم الخاص بالشركة أو لأرباب أي منهم
بدرجة أو لدرجة أو من يتولاهم بهم أي علاقة
مالية مباشرة أو من يقومون بالعقود
المستديرة أو المتداولين أو الممثلين
بالفعل إلا بمرافقة شخصية من مجلس
إدارة الشركة من كل عملية، ويتلوه
المرافقات وشروط التعامل مع العملاء.

والصندوق الإسلامي في الجزيرة كل مساهم
واسمحوا للجزيرة سبأه عند التمسوس
لاحقا الحكم بالدين تتقدم من نقل مساهمته
% من رأس المال الجزيرة ولا يملك
قطعة من الجزيرة او اقلية حتى الدور
قرابة.

يحظر الفصل على الشركة فتح أية أسهم
على شكل قسطنطين على الفس والتمسك به
في تلك الفترة السهول الودية وأجاء
السلطات على جهتي العمل أو بآلة دون
الذين أو للفرع من والأشخاص من أصول
التمويل على التماس الفس الشركة أو
الذين من الفرع أو العاملين فيها، وأجاء
التمويل أو الاستماع من الأشخاص من
التمويل أو الفرع للتمويل والتمويل مع
التمويل للتمويل ومن أو الفرع الفرع
التمويل الخاصة بالتمويل من التمويل
التمويل من التمويل والتمويل من التمويل
التمويل من عرض الفرع المالية
التمويل من التمويل من أجل ربح
سوى هذه الفرع.



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية بالجامعات مستمرة

استلحق عدد من طلاب جامعة القاهرة من دورس الخصوصية التي تنظمها الجامعة وباتت الجامعات الأخرى في محاولة لمحاكاة من ظاهرها للدورس الخصوصية بالجامعة حيث استلحق أرباب الأوسر والطلاب خيرا خاصة وأن أرباب الفصل بالجامعة بدأت لتنتقل إلى مدرج الجامعة من حيث الأعداد الكبيرة وصعوبة للتأق مع فصل من إلتزام ظاهرة الدورس الخصوصية بالجامعات بشكل مخوف إلا أن الكفالة بما يتلخص في كبرياء حيث ارتفاع استأجر هذه المجموعات فالتالي بلغ ٢٠٠ جنيهها مقابل شاتي محاضرات للمادة الواحدة هذا معناه أن الطالب يدفع هذا التبلغ شهريا ففصل عن باقي المواد الأخرى إلا أن المشكلة الحقيقية التي تواجه الطلاب هي الأعداد الضخمة داخل هذه المجموعات وهي باختصار كما يقول الطلاب لتتقال المدرس من المحاضرة العادية إلى مجموعات للتقوية في إلمارة والمسة إلى الأعداد الكبيرة من الطلاب. عدد كبير من الطلاب عوبر من استأجر من هذا الفريع واكتفى أن للمجموعات بهذه الطريقة معناه أن الطلاب يلهجون للدورس الخصوصية إن هذه المجموعات قد إلتقت في تحقيق هدفها وهو محاربة الدورس الخصوصية داخل الجامعة التي انتشرت بشكل مخيف وبأسماء كبيرة تبدأ من ١٠٠ جنيه للمدرج الواحد وتصل إلى أكثر من ألف في بعض المناطق الأخرى.

والقصة «العربية» مع عدد من طلاب الدورس الخصوصية حيث يؤكد الطالب (أ. و) كلية العلوم بجامعة حلوان أنه بالفعل لها الدورس الخصوصية لأنه رأى أن مجموعات للتقوية غير صحيحة بهذا الشكل ورغم أن الدورس مكلفة إلا أنه لابد من داخل المدرج الواحد ففصل عن أن بعض الأساتذة وكوادرهم مهتمون بأربابهم للتقوية على التوصل لكل الطلاب في الوقت الذي نجد فيه عدد من المعلمين يبدون استعدادهم لإعطاء الدورس الخصوصية ويستعملون للطلبة والساعة يطلب أرباب كلية الهندسة يؤكد على إلتزامهم للوجه الدورس خصوص خاصة وأن هناك عدد من المعلمين إن أرخص من غيرهم بكثير الفلت مع المعلم بعد ٢٠٠ جنيه لمقد من أحد المواد خلال

المصدر: العربي الأول ويصاحبه امتحان ذلك فرصة جيدة وبه لورس أن أسامهم أنا يبلغ ثلثة جنيه بن مصروف وإلتا عطين الأخرى من الدورس.

طالبة أخرى بجامعة القاهرة عبرت من شعبيتها الشديد لوجه الطلاب للدورس الخصوصية وقالت إن هذا من خطير إن للتقوية الدورس الخصوصية بالجامعة وحملت المعلمين مشغولة تلك الأيام مع الذين يبدون استعدادهم لإعطاء الدورس بل وربما يتخلفهم لأقرب بالدرج داخل الجامعة كما يجب بلما في الدورس الخصوصية وتكون المعلمين يوقع مع هؤلاء لأن هذا معناه ببساطة إلتقال الفصل للدورس إلى مدرج الجامعة وبالتالي جميع أرباب الدورس إلى الجامعة وهذا يؤكد المستوي بالجامعة الذي تميزه شهرة كبرى وإلتا به ووجه أن تحافظ على.

العربي طرحت المشكلة على أحد أساتذة التقوية وهو الدكتور إكرام محمد الذي أكد لنا على خطورة هذا الإلتواء داخل الجامعة ولابد أن تكون هناك وقفة من المعلمين حيال هذه المشكلة وبما يقتضي أي استأجر أو أي معيد يقوم بإعطاء الدورس الخصوصية ولكن قبل ذلك بالعلم أيضا لابد من الاعتناء أولا بأعضاء هيئة التدريس خاصة المعلمين منهم لادهم ويكرتون في بداية حياتهم العملية وبعد ذلك يمكن توضيح المقاب أحد المعلمين بوزارة التعليم أكد أن «العربية» على وجود الدورس الخصوصية بالجامعات وأنه بالفعل هناك بعض الشكاوى من أهاليها والأمور ولكن الشكاوى جديدة وبالتالي يصعب التحقيق فيها ولكن كل ما استطيع أن أؤكد أن الوزارة ضد عملية الدورس الخصوصية بالجامعة مهما كانت اللبريات وأن سياسة الوزير واضحة على هذه الفلطة باستمرار لأن إلتقال الدورس الخصوصية بالجامعة معناه إلتهاور العملية التعليمية وكل ما استطيع أن أقوله أن من يقع تحت يد الوزارة سوف يتال معاقبا جديدا حتى يكون عبرة للآخرين.

أحمد عبد العزيز



المصدر: **المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

أطفال كفر الشيخ في مهب الريح!

ورغم حدائقه تسكنه الأشباح فيما يعد انهوارا للمدنية التطويرية والتعليم ككل ورغم وجود ١٠ مكاتنا خائبا بمدرسة الكشافة مركز مطرس قامت إدارة المدرسة بطرد ١٥ تلميذا لأن أعمارهم تقل للبلد عن ست سنوات وذلك بعد قبول أولادهم وانضمامهم إلى الدراسة لمدة أيام وشملت كل مساكن لربهم في إقامتهم للمدرسة مساحر وبغسهم ضد التسفوان عن التعليم في مطرس الذين يرفضون تقليد القانون ١٢٩ لسنة ٨١ الذي يكفل الطفل حقه في التعليم.

طلعت بويام

الفصل لم تكتل كالأبواب وأقل كثيرا من المقرر حتى أن بعض المدارس اضطرت لإلغاء الصف الأول بها لظلة عدد التلاميذ الجند وقامت بقرضهم على مدارس أخرى وأن أحمد الفضول بمدرسة المسيلة هاتكة الإبتدائية يسوق يضم طلبة تلاميذ لظلة في حين قامت مدرسة الجهاد الجديد بتحويل التلاميذ إلى مدرسة أحمد عزابي لظلة عديم زيات الكبير من الجصول خاليا في العديد من مدارس المحافظة كما هو واضح في مدرسة أبو عبيدة الشاهة لإدارة مهندي سالم فرفهم أن مبنى المدرسة مكون من أربعة طوابق تضم أكثر من مئتين لحيلا فإن الدراسة بها لا تترك على فصلين وأن باقي البنى

لمتت قضية مدار السن الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالصف الأول الإبتدائي هذا العام للمساكن الأكبر من اهتمامات ومطالب الأماني في محافظة كفر الشيخ بعد أن أصدرت حكومة الجندوى قرارها للجان بعدم التحويل والسكن عن ست سنوات مهنيا كانت الأسباب الإسر الذي أدى إلى إزهاك العديد من الأسر لما يفعله من تحويل لتسكين أولادهم ويرفضهم للتعليم كما يتعارض مع المادة ١٥ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ التي تقصر للتحويل بالنسبة حتى الخامسة والتسبب في حالة غرامر أماكن خالية بالمدرسة وعلى ألا تزيد كثافة الفصل على ٤٥ تلميذا. إلى مدارس كفر الشيخ مخرات



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يلجونا جنبه لدعم الكتاب وسدود التكافل بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن تخصيص ١٠ مليون جنيه لدعم الكتاب بتكاليف الجامعة واروعها وتصف مليون لدعم صناديق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين مئيرا الى التكلفة على قواعد لدعم المادى لطلاب الالتحاق بالوجه اسماه الحسنى فئات دراسية. وقال ، خلال زيارته استثنائى الحية لى مركز التنمية والحضيق لكتروني امار تامل ماكينات الانتاج بأحدى شركات لطاع الأعمال بتكلفة ٢٠ مليون جنيه لتعمل ٢٥٠ من التكلفة التي تقلت بها إحدى الشركات الأجنبية وأكد ان تجربة المركز تشكل استجابة وتحفيا للطلاب والجامعة الى التندية للتكنولوجيا. وأشار خلال ذلك بأعضاء هيئة التدريس الى وجود بعض الصعوبات التي تسببها بعض الطلاب وعدم تفاعل من أعضاء هيئة التدريس وقال ان هناك حالات فردية للتدريس الخصوصي من بعض الجهات والمهنيين والمدرسين للمساعدة وأنه من الأجدى أن يتكثروا من رسائلهم الطبية لأجهزة نظارات البحث الطبي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

وزير التعليم في مجلس الشعب:

ضرورة الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة

بحث تحديد درجات لسلوك الطالب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية الحفاظ على التربية الدينية الصحيحة التي ترسخ المبادئ الحقيقية للإسلام، بعيداً عن التطرف والمنف، وقال إن الدين مادة رسوب وإنجاح في الثانوية العامة، وإن الوزارة تدرس وضع درجات لسلوك، بما لا يشكل أداة ضغط من جانب المدرسين على الطلاب. جاء ذلك في جلسة مجلس الشعب أمس.

وقال الوزير في الجلسة التي عقدت برئاسة الدكتور أحمد فهمي سرور رئيس مجلس الشعب مناقشة التعديلات الواردة في مشروع قانون الثانوية العامة: إننا ملتزمون في القانون للتكليف للبرامج في المادتين الثاني والثالث في الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧ -

مجلس الشعب يناقش قانون الثانوية في «٥» دقائق حميدة اتهم عناصر التنظيم الطليعي بهدم التعليم .. فحاول نائب الوطني الاعتداء عليه !!

شهد مجلس الشعب امس بهزلة جديدة، تالفاً من مجلسي الشعب والوزراء، قانون الثانوية في «٥» دقائق فقط، وكانت اللجنة الحزبية الحاكم على القانون من حيث المبدأ بعد الدقائق الخمسين، واعتمدت لوصول الميزة عند محاولة نائب الوطني ابراهيم البرديسي الاعتداء على وجهه خلال حميدة أمين عام حزب الأحرار، اضطر حميدة الى ترك الجلسة امام استمرار التناول السافر من جانب نائب الحزب الوطني حيث تدخل الدكتور زكريا عزى لوقف تجاوز البرديسي، كان حميدة قد أكد في الجلسة ان رؤاد التنظيم الطليعي وزعماء الفكر الاشتراكي وراء فشل العملية التعليمية في بعض وقال أمين عام حزب الأحرار ان هناك إمكانية لتحقيق التطوير والنموذج التعليمي في ظل استناد سياساته لاصحاب الفكر القديم، وأشار الى ان الاهتمام بالتعليم يتطلب تطويراً شاملاً وشاغل حميدة هل تم بالفعل الارتقاء بالمعلم والبيئة والمناهج.. كما تساءل هل يمكن ان يحذف اسم

الزعيم الراحل إسماعيل صدقات من حزب زعماء مصر الذي تأسس في أكتوبر ١٩٥٢، وأن يكون له ان يتم حذفه من كتاب الجغرافيا ويمنح إسرائيل بدلاً من هذا اندفاع نائب الحزب الوطني ابراهيم البرديسي غاشياً من حديث حميدة وقال في غرابة شديدة هل تريدون عودة العناصر الإسلامية والانهاية الحكم البلاد؟ رد الدكتور زكريا عزى قائلاً ان الدستور نص على ان الاسلام هو الدين الرسمي للدولة ومن جانبته اقرم الدكتور لغنى مسروق رئيس المجلس لاصمت اراء دعوة وجه حميدة اماني برأيه في مقاعد النواب حول قانون الثانوية يا عطارد وزيراً سابقاً للتعليم كان مسروق له ترك اللجنة للدعوة امل عدنان وكالة المجلس لبعض الوقت خلال الجلسة ثم عاد إليها، وقد اتهم أعضاء مجلس الشعب الحكومة بالتخبط وعدم الفعالية على وضع سياسة تعليمية شاملة واتهموا الحكومة واعتادها العديد من مشروعات القوانين الخاصة بالعملية التعليمية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دون أي دراسة جادة في البحث الواقعي عند تطبيقها
سوق العمل والاطلاق لإحداثيات التكوين الحكومية بتحويل
القانون الثانوي العامة في الوقت الذي لا توجد فيه
أي إمكانيات داخل المدارس وعدم استيعاب
التلاميذ للمناهج. كما اعتقد الأعضاء عدم السماح
لهم بمناقشة تعديلات القانون الثانوي العامة
الجديد بشأن مطالب الأعضاء بسياسة تعليمية
مستقرة لإنهاء التذبذب وعمودية الثانوي العامة
القديم. ومن جانبه أكد الدكتور زكريا عزى أن
القانون الجديد يتعلق بمسقبل مصر ولابد من
مناقشته من منظور وطني بعيداً عن أي حساسية
أو تصفية للحسابات. وقال بالرغم من الجهود
المبذورة في تطوير التعليم إلا أننا لم نصل حتى
الآن إلى سياسة تعليمية واضحة.
وأوضح الدكتور أمين مبروك أن التعميمات
الجديدة للقانون لن تعالج التكرات التي ظهرت
عند تطبيقه.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

طموحات مصرية.. من محو الأمية إلى التنمية التكنولوجية

مشروع مبارك - كول محاولة

لتصحيح أخطاء ٣٠ عاما

التعليم الفني.. البداية الحقيقية

إذا كنا نريد إصلاح التعليم



ليلى الشيباعى

سنوات طويلة ونحن ندور في حلقة مفرغة من المحاولات تحت
سمعان إصلاح أو تطوير التعليم طوال هذه السنوات ونحن
ننشد بأهمية أن يمتد هذا التطوير أو الإصلاح إلى التعليم
الفني ولم نذكر أن بداية الإصلاح الحقيقي والتطوير الفعلي
إنما تبدأ من التعليم الفني الذي بإصلاحه قد يمتد الإصلاح إلى
باقى حلقات التعليم.. ومن هنا يجب تبني أهمية الاقتراح من
الخبرة الألمانية في التعليم الفني في ضوء ٣ اعتبارات مهمة.



في حين تقوم هذه الجهات بتطوير التدريب الفني، طوعية بعد أن أبراه رجال الصناعة والتجارة في ألمانيا أن عائد الخلعين الفني والتدريب سيكون اعلى بكثير مما يتلقونه عليه. وتقوم الدولة بمساعدة الورش والأوسسات الصغيرة التي تعجز إمكاناتها عن تقديم أو إنشاء مراكز تدريب متقدمة وفي ألمانيا ٥٠٠ ألف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم الفني أما الدولة فتتبنى مراكز نموذجية يبلغ عددها ٦٨١ مركزاً لتبذل كل أنواع التدريب للمعنة والتي تخدم القطاعات للصغيرة التي لا تستطيع إنشاء مراكز نموذجية.

ومن هنا تأتي أهمية مشروع مبارك - كول باعتبارها خطوة مهمة أصير لتطبيق الفكر التكنولوجي من خلال التجربة الألمانية في التعليم الفني المزدوج الذي يركز على الجانب العملي التطبيقي داخل المؤسسات معقداً أهدافاً مهمة في مقدمتها توفير فرص للعمل وإيجاد أجيال من العمالة الفنية المتخصصة والخبراء في شتى مجالات الإنتاج.

وكانت بداية المشروع برؤية الرئيس حسني مبارك خلال زيارته لألمانيا عام ١٩٩١ حيث تلقى من المستشار الألماني هيلموت كول على المشروع الذي تم توقيع إتفاقية في نوفمبر ١٩٩٢ وتناولت الاتفاقية عدة محاور تتعلق بالتجربة الألمانية - فالتعليم الفني يتم داخل المدرسة أما التدريب العملي فمفاتيحه لتتبع أو لورشة أو مركز التدريب والتأهيل يتم وضعها بالمشاركة بين أجهزة

الأولى : أن بداية التعاون المصري الألماني في هذا المجال بدأت في مطلع الستينات بإنشاء مجموعة من للمساعد التكنولوجية المتخصصة أهمها على الإطلاق المعهد العالي للتكنولوجيا بجلوان والذي ضاع الهدف منه تحت الاستجابة للحاجاج الاجتماعي بتواضع اسم المعهد فحولناه إلى كلية للهندسة والتكنولوجيا كم كلية للهندسة مثل عشرات الكليات التي أنشئ بها جامعاتنا - الأعمار الثاني : إن التجربة الألمانية في هذا المجال بالذات تحتل مركزاً مهماً على مستوى العالم كله وما حققه من نتائج يدعو إلى الحماس على أحوالهم وأصسرة على أحوالنا : أما الاعتبار الثالث فهو اعتبار الأمل في أن تحقق مبادئنا تحقيقه منذ أكثر من ٣٠ عاماً بالتعاون مع ألمانيا في هذا المجال من خلال المشروع الذي جعل اسم مبارك - كول لتقوم التعليم الفني والذي هو - كما نقول وثيقة مبارك والتعليم ليس مجرد تحديث أو إصلاح بعض المدارس ولكنه مشروع يبنى على أنولوجية المكان لتتاح للتعليم والتدريب وازدواجية المسؤولية في التحصيل والتفصيل والتفويج حيث يقوم هذا النظام في ألمانيا على أسس أن الدولة ممثلة في وزارة التعليم تتشارك قوى الإنتاج المختلفة ممثلة في الغرف التجارية والصناعية على لتساع ألمانيا كلها ويتم التدريب الفني في المدارس ويتم التدريب العملي في المصانع وتعمل الصناعة والزراعة والحجارة عملية التدريب بأكملها

التعليم والخدمات المستفيدة من خبرتي هذه النوعية من التعليم كما أن تقوم العملية التدريبية ومنحت الشهادات ومنحت الإحصائيات يكون مشاركة في المسؤولية بين جهات التعليم والجهات المستفيدة كذلك فإن الأعباء المالية تقع مشاركة بين الوزارة ومواقع الإنتاج والخدمات

الجمعيات الجديدة بداية الإطلاق ومن مدينتي القاهرة من رمضان والأساس من أكتوبر كانت بداية التنفيذ للمشروع من خلال إتفاق مع جمعيته المستثمرين بالمدينتين وفي سبتمبر ١٩٩٦ بدأت الدراسة في مؤسسة الصناعة للتكنولوجيا بالعاشر وبالمدرسة الثانوية الصناعية بالأساس من أكتوبر بنظام يومين للدراسة النظرية بالمدرسة وأربعة أيام للدراسة العملية بمراكز التدريب والمصانع والورش لدراسة تعليم الميكانيكا والإلكترونيات والملاصين بالحجارة وفي هذا الإطار أعدت ألمانيا دعماً مالياً بلغ نحو ٨٠ مليون جنيه مصري بالإضافة إلى الخبراء والعربين المتخصصين في مختلف المجالات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٨

وخالد عامين فقط من ١٩٩٥ إلى ١٩٩٧ تطور المشروع من مبرراتين فقط لتصل إلى ٨ مبررات وبلغ عدد الطلاب ٣٢٠ طالباً في أكثر من ١٤٠٠ طالب ويزداد عدد المصانع المشاركة من ٩٥ مصنعاً إلى ٢١٠ مصنعاً تقريباً في ٧ مدن جديدة ويصل عدد الخبراء الألمان المشاركين في المشروع إلى ١٥ خبيراً و ٦١ مبريراً يقومون بإعداد الطلاب المشاركين على الشهادة الإعدادية طوال ٣ سنوات هي سنوات الدراسة يتم خلالها رفع وزيادة جرعيات التدريب المعنى في المصانع على مدى هذه السنوات الثلاث لحدداً بشخص ٧٨١ تخرج إلى ٧٨٠ تخرجاً.

الدكتور فونل يثيريش شيلينج سفير ألمانيا بالقاهرة يؤكد نجاح المشروع بما خله من تكامل بين جهود الحكومة والمستثمرين الذين يحتاجون إلى اليد العاملة مبرية حيث يتم التدريب على مجالات الكهرباء وتغليف معدات الصناعة الثقيلة والمكبنة الزراعية والهندسة الإلكترونية. وفي معظم المدن في ألمانيا يوجد من الحصول على ترخيص وهذا سجل، ويوسف ويحدد كل المدن المسموح بمزاولةها في ألمانيا وهي ٢٣٠ مدينة. وفي هذه المدن لكي يحصل أي شخص على الترخيص لابد من قضاء فترة تدريبية تصل إلى ٣ سنوات في إحدى المؤسسات الإنتاجية أو الحرفية أو أحد مراكز التدريب التي يصل عددها إلى ٥٥٠ مركزاً. تتيح الفرصة لأي شاب أو فتاة للحصول على التدريب الكامل بل والحصول على أجر أثناء فترة التدريب ويزداد هذا الأجر كلما تقدم في التدريب.

المشروع رغم تقدمه مازال يحتاج إلى التفكير من الخطوات للتوسع في مواقع أخرى كثيرة وبإشغال تخصصات جديدة وبإعمال على تغيير ثقافة المجتمع للتعليم والتدريب الفني والتخصصي. وفي محاورات إدخال التكنولوجيا إلى التعليم الفني في مصر من خلال التعاون المشترك بين مصر وألمانيا يمدد هذا التعاون إلى إسهام ألمانيا في مكافحة الأمية حيث طرح دراسة مهمة للمؤسسة الألمانية للتعاون الفني خطوة الأمية على التنمية في مصر حيث أن نصف عدد الوافدين الذين تتجاوز أعمارهم من العاشرة غير متعلمين ويجهلون القراءة والكتابة ويشكل الأطفال وانقسام ٧٠٪ مما يمثل مشكلة كبيرة وقد أسهمت ألمانيا مع مصر بوضع برنامج مشترك لمكافحة الأمية في مصر من خلال تعاون هيئة تعليم العمال بمصر والمؤسسة الألمانية للتعاون الفني على إعداد برامج وبنوت تعليمية شارك فيها أعداد من العمال بالمؤسسات المتخصصة والصناعية المختلفة من خلال دورات سريعة ومكثفة لإعدادهم كعمالين ليعملوا زملاءهم العمال مبادئ القراءة والكتابة والحساب خلال ساعات يومية محددة تدخل في ساعات العمل نفسها دون أي تخفيض في الأجر.

ويوضح هلموت كلامباخ المسؤول عن إدارة التعاون لدى المؤسسة الألمانية للتعاون الفني أن البداية تمثلت في تأهيل حوالي ٨٠ شخصاً كعمالين أو اثنين يشرفون على تطبيق برامج تعليم البالغين ومكافحة الأمية في المؤسسات والمصانع والورش التابعة للقطاع العام وتم تنظيم ٣٠ دورة تعليمية مماثلة كانت بداية مرحلة هامة من مراحل مواجهة الأمية الخطيرة التي تواجهها مصر.

لجوية التعاون للصناعات الألمانية رغم حجمها الذي قد يبدو طيباً لكنه في حقيقة الأمر يمكن بل ويجب أن يشعاع عدة مرات وطبقاً نحن أن نتحرك ونسعى لتحقيق ذلك فهل نطلب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٨

مناقشات ساخنة بمجلس الشعب حول تعديلات الثانوية العامة

الأعضاء: نوافق على كل تعديل يقضي على ظاهرة الدروس الخصوصية
وزير التعليم: لا تستهدف سوى مصلحة الطالب والتخفيف عن أولياء الأمور

تابع الجلسة:

أحمد البطريق

عبد العزيز محمود

أحمد القمري

في مواجهات متعاقبة ومتنقلة بين الأعضاء ووزير التعليم جرت وللأجسدة
الناس حول قضية مصرية تتركها الأسرة المصرية يلقى بالغ.
وأكد الأعضاء في مناقشتهم لتعليمات الترتيبات التعليمية للعلماء في النظام الجديد
أن كان قد تلامس مواد تعليمية أمام الطلاب ونحن نؤيد التلاميذ إلا أنه أدى إلى
التشاحن الدروس الخصوصية وأدركه الأوراء الأمور والتجارب للطلاب المدرس
خصوصاً لطلاب تعليمه على أربعة وعشرين شهراً بدلاً من ثلاثة أشهر.

والدرسين لدرجة ان من الفجول في
للدرسين لرتقت الى تسع سنوات وقال
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم: انني اتصت بمحافظ سوهاج
الذي اكده في انه لا يوجد طفل في
سوهاج ما بين ٦ الى ٩ سنوات لم
يتمتع بالتعليم الابتدائي.

وَقَالَ إِنَّ التَّعْدِيلَ يَسْتَهْدِفُ الصَّمَالِحَ
الْعَامَّةَ، وَيُؤَكِّدُ عَلَى الْإِزَالَةِ الَّتِي تَحَقِّقُ
مَصْلَحَةَ مَلَايِينِ الْإِنْسَانِ.

وقال العضو ممدوح لوند: إن جميع الخبراء المحيطين بوزير التعليم وافقوا على قانون الثانوية العامة الجديد وبجاءة خالف جميع خبراء التعليم رأيهم في هذا القانون.

وقال العضو فاروق رضا المكي:
الإفصاحية التي جاء لتعديل هذا
القانون نوحى بأن جاء لتفسيح
شعب الدروس الخصوصية، وأكد أن
الاستوى العلمي هو الذي كليات التربية
مختص بها مما يذم به الطلاب للجد
للمدرس كالفن حتى يتسبب الحصول
على أعلى الدرجات وأعلى راتب سوف
تألب حزب التجمع أنه من الواجب أن
تتم مناقشة مثل هذا المشروع في إطار
السياسة التعليمية في مصر لأن
القانون جزء من منظومة التعليم الشامل
وإلا فإن إعادة الصنف السادس لأن إنشاء
الصنف السادس عام ١٩٨٧ يعد كارثة
تعليمية.

الذكور زكوا عزمي قال ان هذا القانون يجب ان يناقش دون تصفية حسابات ان لزمة التعليم قد مسحت لاجلهم من جهة سياسة تعليمية واتصفا

مذا ٤ سنوات طالب د. حسين كامل
بهاء الدين يتحدث التعليم وجاء بعد
لذلك مجلس الوزراء فتمت قانون الثانوية
للمامة الجديد.. ونصالي (إذا لا ترجع
لقانون الثانوية العامة القديم وإذا كانت
للساعة هي الدروس الخصوصية
فالدروس الخصوصية زادت وأصبحت
٢٤ شهرا بعد أن كانت ثلاثة أشهر لما
مذا ٤ سنوات طالب د. حسين كامل

والشار الطيبي ان طلبه لثانوية
العلمة بتفرغون للدروس الخصوصية
بمجرد التحاقهم بالصف الثاني الثانوي
معادى الى زيادة اعباء اولياء الامور

في موجهات متعقبة ومثلية بين الأسس حول فحة مصفوفة ترقيتها الأسس. وأكد الأعضاء في مناقشتهم لتعديلات إن كان قد نتج عن ذلك موجه اختباري أمام لجنة انتقائي الدروس الخصوصية وأراقب الشخصي ليعاين نشاطه على مدى ١٠

واكد الاعضاء قبولهم للتعديلات طالما انها تحقق مصالح الطلاب وأولياء الأمور وتعتمد الاستشارة إلى الأسيرة المصرية لكنهم اشاروا إلى أن أجور تمديدات خلال فترة وجيزة لابد أن يكون له وجهه إيمانه السليمة، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء وزير التعليم أن إجراء

امتحان الثانوية العامة على مرحلتين
فيه يسير على الطلاب والسماح مزيد
من التفرغ
وفي الوزير أن تحقق هذه التحسينات
فرصة الحصول على مجموع للطلاب
الباقى مقارنة بالطلاب المتفوقين
قائل: إن من يبعد الثانوية يقد سنة من
مناهج ويقوم الصلة من ملاءمة..

نيسير مطلوب

لجانته الخمسة بعد أن بدأ
تقرير لجنة مشتركة من لجنة التعليم
ومكتب لجنة الشؤون الدستورية حول
مشروع تعديل قانون التعليم وكان أول
التعديلات مقترحة من أبو الحسن الذي
أكد أن الحكومة استجابت للرأي العام
بمفعول القانون بعد أن أوضح تطبيق
نظام الثلاثين للامتحان الجديد بعد
سنوات عديدة والمشرع الجديد يعطي
سرايا كمية طلاب بالمساجد لهم
بالانطلاق من نصف الثاني إلى نصف
الثالث للثلاثين ومائة أو مائتين وما
يعني أن القانون يعطي دفعة قوية لنظام
التعليم.

بالإنجازات الكبيرة التي حققها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مجال تطوير التعليم عبر السنين الطويلة التي أمضى فيها في المناصب العلمية والعملية. إن تحقيق قانون الثانوية العامة مرئياً خلال فترة وجيزة ومهدداً تسانل من عدم تحقيق أهداف للتعليم الأول، وفي ظل حالة انحدار الفئوس الشخصية.

وعقب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقال: إن المعركة ليست مشروعة المجلس بل هي المعركة لإجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في السنة العلمية والأخرى في السنة الثانية بحيث تكون الأمانة في السنة الثانية.

وانتقد عمر أبو ستيت أن يدعو للحوار عن الثانوية العامة، بينما يعاني طلاب سوهاج من العجز في الفصول

وبالتالي فإنه لا بد من التغيير في الصورة التي
ننظر بها القديم

وقال الدكتور مطبة عويضة المجلس
وافق على نظام الثانوية الجديد عام ٩٤
من أجل توزيع المواد على الطلاب
بتخصصات مواد اختيارية لكن ذلك أدى
الى تفاقم مشكلة الدروس الخصوصية
لما يدفعونها الى ضرورة العودة الى
نظام القديم.

وقال رجب حبيقة انه لن ينصلح حال التعليم في مصر الا اذا تم استئصال عملية التطوير التي عطلت منظومة واعية.

اوضاع المعلم

العملية التعليمية في مصر بأكملها تحتاج للإصلاح فهناك جهد ملحوظ في الإنشئة التعليمية صرف عليها مئآت الملايين أما العلم فلا بد من تحسين أوضاعه ونقله كشأنه الفصول ويخضعون للتأجيل فهو في حاجة إلى

وقال القنصل صلاح سلاسل من هناك خلل في القانون ما انه خلل في القانون . التفتين : ان كان هناك خلل في القانون فليس قاضي على تعمله وان كان هناك خلل في التحقيق فلتناطبا باعادة النظر في كل شيء . وقال لند اصحاب نظام الحصين الاسر المصرية في سجن واسمها باحباطا شديدا ، وطلب بفتح الهاب امام الطلاب لاعادة امتحان القناتية العامة بدلا من قصرها في عدد محدود من الساعات .

وقال انه ان البرلمان لاصاحه النظر في نظام التعليم ككل فالكلوب هو ربط نظام التعليم الثانوي بالتعليم الجامعي بسوق العمل حتى يتحقق الهدف المرجو.

وقال السيد خالد محيي الدين رئيس الهيئة البرلمانية لمزبب التجمع ان حزب سواب يستمع عن التصويت على هذا القانون انتظارا لما سواب تسفر عنه مناقشات الاعضاء حول مواد القانون.

من المستفيد
وتسأل النائب محمد أبو العينين من

للمستفيد من القلتين قسابق الذي لم يفتقر
إلى الخلق الذي تتنافس لديه القدرة على
تعمل أعباء تدريس الخصوصية التي
استقرت في المجتمع واستقرت لحوال
وأعمال الأسرة المصرية على مدى ٧٤
شهرًا.

والأول للبينين لأن الدرجات العالية التي حصل عليها البرهقي في اختباري اللغة العربية والعلوم العامة في الثالث أو تجاوزها منذ أن كان طالباً في الصف الرابع، وتلك التي حصل عليها في الصف الخامس والسادس والدرجات المنخفضة التي حصل عليها في الصفين السابع والثامن والتي تمكنه من الإبداع والتفكير العلمي الذي تميزت به درجته، فحصلت نتيجة الصف الخامس وهذا ما ترفضه شقيق العمل للصفين السابع والثامن، وإسار إلى تحقيق جيد في التحصيلات المدرسية طيلة التحق فيها في الصفين السابع والثامن، وقضى على طاعة التفرغ والخدمة والوقت التي لازمت الطلاب، وأولاً، الأسوء كان سدوا في الفترة الماضية والتي عانت من الطلاب، إضافة على كماله في الجرد الروماني في مادة واحدة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧

وقال الدكتور أمين مبروك إنه لم يشارك من قبل في إحدى أو ثلاثين قضية تربية الطفل، ولكن هناك ثقة أساسية في مشكلة بالدرس الخصوصية خاصة وأنها أصبحت سمة لهذا الاجتماع. وليس في

هذا الاجتماع ما يشير إلى علاج ظاهرة الدروس الخصوصية

وسأل نائب الرئيس عمر من الهدف من الدعوة إلى نظام الثانوية العامة للتربية مؤكدا أن هذه دعوة إلى الخلق في الوقت الذي يتجه العالم كله إلى تطوير النظم التعليمية لرفع مستوى التلاميذ في مختلف المجالات

وأشار نقيب المعلمين إلى أهمية التربية الناجحة في مجال التعليم والتي يجب الاستفادة منها لتطوير التعليم المصري مؤكدا أن لزاما لعمليات متتالية في نظام التعليم ظاهرة صممة لها تدعى التكاثر على الإجابات ومعالجة السبلات.

وقال الدكتور محمد عبد الله الثانوية العامة قضية كبيرة تستحق كل هذا الاهتمام والعمليات المطروحة تدور على ثلاثين يوم معالجتها في إطار الرئاسة في السنة الثانية بمقابل بالمشكلة في المجموع من الطلاب الناجح بمادة أو مادتين. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا أن آراء الخبراء للتعليم تطورت كثيرا في العالم المتقدم تدور حواس في رسم السياسات التعليمية ونحن نستعين بشراء عظماء في هذا المجال. وقال الوزير أن حق الطلاب الرئيس في الاحتفاظ بالبحر في يحصل عليه لا يعد انتقاصا لحق الطالب الناجح بمادة أو مادتين. وقال هذا الطالب ضياع عام من عمره.

ويواصل المجلس اجتماعاته صباح اليوم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٨

«تعديلات قانون الثانوية العامة»

يتم مشروع القانون في مائة وثلاثة والعشرين على أنه يسمح بالتقدم لامتحان شهادة
اتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من أتم دراسة للتعليم للفترة في كل من الصفوف الثلاثة
والتعليم الثانوي العام بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة.
ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقاً للشروط التي يصدر بها قرار من
وزير التربية والتعليم ويحدد وزير التربية والتعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي لأداء التي يجري الامتحان فيها وتعلموها وشروطها، وتنظم الاختصاصات ومراكزها
وشروط وشروط التقدم لها والقبولات قسرية والكبرى ادرجات لأداء القراسية.
وتنص المادة ٢ التي تلغى الحكومة بتعديلها على أنه يقدم في نهاية الصف الثاني من
التعليم الثانوي العام امتحان من دورين ويقال للناجحين في جميع الأقسام إلى الصف الثالث
وسمح للراغب في أداء الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.
كما ينقل إلى الصف الثالث الطالب الراغب في مادة واحدة وبشروط قبل حصوله على
شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أن يرد إلى الامتحان في هذه المادة بنجاح ويحدد في نهاية
الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ويؤخذ للناجحين في جميع
الأقسام شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للراغب في الدور الأول في مادة أو مادتين
بالتقدم لامتحان الدور الثاني وبشروط نجاحه فيها على أنه هذا الامتحان ولا أعاد الدراسة
في جميع مواد الصف الثالث ويؤخذ للتقدم لامتحان شهادة اتمام الثانوية العامة ثلاث مرات
على أن تقتصر كل من المرات الثلاث على الثلاثة على الراغب. وإن يكن التقدم في المرة الثالثة
من المخرج مع تحمل الطالب عن دفعه الامتحان فيها رسماً قدره ١٠٠ جنيه وإلى جميع
الأحوال يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على نكاح من ٧٠٪ من نهاية القسرية لدرجة
الامتحان.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٨

نظام «التفريع»

من شرفة الصحافة

بصرف النظر عن الموقلة أو عديمها على مشروع تعديل قانون التعليم بشأن الثانوية العامة الذي بدأ مجلس الشعب مناقشته أمس فإن المحاولة القويحية لإدخال كما جرى على السنة الثانوية أن تطوير التعليم يجب أن يكون بأسلوب «التفريع» بل إن الأمر يجب أن يتم في إطار منظومة لتعمل الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

إن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى نظرة ثورية تكون تعكس علمية وموضوعية وتلك من منطق أنه الإنسان الأول ابتداء الحضارة المصرية والتحول بدأت إلى القرن القديم ومن أينما طلت الشياطين وأمريكا ودول أوروبا. ولقد أن السياسة الدولية التي اعطتها تلك المصعد عمر بوسنتين (حزب وطني) تحت القبة (إس) وتحت خلاها في حضور وزير التربية والتعليم أن نسبة العجز في عدد المعلمين وصلت إلى ٢٠٪ مع انخفاض المستوى الفعلي للتعليم الأخرى كما وصل من قبول بالأساس الأولى إلى المرحلة الابتدائية إلى ٩ سنوات لانه لا يوجد القبول للتفوية لاستيعاب العدد المتزايد من الأطفال الذين بلغوا سن الزام ومن يدخل منهم للفصل الدراسي لا يجد مكانا يجلس فيه إلا وقفا، وقد أدى هذا إلى تطور للمستوى التعليمي للتلاميذ للرحلة الأساسية التي تحضر لعمود الفكري لتكن التعليم في مصر.

إن هذه المصحة مهما يكن من عدم رضاء عنها إلا أنها جديدة بل تكون حافزا للإصلاح التعليم املاحا جديرا يستلهم روح هذا الوطن وطبيعة الشعب المصري ولا يكون التعليم حقل تجارب لثقافة تعليمية خارجية قد لا تكون مناسبة للمجتمع المصري لأن مصلحتهم هناك قد يضرهم هنا لأن لكل مجتمع ظروفه وخصائصه التي تحتاج إلى نظام تعليمي يتسم من دخله مع الأنظمة في بعض الجوانب الأخرى الناجمة عن تناسبا. نحن على اعتاب مرحلة الانتقال في التنمية التي تحتاج إلى كواكب علمية تكون لديها القدرة على الابتكار واستيعاب تكنولوجيا العصر حتى يمكن الاستغناء من موارثنا العلمية الموروثة في دعم مشاريع التنمية وإن يكون لها مزايا في هذا الصدد إلا بإصلاح جذري وحقيقي لنظام التعليم يشترك فيه بقاى كل صعيد فكر من كافة الاتجاهات في المجتمع بدلا من سياسة «التفريع» تارة باسم إلغاء السنة الأساسية من المرحلة الابتدائية أو تارة أخرى باسم نظام التحسين بالتفوية العامة ثم إعادة تقويم كل تجربة في إطار إلهام أو الإلهام وكأننا في مملكة سر.

عبد الجواد على



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨/١٤/١٩٩٧

تقسيم العام الدراسي إلى مجموعات تضم كل مجموعة مادة أو ثلاثه

من منطلق التفاعل المعلى والوجداني بين التلميذ وما تتقدمه الصفحة من تشايب وإراء حول السياسة التعليمية مساهمة منها في توضيح جميع الجوانب أمام خبراء التعليم وهم يعدون الخطة الجديدة لتطوير التعليم في مصر تكون تعبيرا عن طبيعة المجتمع المصري وخصائصه الثقافية والبيئية لأنها تعرض هذا الدراسة التي أعدها المهندس أبو العلا أحمد عبد الحسین بمختلفه كبرياء شمال الصعيد تحت عنوان «التطوير المعلى الحديث للتعليم الثانوي» وتشير هذه الدراسة إلى أن نظرية تطوير التعليم القائم على موجهة أساسيين هما تطوير خطة الدراسة والانشغالات، وتطوير المناهج بحيث تكون النتيجة النهائية ملزمة إلى التخليص من جميع الرواسب القديمة في المنظومة التعليمية.

وتعتمد المنظومة التعليمية الجديدة على عدة مبادئ في مضمونها تصميم المواد الدراسية إلى ثلاث مجموعات تتكون الواحدة منها من مائة أو ثلاث ولا يكون بينها أي ارتباط منطقي أو في الدرجات، وبناء على ذلك يتم تقسيم العام الدراسي إلى ثلاث فصول تكون مدة الأول أربعة أشهر، والثاني ثلاثة شهور، والثالث شهرين ويحصل الطالب في كل فصل من هذه الفصول الدراسية الثلاثة على مجموعة من المصنوع لكل مادة تامل مجموع ما يحصل عليه من حصص لأي من هذه المواد طوال العام الدراسي فكلما وفي نهاية كل فصل يذوق الطالب امتحانا، ويعد نهاية تختلف هذه المجموعه وتكون نتيجتها ضمن نتيجة آخر العام، ويكرر هذا الأسلوب مع المجموعه الأربعين بحيث يمثي مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الفصل الثلاثة نسبة من إجمالي نسبة ٢٠٠٪

أما إذا دخل الطالب في امتحان الفصل الأول مثلا، أو لم يحصل على المجموع الذي يريجه فإنه يعيد مرة أخرى لدراسة مواد الفصل الأول خلال دراسة في الفصل الثاني، وذلك من خلال حصص إضافية يتكاتف أهل وأنك المراجعة والتركيز على جوانب التعديل التي أدت بالتحالف إلى الترميم أو

المحصل على درجات أقل مما يريجه، ثم يكرر امتحان هذه المجموعة مرة أخرى مع نهاية الفصل الثاني وإذا تكررت ذلك مع نهاية الفصل الثالث يتنقل للمهندس أبو العلا أحمد عبد الحسین في دراسة هذه الخطة، فيشير إلى أن تطوير التعليم التربوي لدراسة الفترة على الطالب كما أنها تتغير كما يتنقل للمراجعة أثناء فترة الامتحان وكذلك زيادة كثافة المصنوع المجموعات التي يتم فيها الامتحان على التلميذ وهو ما يرفع وقتا أطول وبالمناقشة أثناء الدراسة ويؤدي إلى التخفيف من أعباء التلميذ في المراحل التربوية الوقت الطالب للقيام بالرحلات والتدريب خلال الاجازات أو المغلات الرسمية ويؤيد من شدة الجهد على التلميذ في الدراسة للقيام على ظاهرة تخليص الدروس الخصوصية، والتخليص التلميذ، من كاهل الأسس وأولياء الأمور، كما أن تخليص هذه الخطة يسهم في إمكانية زيادة حصص اكتشف والمجالات الطالب خلال العام الدراسي كما أنه يعطي الطالب فرصة التحكم في مستوى الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها وبالتالي تنمية قدراته العلمية والثقافية والإسهام بدور أساسي في اكتشاف الطلبة الموهوبين والقنوات وتنميط أكثر قدر من الانشغالات من أول العام الدراسي، ولتقاء ظاهرة طالب الانشغالات فقط بجانب الإسهام في زيادة تدريب المعلمين والانشغالات من جهتهم بطريقة أفضل في الإزدياد والفعالية التعليمية الأمر الذي يمكن أن يسهم بدوره كبيرة في الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية كما أن تقسيم العام الدراسي إلى ثلاث فصول دراسية يمكن أن يخفف العبء (بعض من أرباب الأمور إذا ما وجدوا ضرورة ملحة في أسماء ابتداءهم على طرول العام الدراسي كله لأن جهد الطالب وبني الأمر يسير ويتركز فقط حول مجموعة تتركز على مستوى فيها الامتحان خلال كل فصل دراسي من العام

عبد الجواد على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ - ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العادى السنوى للحزب الوطنى استمرار العمالة المؤقتة والشباب العالم بالاعلان

المجلس الاعلى للجامعات يدرس إنشاء ١٤ جامعة خاصة

أكد السيد كمال الشاذلى الأمين العام المساعد للحزب الوطنى، فى الاجتماع الذى عقده اللىالى السياسى للحزب امس، أن الحزب حريص على مواجهة البطالة، وأنه تم الاتفاق مع الدكتور زكى ابوعاصم وزير التنمية الإدارية على استمرار العمل بنظام العمالة المؤقتة، وأن التكوين الدائم بالحكومة يتم عن طريق الاعلان بشوابط مع استمرار نظام المسابقات.

كما أكد الدكتور مظهر شحاتى وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن الوزارة تقدم حاليا بدراسة طلبات معاملة شهادات للماعد الخاصة الطبية، وتمت معاملة بعضها على أساس أنه تم إقرار هذه المعاهد بموافقة الوزارة، ولكنه لم يتم معاملة بقية معاملة شهاداتها، وأن طلب دراسة لتسكين أربعة الف شخص بها فى فترات التدريب، وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات يقدم حاليا بدراسة إقامة ١٤ جامعة خاصة.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه طلب تعيين ٩٣ ألف معلم جديد لمواجهة النقص فى المدرسين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٥ طالباً يمتحنون

عن الحضور حداذا على وفاة

المتبرع بأرض المدرسة

كتب- أيمن المهدي

★ في واقعة غريبة تمتح الأول مرة امتحان امس ١٧٥ طالباً وطالبة عن الحضور إلى مرسيتهم ٢ أيام حداذا على وفاة المتبرع بأرض ومباني المدرسة عبد الفتاح أبو زيد وأم يتفك أحد منهم. حدث ذلك في هيئة الضميمة الدائمة لمرکز بني مزار بالنبيا وأد قام ناظر المدرسة بتحويل مختصر بالواقعة لإخلاء مسئولية عما حدث وأرسل إلى مديرية التربية والتعليم بالنبيا والآدارة التعليمية ببني مزار يطلب المشورة.

بسبب رابعة ثانوى اجتماع عاصف لجمع البحوث الإسلامية

كتب - مصطفى سليمان:

شهد الاجتماع الشهير الذى عقد هذا الأسبوع لجمع البحوث الإسلامية أحداثا ساخنة.

اعلن غالبية أعضاء الجمع - اعلى سلطة فى الأزهر - امتراسهم على مشروع قرار شيخ الأزهر بإلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية ويخلفوا فى مواجهته مع الدكتور سيد طنطاوى الذى شارك فى الاجتماع. ارفض الأعضاء الهم يرفضون انفراد شيخ الأزهر باتخاذ القرارات دون الرجوع إلى لجمع طبقا لقانون الأزهر الشريف.

دفعت حدة المناقشات شيخ الأزهر إلى الاستحاب من الاجتماع، تزعم الأعضاء المعارضين لقرار إلغاء السنة الرابعة كل من الدكتور عبدالفتاح الشاذلي رئيس جامعة الأزهر السابق والدكتور مصطفى الشاذلي والدكتور عبدالرحمن العسوي. فى نفس الاتجاه وصف الدكتور يحيى إسماعيل -



د. محمد سيد طنطاوى

أمين عام جبهة علماء الأزهر - مشروع قرار إلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية، بأنه مخطط لتقليص دور الأزهر.

من جانب آخر تواصل لجنة دراسة مشروع القرار وعلى شكلها الدكتور طنطاوى شيخ الأزهر، اجتماعاتها اليومية لاعداد الرأي الثماني فى مشروع القرار، ومن المنتظر أن توافق عليه، تمهيدا لعرضه على مجلس الشغب وإصدار قانون يسلته.

تشهد اللجنة فى مكتبتها كلا من الشيخ عبدالقادر، مدير الشطة والتابع بإدارة

للمعاهد الأزهرية، والشيخ محمد أسين

للزلاوى، مدير التوجيه والشيوخ محمد

الخطاوى - مدير إدارة التعليم الثانوى بالأزهر. يذكر أن

أولياء أمور الطلاب الأزهريين قد عكسوا لهجهم الأزهر بطايات إلغاء السنة الرابعة بالثانوية الأزهرية تخلفا على

إبدائهم من طلاب المعاهد الأزهرية، أسرة والثانوية العامة.

